

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ОРТАЛЫҒЫ**

**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ
МЕН ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУЫНА МОНИТОРИНГ
ҰЙЫМДАСТЫРУМЕН ЖҮРГІЗУДІҢ**

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАРЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА
РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Нұр-Сұлтан, 2020

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Астана, 2020 - 289 стр.

Рецензенты:

Салиева А.Ж., к.п.н.

Еламанова С.Ж., директор

Махамбетова М.И., заведующая

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам дошкольных организаций в проведении мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Данные рекомендации предназначены педагогам дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 5 от 28 сентября 2020 г.)

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы определены основные направления развития дошкольного образования.

В связи с этим, в целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных организаций:

- Государственный общеобязательный стандарт (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182 (далее - Стандарт);
- Типовые учебные планы (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее – ТУП);
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года №412 (далее – Типовая программа) и др .

С учетом данных нормативно-правовых актов, внесены изменения и в содержание Методических рекомендаций по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Мониторинг позволит определить уровень развития умений и навыков детей на разных возрастных этапах и определить перспективу дальнейших действий педагога в индивидуальной работе с ребенком.

Цель методических рекомендаций – обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по оцениванию развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи:

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;
- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы; индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам в проведении мониторинга по усвоению детьми содержания Типовой программы.

Методические рекомендации включают следующие разделы: «Основные подходы к проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста», «Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста».

Ожидаемый результат:

- позволит эффективно организовать и осуществлять педагогический процесс в ДО;
- обеспечится целостный подход в наблюдении за динамикой развития ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При проведении мониторинга уровня развития детей педагог **должен знать:**

- требования ГОСДВО;
- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;

владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др.;
- методикой подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;
- информационно-коммуникативными технологиями.

Субъектом мониторинга являются дети от 1 до 6 лет.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;

- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг проводится, начиная с раннего возраста. Индикаторы для Стартового контроля определены в Листе наблюдения (*Приложение 1*). Индикаторами для промежуточной (*Приложение 2*) и итоговой (*Приложение 3*) диагностики являются ожидаемые результаты по полугодиям, определенных в Типовой программе данной возрастной группы.

Индикаторами Стартового контроля для остальных групп (классов) являются ожидаемые результаты итогового контроля предшествующей возрастной группы (II полугодие). Результаты диагностики развития умений и навыков ребенка педагог вносит в Лист наблюдения.

Промежуточный контроль проводится по итогам I полугодия, который определяет динамику уровня развития умений и навыков каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце II полугодия, который позволяет выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей ожидаемым результатам, определенным в ГОСДВО.

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в Листе наблюдений по каждой образовательной области. Затем составляется Сводный отчет (*Приложение 4*) по группе (классу), который передается методисту (завуч) для составления Сводного отчета по организации образования (*Приложение 5*). На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка (*Приложение 6*).

Индивидуальная карта развития ребенка ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации и предшкольном классе. Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностик данные заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми. В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Результаты мониторинга могут использоваться лишь для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (реализация принципа личностного подхода) для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста состоит из ожидаемых результатов по каждой образовательной области в соответствии с возрастом ребенка.

Индикаторы как показатели закодированы в форме дескрипторов. Например, «3-4.Т.3.» Первые цифры «3-4» означают возраст ребенка, т.е. ребенку 3-4 года. Заглавная буква «Т» означает образовательную область – «Творчество».

Следующая цифра «3» означает третью графу ожидаемого результата образовательной области «Творчество».

Согласно ГПРОН уровни, определенные Стандартом, эквивалентны:

- III уровень - «высокий»;
- II уровень – «средний»;
- I уровень - «низкий».

В Листе наблюдения выставляется уровень умений и навыков под каждым дескриптором образовательной области, которые суммируются и заносятся в графу «Общее количество». Полученная сумма делится на количество дескрипторов и заносится в графу «Средний уровень».

Показатель уровня развития умений и навыков определяется на основе полученного среднего уровня и заносится в графу «Уровень развития умений и навыков». Если средний уровень показывает полное число, то автоматически данное число переносится в графу «Уровень развития умений и навыков».

Если средний уровень ребенка составляет не полное число, например, меньше чем 2,5, то в этом случае выставляется уровень II, если больше чем 2,5, то – уровень III. Если 2,5 – педагог решает какого уровня достиг ребенок. На основе показателей в графе «Уровень развития умений и навыков» из Листа наблюдений педагог делает Сводный отчет по группе (классу), который позволяет определить уровень развития умений и навыков каждого ребенка.

Уровень развития умений и навыков каждого ребенка в Сводном отчете определяется путем сложения уровней по всем образовательным областям и полученная сумма делится на число образовательных областей.

Подсчет уровня развития умений и навыков ведется так же, как в Листе наблюдения. По результатам диагностики педагог подсчитывает долю детей с:

- I уровнем развития (эквивалентно с низким уровнем) в %;
- II уровнем развития (эквивалентно среднему уровню);
- III уровнем развития (эквивалентно высокому уровню).

Для расчета доли детей с низким, средним и высоким уровнями

применяются следующие обозначения:

А – всего детей;

Б – количество детей с низким уровнем (I уровень);

В – количество детей со средним уровнем (II уровень);

Г – количество детей с высоким уровнем (III уровень).

Для определения доли детей в % необходимо число детей, например, с низким уровнем разделить на количество всех детей в группе (классе) и умножить на 100 или $B:A*100$.

Также высчитывается доля детей со средним и высоким уровнями. Таким образом, сформированные умения и навыки ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основанием для отслеживания уровня развития умений и навыков детей является нормативная правовая база: ГПРОН на 2016-2019 гг., ГОСДВО, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей создает стимул для совершенствования качества работы педагогов по реализации содержания Типовой учебной программы.

Мониторинг развития умений и навыков ребенка дошкольного возраста позволяет зафиксировать динамику его развития на разных этапах, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуальному развитию и скорректировать дальнейшую работу с ним.

В соответствии с требованиями мониторинг позволит:

- объективно отслеживать достижения детей;
 - обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
 - образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;
 - определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

**Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольной
группе/классе (от 5-и лет)**

Группа: Предшкольная

Дата проведения: 06.09.2022г.

Приложение 1

Учебный год: 2022-2023

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4	5-3д.5			
1	Кожаметов Нариман	III	II	III	III	III	14	2,8	III
2	Абуталипова Диляра	III	II	III	III	III	14	2,8	III
3	Булат Арман	III	II	III	III	III	14	2,8	III
4	Воронова София	III	II	III	III	III	14	2,8	III
5	Гелемгаип Айзере	III	II	III	III	III	14	2,8	III
6	Данияров Санжар	III	II	III	III	III	14	2,8	III
7	Кисель Дарья	II	I	II	II	II	9	1,8	II
8	Сағынтай Джамиля	III	II	III	III	III	14	2,8	III
9	Толеш Алинур	III	II	III	III	III	14	2,8	III
		I уровень _____		II уровень _____		1 _____		III уровень _____ 8 _____	

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год 2022-2023 Группа Предшкольная Дата проведения 06.01.2022г.

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература											Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15			
1	Кожаметов Нариман	I	I	I	II	I	II	II	III	I	I	I	I	I	II	II	22	1,5	I
2	Абуталипова Диляра	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	16	1,1	I
3	Булат Арман	I	I	II	II	I	II	II	III	I	I	I	I	I	II	II	22	1,5	I
4	Воронова София	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	16	1,1	I
5	Гелемгаип Айзере	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	16	1,1	I
6	Данияров Санжар	I	I	I	II	I	II	II	III	I	I	I	I	I	II	II	22	1,5	I
7	Кисель Дарья	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
8	Сағынтай Джамиля	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	16	1,1	I
9	Толеш Алинур	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
		I уровень <u> 9 </u> II уровень <u> </u> III уровень <u> </u>																	

**Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольной
группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год: 2022-2023 __Группа: __Предшкольная__ Дата проведения: __06.09.2022год__ -

Образовательная область «Коммуникация»															
	ФИО ребенка	Казахский язык										Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и	
		5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20	5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24	5-К.25				5-К.26
1	Кожаметов Нариман	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
2	Абуталипова Диляра	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
3	Булат Арман	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
4	Воронова София	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
5	Гелемгаип Айзере	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
6	Данияров Санжар	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
7	Кисель Дарья	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
8	Сағынтай Джамия	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
9	Толеш Алинур	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
		I уровень _____ 9 _____ II уровень _____ III уровень _____													

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)
Учебный год: 2022-2023 __Группа: Предшкольная _____Дата проведения: _____06.09.2022 год_____

Образовательная область «Познание»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики			Конструирование				Естествознание								Общеколичество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.К.12	5-П.К.13	5-П.К.14	5-П.К.15				5-П.К.16
1	Кожаметов Нариман	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	19	<i>1,2</i>	<i>I</i>
2	Абуталипова Диляра	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	19	<i>1,2</i>	<i>I</i>
3	Булат Арман	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	19	<i>1,2</i>	<i>I</i>
4	Воронова София	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	19	<i>1,2</i>	<i>I</i>
5	Гелемгаип Айзере	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	19	<i>1,2</i>	<i>I</i>
6	Данияров Санжар	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	19	<i>1,2</i>	<i>I</i>
7	Кисель Дарья	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	17	<i>1,1</i>	<i>I</i>
8	Сағынтай Джамия	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	19	<i>1,2</i>	<i>I</i>
9	Толеш Алинур	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	17	<i>1,1</i>	<i>I</i>
		I уровень			II уровень				III уровень											

Учебный год: 2022-2023 __Группа: Предшкольная _____Дата проведения: _____06.09.2022 год_____

Образовательная область «Творчество»																											
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация					Музыка					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков			
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15	5-Т.16	5-Т.17	5-Т.18	5-Т.19	5-Т.20				5-Т.21	5-Т.22	5-Т.23
1	Кожухметов Нариман	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	35	1.5	II
2	Абуталипова Диляра	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	35	1.5	II
3	Булат Арман	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	35	1.5	II
4	Воронова София	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	35	1.5	II
5	Гелемгаип Айзере	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	35	1.5	II
6	Данияров Санжар	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	35	1.5	II
7	Кисель Дарья	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	I	II	II	II	I	II	I	25	1	I
8	Сағынтай Джамиля	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	35	1.5	II
9	Толеш Алинур	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	I	II	II	II	I	II	I	25	1	I
		I уровень <u>2</u> II уровень <u>7</u> III уровень <u> </u>																									

Учебный год: 2022-2023 _Группа: Предшкольная _____Дата проведения: 06.09.2022 год _____

Приложение 4

Образовательная область «Социум»

Ознакомление с окружающим миром

№	Ф.И.О.ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7			
1	Кожаметов Нариман	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	II	8	1,1	<i>I</i>
2	Абуталипова Диляра	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	II	8	1,1	<i>I</i>
3	Булат Арман	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	II	8	1,1	<i>I</i>
4	Воронова София	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	II	8	1,1	<i>I</i>
5	Гелемгаип Айзере	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	I	7	1	<i>I</i>
6	Данияров Санжар	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	II	8	1,1	<i>I</i>
7	Кисель Дарья	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	I	7	1	<i>I</i>
8	Сағынтай Джамия	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	I	7	1	<i>I</i>
9	Толеш Алинур	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	I	7	1	<i>I</i>
		I уровень_ 9 II уровень_ III уровень									

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (группа/класс) на 2022-2023 учебный год

	ФИО ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1.	Кожухметов Нариман	<i>III</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	8	1.6	II
2.	Абуталипова Диляра	<i>III</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	8	1.6	II
3.	Булат Арман	<i>III</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	8	1.6	II
4.	Воронова София	<i>III</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	8	1.6	II
5.	Гелемгаип Айзере	<i>III</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	8	1.6	II
6.	Данияров Санжар	<i>III</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	8	1.6	II
7.	Кисель Дарья	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	6	1.2	I
8.	Сағынтай Джамия	<i>III</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	8	1.6	II
9.	Толеш Алинур	<i>III</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	6	1.2	I
Всего детей – 9		22%		I уровень 7		II уровень 7		III уровень 0	
I уровень <u>2</u>									
Доля детей с низким уровнем 78%			Доля детей средним уровнем 22 %			Доля высоким уровнем 0 %			

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год: 2022-2023

Дата проведения: 12.01.2023г. Группа: Дошкольная

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4	5-3д.5			
1	Кожаметов Нариман	III	III	III	III	III	15	3	III
2	Абуталипова Диляра	III	III	III	III	III	15	3	III
3	Булат Арман	III	III	III	III	III	15	3	III
4	Воронова София	III	III	III	III	III	15	3	III
5	Гелемгаип Айзере	III	III	III	III	III	15	3	III
6	Данияров Санжар	III	III	III	III	III	15	3	III
7	Сағынтай Джамиля	III	III	III	III	III	15	3	III
		I уровень		II уровень		III уровень		8	

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год 2022-2023 _____ Группа Дошкольная _____ Дата проведения 12.01.2023 _____

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература											Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15			
1	Кожаметов Нариман	II	II	II	III	II	III	III	III	II	II	II	II	II	III	III	36	2,4	II
2	Абуталипова Диляра	II	II	II	III	II	III	III	III	II	II	II	II	II	III	III	36	2,4	II
3	Булат Арман	II	II	II	III	II	III	III	III	II	II	II	II	II	III	III	36	2,4	II
4	Воронова София	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	30	2	II
5	Гелемгаип Айзере	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	30	2	II
6	Данияров Санжар	II	II	II	III	II	III	III	III	II	II	II	II	II	III	III	36	2,4	II
7	Сагынтай Джамиля	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	30	2	II
		I уровень_				II уровень_ <u>7</u>				III уровень_ _____									

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год: 2022-2023 ____ Группа: Предшкольная ____ Дата проведения: 12.01.2023год -

Образовательная область «Коммуникация»																	
	ФИО ребенка	Казахский язык											Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и		
		5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20	5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24	5-К.25	5-К.26					
1	Кожаметов Нариман	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II		
2	Абуталипова Диляра	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II		
3	Булат Арман	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II		
4	Воронова София	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II		
5	Гелемгаип Айзере	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II		
6	Данияров Санжар	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II		
7	Сағынтай Джамия	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II		
		I уровень _____ Пуровень _____ 7 _____ III уровень															

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год: 2022-2023 __Группа: Предшкольная ____Дата проведения: ____12.01.2023 год_____

Образовательная область «Познание»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики			Конструирование				Естествознание								Общесколичество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.К.12	5-П.К.13	5-П.К.14	5-П.К.15				5-П.К.16
1	Кожаметов Нариман	II	II	II	III	III	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	35	2,2	II
2	Абуталипова Диляра	II	II	II	III	III	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	35	2,2	II
3	Булат Арман	II	II	II	III	III	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	35	2,2	II
4	Воронова София	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	32	2	II
5	Гелемгаип Айзере	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	32	2	II
6	Данияров Санжар	II	II	II	III	III	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	35	2,2	II
7	Сағынтай Джамиля	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	32	2	II
		I уровень			II уровень				7	III уровень										

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022-2023 __Группа: Предшкольная ____Дата проведения: ____12.01.2023 год____

Образовательная область «Творчество»																										
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация					Музыка					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков		
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15	5-Т.16	5-Т.17	5-Т.18	5-Т.19	5-Т.20				5-Т.21	5-Т.22
1	Кожухметов Нариман	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	48	2	II
2	Абуталипова Диляра	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	48	2	II
3	Булат Арман	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	48	2	II
4	Воронова София	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	48	2	II
5	Гелемгаип Айзере	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	48	2	II
6	Данияров Санжар	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	48	2	II
7	Сағынтай Джамиля	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	48	2	II
		I уровень_ II уровень_7 III уровень_																								

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022-2023 __Группа: Предшкольная ____Дата проведения: ____ 12.01.2023 год____											
Образовательная область «Социум»											
№	Ф.И.О.ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7			
1	Кожаметов Нариман	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	15	2	<i>II</i>
2	Абуталипова Диляра	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	15	2	<i>II</i>
3	Булат Арман	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	15	2	<i>II</i>
4	Воронова София	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	15	2	<i>II</i>
5	Гелемгаип Айзере	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	15	2	<i>II</i>
6	Данияров Санжар	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	15	2	<i>II</i>
7	Сағынтай Джамия	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	15	2	<i>II</i>
		I уровень_ II уровень_ <u>7</u> III уровень									

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по
образовательным областям**

Предшкольная группа/предшкольный класс(от 5 –и лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
5-Зд.1	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений;
5-Зд.2	проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам;
5-Зд.3	умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;
5-Зд.4	самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры;
5-Зд.5	выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
<i>Развитие речи</i>	
5-К.1	умеет правильно произносить гласных и согласных звуков;
5-К.2	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;
5-К.3	использует в речи разные типы предложений, предлоги;
5-К.4	составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
<i>Художественная литература</i>	
5-К.5	умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;
5-К.6	рассказывает знакомые сказки;
5-К.7	называет несколько знакомых произведений;
5-К.8	последовательно излагает и выполняет события сказки;
5-К.9	владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;

5-К.10	координирует свои действия с действиями партнера;
5-К.11	ориентируется на сцене;
5-К.12	оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений;
5-К.13	умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;
5-К.14	называет несколько произведений, которые ему нравятся;
5-К.15	использует литературные образы в игре.
<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>	
5-К.16	правильно называет и различает знакомые слова;
5-К.17	правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;
5-К.18	называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;
5-К.19	называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;
5-К.20	умеет считать до 5-ти и обратно;
5-К.21	использует знакомые слова в повседневной жизни;

5-К.22	знает о себе и своей семье;
5-К.23	произносит слова, необходимые для общения с окружающими людьми;
5-К.24	употребляет существительные в единственном и множественном числах;
5-К.25	слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;
5-К.26	умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога
Образовательная область «Познание»	
	<i>основы математики; конструирование; естествознание.</i>
	Основы математики
5-П.1	называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
5-П.2	находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;
5-П.3	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
	Конструирование
5-П.4	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;
5-П.5	умеет их классифицировать;
5-П.6	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;
5-П.7	умеет обыграть свои постройки.
	Естествознание
5-П.8	называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;
5-П.9	знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных;
5-П.10	называет насекомых, имеет элементарные сведения;
5-П.11	имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения;
5-П.12	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;
5-П.13	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;
5-П.14	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
5-П.15	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;
5-П.16	знает элементарные правила поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование; лепка; аппликация; музыка.</i>
	Рисование
5-Т.1	владеет техникой рисования;
5-Т.2	умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;
5-Т.3	изображает предметы и фигурки животных;
5-Т.4	владеет навыками рисования сюжетной композиции;
5-Т.5	использует элементы казахского орнамента.
	Лепка
5-Т.6	владеет техникой лепки стекой;

5-Т.7	умеет применять разные способы лепки животных;
5-Т.8	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
5-Т.9	участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;
5-Т.10	владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;
5-Т.11	эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.
	<i>Аппликация</i>
5-Т.12	умеет правильно держать ножницы и действовать ими;
5-Т.13	раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;
5-Т.14	умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;
5-Т.15	участвует в выполнении коллективных работ;
5-Т.16	имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу;
5-Т.17	имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.
	<i>Музыка</i>
5-Т.18	узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании;
5-Т.19	поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;
5-Т.20	начинает и заканчивает пение одновременно;
5-Т.21	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.
5-Т.22	двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение;
5-Т.23	инсценирует песни, хороводы.

	Образовательная область «Социум»
	<i>ознакомление с окружающим миром;</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
5-С.1	знает о труде взрослых членов семьи;
5-С.2	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;
5-С.3	умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;
5-С.4	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
5-С.5	знает названия, содержание и значение некоторых профессий;
5-С.6	проявляет интерес к проведению элементарных опытов;
5-С.7	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (группа/класс) на 2022-2023 учебный год

	ФИО ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1.	Кожухметов Нариман	<i>III</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>11</i>	<i>2.2</i>	<i>II</i>
2.	Абуталипова Диляра	<i>III</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>11</i>	<i>2.2</i>	<i>II</i>
3.	Булат Арман	<i>III</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>11</i>	<i>2.2</i>	<i>II</i>
4.	Воронова София	<i>III</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>11</i>	<i>2.2</i>	<i>II</i>
5.	Гелемгаип Айзере	<i>III</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>11</i>	<i>2.2</i>	<i>II</i>
6.	Данияров Санжар	<i>III</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>11</i>	<i>2.2</i>	<i>II</i>
7.	Сағынтай Джамия	<i>III</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>11</i>	<i>2.2</i>	<i>II</i>
Всего детей – 7 I уровень _____ II уровень 7 III уровень ____ –									
Доля детей с низким уровнем %			Доля детей средним уровнем %			Доля высоким уровнем %			

Приложение 6

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 __уч. год
 ФИО ребенка : Кожухметов Нариман _____ Дата рождения ребенка: 12.04.2017 Группа: дошкольная

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>			
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i>			
Познание	<i>Формировать представления о частях суток</i>			
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год
 ФИО ребенка : Абуталипова Диляра _____ Дата рождения ребенка: 21.06.2017 Группа: Предшкольная

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>			
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i>			
Познание	<i>Формировать представления о частях суток. Прямой и обратный счет</i>			
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _уч. год
 ФИО ребенка : Булат Арман_____ Дата рождения ребенка: 06.01.2017 Группа: Предшкольная

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>	<i>Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки</i>		
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов</i>	<i>учить детей повторять несложные фразы</i>		
Познание	<i>Формировать представления о частях суток</i>	<i>Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию</i>		
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая</i>		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _уч. год
 ФИО ребенка : Воронова София_____Дата рождения ребенка: 01.12.2016_Группа:Предшкольная**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>	<i>Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки</i>		
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i>	<i>учить детей повторять несложные фразы</i>		
Познание	<i>Формировать представления о частях суток. Порядковый и обратный счет</i>	<i>Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию</i>		
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая</i>		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _уч. год
 ФИО ребенка : Гелемгаип Айзере Дата рождения ребенка: 02.04.2017 Группа: Предшкольная

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>	<i>Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки</i>		
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов). Правильно держать карандаш</i>	<i>учить детей повторять несложные фразы</i>		
Познание	<i>Формировать представления о частях суток.Прямой и обратный счет. Штриховка. Закрашивание</i>	<i>Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию</i>		
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая</i>		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 _уч. год
 ФИО ребенка : Данияров Санжар Дата рождения ребенка: 26.12.2016 Группа: Предшкольная**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>	<i>Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки</i>		
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i>	<i>учить детей повторять несложные фразы</i>		
Познание	<i>Формировать представления о частях суток. Прямой и обратный счет</i>	<i>Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию</i>		
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая</i>		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на ___ уч. год
 ФИО ребенка : Сағынтай Джамияла Дата рождения ребенка: 14.08.2017 Группа: Предшкольная

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>	<i>Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки</i>		
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов). Правильно держать карандаш</i>	<i>учить детей повторять несложные фразы</i>		
Познание	<i>Формировать представления о частях суток. Штриховка. Закрашивание.</i>	<i>Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию</i>		
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая</i>		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на ___уч. год
 ФИО ребенка : Кисель Дарья _____ Дата рождения ребенка: 21.06.2017 Группа: Предшкольная

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>			
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов). Правильно держать карандаш.</i>			
Познание	<i>Штриховка, закрашивание. Прямой и обратный счет</i>			
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на ___ уч. год
 ФИО ребенка : Толеш Алинур _____ Дата рождения ребенка: 02.06.2017 Группа: Предшкольная

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>			
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов). Правильно держать карандаш.</i>			
Познание	<i>Штриховка, закрашивание. Прямой и обратный счет</i>			
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Приложение 6

