
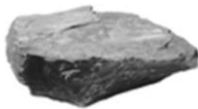












| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Естествознание ОУД 1. Когда наступает осень? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 04.09.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.1.1. Понимать понятие «наблюдение» и этапы его проведения. 0.1.1.2. Проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что такое «наблюдение»; • проводить элементарные кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, как надо проводить наблюдение; • назвать признаки осени. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • делать самостоятельные умозаключения о взаимосвязи между объектами живой и неживой природы. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • вступать в диалог; | | |
| | пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое «наблюдение»; • комментировать результаты кратковременного наблюдения; рассказывать информацию из личного опыта. | | |
| | Полиязычие: күз – осень – autumn. | | |
| | основные термины и словосочетания: наблюдение, осень, осенние признаки, объекты природы, явления природы. | | |
| | Вопросы для обсуждения. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Что такое наблюдение? – Зачем нам нужно наблюдать? – Какие изменения в природе мы заметили? | | |
| Предшествующие знания | Имеют элементарные представления о наблюдении за признаками осени, живыми объектами и явлениями природы. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроя 0–1минута | <p>(К) Педагог создает эмоционально-положительный настрой на предстоящую деятельность. Предлагает показать движения под стихотворение: Здравствуй, солнце! (<i>Руки разводим в сторону, каклучи солнца.</i>) Здравствуй, небо! (<i>Поднимаем руки вверх,прямые.</i>) Здравствуй, ветерок, трава! (<i>Раскачиваемручками из стороны в сторону, присаживаемся на корточки.</i>) Здравствуйте, мои друзья! (<i>Машем ручкой – привет.</i>)</p> | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | <p>(К) Педагог предлагает ребятам отгадать загадку про осень. Вот и стали дни короче, И длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, Пожелтели лес и луг. Интересуетса, как они догадались. Воспитанники делятся эмоциями и чувствами, впечатлениями. После какого времени года наступает осень? Педагог подводит воспитанников к тому, что знания о признаках осени они получили, наблюдая за природой. – Как мы узнаем что-либо? Через наблюдение! Например, мы должны наблюдать за светофором, чтобы узнать, какой на нем горит свет. Мы должны наблюдать за небом, чтобы узнать, какая сейчас погода. Мы должны наблюдать за дорогой и транспортом, чтобы не попасть под машину.</p> | | Рисунок осени на презентационном слайде или иллюстрация художников. |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |



| | | | |
|---|---|---|--|
| |  |  | |
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>Когда приходит осень?</p> | <p>Понятие «наблюдение».</p> | |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(К) Педагог акцентирует внимание воспитанников на том, что наблюдение – это одно из важнейших умений для человека. Оно помогает замечать интересные явления, происходящие в природе и вокруг нас. Проблемный вопрос. Что вы наблюдали по дороге в школу? (Ребята делятся впечатлениями: кошка переходила дорогу, проезжали мимо машины, сломанный светофор и мн. др.) Наблюдая, мы можем узнать много интересного. (К, П) Работа в азбуке-тетради. Педагог нацеливает воспитанников на работу с календарём природы, знакомит с условными знаками. Педагог предлагает помочь Куанышу и Айсулу назвать признаки осени, изображенные на рисунке. Дети в парах рассказывают друг другу, какие признаки осени они наблюдали в своем краю (поспел урожай, дети пошли в школу, стало прохладно, люди надели ветровки и плащи, часто идет прохладный дождь, тучи и пр.) (К) Педагог предлагает с помощью схемы в азбуке-тетради составить короткий рассказ об осени. Просит детей назвать известные им времена года. Высказаться о своём любимом времени года. (К) Динамическая пауза. Руки подняли и помахали – Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем – Крылья мы сложим назад. (Дети выполняют движения по тексту.) (К) Педагог сообщает детям, что Куаныш предлагает ребятам выглянуть в окошко и немножко понаблюдать, что происходит в природе? Дети отмечают характерные признаки осени: идет дождь, летят птицы, светит солнце, небо покрыто тучами и другие явления. (и) В азбуке-тетради необходимо с помощью пиктограмм зарисовать увиденное.</p> | <p>(К) Педагог предлагает детям игру «ассоциации». Дети стоят по кругу. Педагог стоит в середине круга с мячом в руках. Объявляется тема – «Наблюдение». Ведущий кидает мяч любому ребенку и называет произвольный термин, связанный с темой, ребенок называет по собственной ассоциации слово, связанное с этой темой. Например: педагог говорит <i>словодождь</i>, а ребенок называет то, что может быть связано с дождем – туча, гроза, осень, лужи, зонт и т. д. (и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить листочек карандашом желтого цвета: 1-й уровень – ничего не понял – один листок. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – два листочка. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три листочка.</p> | <p>Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь. Музыкальное сопровождение. Возможность выглянуть в окно или выйти на крыльцо. Азбука-тетрадь, цветные карандаши Азбука-тетрадь, цветные карандаши. </p> |


| | | | |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| Естествознание ОУД 2. ПОЧЕМУ ПРОИСХОДИТ ЛИСТОПАД? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 11.09.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.1.3. Представлять полученную информацию и формулировать выводы. 0.1.1.4. Выдвигать предположения с помощью педагога и самостоятельно/в группе решать их. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: наблюдать за объектами неживой и живой природы, делать выводы | | |
| | Большинство воспитанников смогут: выявлять закономерности, формулировать выводы в процессе наблюдения; самостоятельно решать новые задачи. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: самостоятельно комментировать закономерности и выводы, обнаруженные в ходе наблюдения; выдвигать новые задачи с помощью педагога и самостоятельно/в группе решать их. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. имеющиеся знания о природе и временах года, признаках осени; сравнивать, различать и описывать; рассказывать о явлении листопад; отвечать на вопросы педагога и оценивать свои достижения на занятии. | | |
| | Полиязычие: жапырактар – листья – leaves. основные термины и словосочетания: наблюдение, вывод листопад. Вопросы для обсуждения. Почему деревья сбрасывают листву? Почему осенью птицы улетают в теплые края? Когда можно наблюдать за природой? Что вы заметили? Как вы считаете? Как догадались? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о признаках осени. Умение определить явление «листопад». | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 минута | (К) Педагог предлагает игровое упражнение, направленное на социальное развитие класса “Соседи”. Воспитанники встают в проходах между столами, тесно прижавшись друг к другу, выполняют следующие действия в соответствии с текстом: Соседей можно потолкать, потолкать, потолкать (тихо толкаем по плечу). Соседей можно щекотать, щекотать, щекотать. Соседям можно пошептать, пошептать, пошептать. Соседей можно обнимать, обнимать, обнимать. | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | (К) Педагог организует дидактическую игру «Подбери слова». Для этого воспитанники встают возле своих мест (если позволяет площадь – в круг). – Мяч осенний и волшебный будет в руки к вам скакать и вопросы задавать. Воспитанники отвечают на вопросы. Листья осенью (что делают?) – Листья осенью желтеют и опадают. Дождь осенью (что делает?) – Дождь осенью идет. Урожай осенью (что делают?) – Урожай осенью убирают. Птицы осенью (что делают?) – Птицы осенью улетают. Деревья осенью (что делают?) – Деревья осенью роняют листья. Звери осенью (что делают?) – Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки. Воспитанникам необходимо отгадать загадки. Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад – Это просто... (листопад) Ветки в парке шелестят, Сбрасывают свой наряд. Он у дуба и березки Разноцветный, яркий, броский. (Листопад.) Педагог интересуется у воспитанников, что изменилось в природе с приходом осени? Как они это заметили? (Наблюдали.) | | Иллюстративный материал. |



| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
|---|--|--|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> |  |  | <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Презентация “Листопад”.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>((и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить листочек карандашом желтого цвета: 1-й уровень – ничего не понял – один листок. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – два листочка. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три листочка.</p> | | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |


| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| Естествознание ОУД 3. Что я знаю о природе? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 18.09.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.1.5. Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что такое природа. • рассказать, что они знают о природе. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, почему необходимо и важно знать о природе в повседневной жизни. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать имеющийся опыт для объяснения некоторых явлений в природе. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • давать элементарные объяснение некоторым явлениям в природе; • в диалог; • рассматривать иллюстрации азбуки-тетради и комментировать их; • рассказывать, за какими объектами природы наблюдали. | | |
| | <p>Полиязычие: табиғат–природа – nature.</p> <p>основные термины и словосочетания: наблюдение, природа, знания о природе.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Что я знаю о природе? Что изменилось в природе с приходом осени? За чем можно наблюдать? Что относится к живой природе?</p> | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о природе. Умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью (дни стали короче, а ночи длиннее; листопад, туман, изморозь, дожди, ветер; постепенное исчезновение насекомых; отлет перелетных птиц в теплые края, впадение в спячку некоторых животных; уборка урожая, заготовка овощей и фруктов на зиму). | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К, И) Педагог предлагает тем, кто не проснулся, точечный массаж лица. Методика «Волшебные точки». – Кто до сих пор не проснулся – включаем в работу энергетические точки (биологически активные точки лица). | | Плакат «Волшебные точки», музыкальное сопровождение. Слайдовая презентация (иллюстративный материал). |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | (К) Что изменилось в природе? Как мы это можем определить? Затем педагог акцентирует внимание детей на том, что все люди радуются новым открытиям человечества. Интересуется, кто из воспитанников желает научиться открывать новые знания? Предлагает отправиться в увлекательное путешествие. А вот куда, дети должны догадаться сами. Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг...(природа). Педагог предлагает воспитанникам составить кластер "Природа". – А что такое природа? Почему вы не назвали дома, машины? Всю природу можно разделить на два огромных мира: живая и неживая природа. Что бы вы хотели узнать на занятии? Как вы думаете, почему это надо знать? | | Слайдовая презентация (иллюстративный материал). |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------|---|--|
| | <p>(Беречь все живое на Земле).</p> <table border="1" data-bbox="331 129 1153 392"> <tr> <td data-bbox="331 129 735 168">Исследовательская цель</td> <td data-bbox="735 129 1153 168">Результат, которого нужно достичь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 168 735 331">  </td> <td data-bbox="735 168 1153 331">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 331 735 392">Что я знаю о природе?</td> <td data-bbox="735 331 1153 392">Важность знаний о природе в повседневной жизни.</td> </tr> </table> | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь |  |  | Что я знаю о природе? | Важность знаний о природе в повседневной жизни. | |
| Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Что я знаю о природе? | Важность знаний о природе в повседневной жизни. | | | | | | | |
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К, и) Работа с календарём природы. Педагог сообщает воспитанникам, что природа – это то, что нас окружает и не сделано руками человека. Работа с азбукой-тетрадью: ребята должны отметить то, что относится к природе. Объясните, почему вы так решили.</p> <p>(и) Дети должны принести предметы, картинки, относящиеся к природе. Затем педагог предлагает рассмотреть их, назвать живые объекты, попробовать аргументировать свое мнение. («Объясни, почему ты так думаешь?»).</p> <p>(П) Проблемный вопрос.</p> <p>(И, П) Работа с азбукой-тетрадью: Расскажи другу про живой или неживой объект природы. Как твои помощники - органы чувств - помогают получить информацию?</p> <p>(К) Динамическая пауза «осенью». Вдруг закрыли небо тучи, Начал капать дождь колючий, Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть. Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. <i>Н. Нищева</i> Дети встают на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки. Прыгают на носочках, держа руки на поясе. Приседают, держа руки на поясе. Идут по кругу, высоко поднимая колени.</p> <p>(К) Проблемный вопрос. Что нам нужно знать о природе и для чего? Выслушать элементарные рассуждения воспитанников. Подвести к выводу, что, наблюдая за природой, мы узнаем много важного и интересного. Людям важно знать все о временах года, об явлениях живой и неживой природы, о растительном и животном мире, чтобы жить с природой в гармонии. Изучая природу, вы узнаете много нового и интересного, раскрываете тайны, скрытые в ней. Природа нашей страны – Казахстана – удивительна, стремитесь познать ее! Как знания о природе могут помочь вам в повседневной жизни? Педагог предлагает детям порассуждать, опираясь на личный опыт: пригодятся знания о сезонных изменениях, чтобы одеваться по погоде (панамка, шорт, платье, куртки, резиновые сапоги, шубу, валенки, плащи и ботинки), заниматься определёнными видами спорта (футбол, лыжи, коньки, велосипед), выполнять характерные для данного времени года трудовые поручения (собирать листья, подметать дорожки, сгребать снег, и т.п.), использовать лекарственные растения, ухаживать по законам природы за животными и растениями (кормить, поливать, согревать и т.п.), выключать свет - экономить электроэнергию, закрывать воду - экономить водные ресурсы страны и т.д.</p> <p>(и) Работа в азбуке-тетради. Помогите Куанышу определить, без чего нам не прожить?</p> | <p>Азбука-тетрадь, фишки (зеленого цвета, 1,5–2 см в диаметре).</p> <p>Картинки с изображением объектов живой и неживой природы. Предметы, не относящиеся к природе.</p> <p>Музыкальная пауза. Иллюстративный материал. Азбука-тетрадь и цветные карандаши.</p> | | | | | | |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(К) Педагог (либо ребенок) читает стихотворение Я. Акима «Земля».</p> <p>Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь шумят леса, Птиц склика перелетных. Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зеленой, И стрекозы только тут В речку смотрят удивленно... Береги свою планету – Ведь другой похожей нету!</p> <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить листочек карандашом желтого цвета: 1-й уровень – ничего не понял – один листок. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – два листочка. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три листочка.</p> | <p>Презентация слайдов. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> | | | | | | |


| | | | |
|---|---|--|--|
| Естествознание ОУД 4. О чем говорят растения? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 25.09.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.2.1. Определять растения в качестве части живой природы, определять условия, необходимые для жизни растений. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • назвать представителей растительного мира; • определить условия, необходимые для жизни растений. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • назвать растения Казахстана (5-6 видов); • составить короткий рассказ о растении. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • дать характеристику растениям как живым организмам. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать о растениях; • вступать в диалог; • давать характеристику отдельным видам растений; • отвечать на вопросы педагога полными ответами. | | |
| | <p>Полиязычие: өсімдіктер – растения – plants.</p> <p>основные термины и словосочетания: растительный мир, растения, деревья, кустарники, травы и цветы, живой мир, условия для жизни.</p> <p>Вопросы для обсуждения. Что такое растения? Какие растения ты знаешь? Что есть у растения? Растения – это живые организмы? Какие условия необходимы растениям для жизни? Почему растениям нужны вода, свет, тепло?</p> | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Некоторые знания о жизни растений в разное время года. Элементарные представления о том, что растениям нужны определенные условия для роста (почва, свет, тепло, вода). | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1минута | (К) Педагог использует игру-тренинг для создания положительной мотивации на занятии. Содержание игры: Педагог предлагает детям представить, что у них в руках находится волшебный цветок добра: «Протяните руки вперед, как будто вы держите его в руках. Ваши руки чувствуют удивительную доброту. Она согревает вас, ваше тело, ваше сердце. Посмотрите, цветок добра очень красивый. Понюхайте его. Как он хорошо пахнет. Прижмите цветок (к своему сердцу. Почувствуйте, как добро и красота входят в вас, согревают вам сердце. У вас появляются новые силы, силы здоровья и радости. Я желаю вам, чтобы вы целый день чувствовали, как помог вам волшебный цветок добра». | | Звуковое сопровождение (звук самолета). |
| | II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | | |
| | (К) Педагог предлагает детям представить, что они пролетают над Казахстаном на самолете. Воспитанники делятся впечатлениями, что они видят? (Дети перечисляют в том числе и растения.) Педагог предлагает воспитанникам технику "Корзина идей". Необходимо в корзину положить картинки, относящиеся к теме занятия. Что такое растения? – Это то, что растет из земли. Что растет в природе? – Деревья, кустарники, цветы, трава. | | Корзина, картинки цветов, деревьев, трав, кустов и пр. |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |

| | О чем говорят растения? | Условия, необходимые для жизни растений. | |
|--|--|--|--|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К) Работа с календарём природы. Педагог предлагает рассмотреть в азбуке-тетради рисунок. Предлагает воспитанникам назвать растения, которые они знают. Даёт понятие, что деревья, кустарники и травы - это растения.</p> <p>(К, П) Проблемный вопрос. Растения – это живые организмы? Педагог предлагает выполнить задание Куаныша и в парах обсудить признаки живого и доказать, что растения – это живое. Работа с опорой на схему в азбуке-тетради. Помогите детям понять, как передвигаются растения: с помощью корней, лиан, поворачиваются к солнцу, захлопывают свои цветы растения-хищники, когда в них попадает насекомое и т.д.</p> <p>(К) Игра-тренинг «Из семени в цветок». Педагог предлагает детям превратиться в маленькие сморщенные семечки (сжаться в комочек на полу). Приходит садовник (ребенок). Садовник очень бережно относится к семечкам, заботится о них, поливает (гладит детей по голове). Выглянуло солнышко, упал теплый луч на землю, семечко проросло и превратилось в прекрасный цветок (дети медленно поднимаются, поднимают вверх руки, расправляют пальцы – лепестки).</p> <p>(К, и) Работа с азбукой-тетрадью. Проблемный вопрос. Что необходимо растениям для жизни? Свет, вода, воздух, тепло. Педагог предлагает детям с помощью пиктограмм зарисовать, что необходимо растениям (вода – лейка, капелька; свет – солнце, воздух – ветер и т.д.).</p> <p>(Г) Педагог предлагает детям мини-соревнование: каждый ряд должен подумать и сказать, чем растения отличаются друг от друга? Величина, форма, окраска, продолжительностью жизни, местом обитания. Привести конкретные примеры.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Мы маленькие зерна (<i>присесть</i>), Сидим пока в земле (<i>коснуться руками пола</i>). Вот солнце пригревает (<i>встаем</i>) – И мы растем в тепле (<i>тянемся на носочках</i>). Боимся непогоды мы (<i>наклоны</i>): Грозы, дождя и вьюг (<i>рывки руками</i>). Из этих зернышек растут (<i>прыжки</i>) Цветы (<i>поднимаем руки</i>), морковь (<i>опускаем руки</i>) и лук (<i>идем на место</i>).</p> <p>(Э, Г) Педагог предлагает воспитанникам разделиться по подгруппам, посадить горох и поставить его в разные условия: в темное место, в тепло на окошко, где много света и за окно. Нацеливает на отслеживание результата через неделю. (К) Педагог привлекает к рассуждению на тему "Овощи и фрукты – это растение или нет?". Акцентирует внимание на овощах и фруктах, выращиваемых в родном крае. Обращает внимание на умение различать и обобщать овощи и фрукты.</p> | | <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Схема рассказа в азбуке-тетради. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Иллюстративный материал. Схема на доске. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Заранее приготовленные маленькие горшочки с землей, горох. Влажные салфетки для рук. Иллюстративный материал.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить цветы карандашом любого цвета: 1-й уровень – ничего не понял – один цветочек. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – два цветочка. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три цветочка.</p> | | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |








| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| Естествознание ОУД 5. Как дружат растения? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 02.10.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.2.2. Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> назвать несколько видов деревьев, кустарников и трав; дать простую характеристику растениям | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> разделить растения на группы: деревья, кустарники, травы; составить по схеме короткий рассказ. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы; использовать на занятии избыточную информацию. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> употреблять в речи названия знакомых растений; участвовать в диалоге; составлять короткие описательные рассказы; называть растения своего края. | | |
| | Полиязычие: ағаш – дерево – tree. основные термины и словосочетания: растения, деревья, кустарники, травы, цветы. Вопросы для обсуждения. – Что относится к растительному миру? – Какие группы растений вы знаете? – Что такое деревья, кустарники, травы? – Какие деревья растут в твоей местности? | | |
| Предшествующие знания | Умение называть и различать 2-3 вида деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1минута | (К) Педагог создает воспитанникам эмоциональноположительный настрой на занятие. От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется... С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки! Давайте мы тоже улыбнемся друг другу. Передайте свою улыбку друзьям! | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | (К) Педагог интригует воспитанников. В царстве растений было 3 государства. А кто жил в этих государствах? Вы узнаете, если отгадаете 3 загадки. 1. Нога одна, а рук много. (<i>Дерево.</i>) 2. Послушайте, кто жил во втором государстве. Никак не могу понять я: Похожи кусты, как братья. А ягоды у них разные – Черные, белые, красные. (<i>Смородина.</i>) 3. Росла на лугу – оказалась в стогу. (<i>Трава.</i>) Сообщает тему занятия. | | Иллюстративный материал. |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| Как дружат растения? | Группы растений. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К) Дидактическая игра «Раздели на группы». Работа с календарём природы. Куаныш просит помощи детей. В азбуке-тетради необходимо разделить растения на три группы (деревья, кустарники, травы) В азбуке-тетради растения на три группы (деревья, кустарники, травы).</p> <p>(К, и) игровое упражнение. Педагог предлагает задание. Если это дерево растет в нашем краю, то хлопните в ладоши, если нет – молчок (педагог предлагает названия различных деревьев, растущих в Казахстане – карагач, тополь, сосна, ель, береза, клен, осина, каштан, саксаул и пр.)</p> <p>(и, П) Работа в азбуке-тетради. Айсулу предлагает детям, используя схему в азбуке-тетради, составить короткий рассказ о любимом растении. Объяснить, к какой группе оно относится.</p> <p>(К) Динамическая пауза. 1, 2, 3 – выросли цветы. К солнцу потянулись высоко, Стало им приятно и тепло. Ветерок пролетал – стебельки покачал. Влево качнулись – низко пригнулись, Вправо качнулись – низко пригнулись. Ветерок убегай – ты цветы не сломай, Пусть они цветут, растут, Людям радость несут.</p> <p>(К) Работа с азбукой-тетрадью. Проблемный вопрос. Скажите, чем похожи все растения, что у них общего? (Корень, стебель, листья, цветы, плоды.) Почему мы не видим корень растений? Где он прячется? (Э) Педагог предлагает подумать, для чего растениям корень? Зачем нужен стебель? (Дышит, питает, удерживает в земле.) Предлагает в азбуке-тетради рассмотреть рисунок дерева, назвать все части растения и раскрасить только ствол. – Чтобы убедиться, что корень действительно удерживает растение в земле и не дает ему упасть, мы проведем опыт.</p> <p>опыт № 1. У детей по 2 стаканчика из-под йогурта, в которые до половины насыпан песок, и 2 палочки, имитирующие деревья без корней и с корнями. Дети втыкают палочки в песок и дуют на вершину палочек. Одна палочка падает, другая остается стоять. <i>Вывод:</i> корни помогают растениям удержаться в земле.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы думаете, а зачем нужен стебель? опыт № 2. У детей баночка и веревочка из марли, имитирующая стебель. На конце веревочки – узелок, имитирующий корень. Дети опускают «стебель» в банку с подкрашенной водой до конца корня и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше. <i>Вывод:</i> вода по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.</p> <p>(К) игра-тренинг «на лугу». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что они находятся в самом прекрасном месте Земли: «Это огромный цветущий луг. Здесь растет много разных растений – зеленая трава, прекрасные цветы. Раннее утро. Мы с вами идем по цветущему лугу. Вы чувствуете, как ваши ноги ступают по утренней росе, как ваше тело окутывает утренняя прохлада, дует нежный ветерок. Прислушайтесь – поют птицы, журчит ручеек, стрекочут кузнечики. Вам хорошо, в вас входят новые силы. Откройте глаза и медленно оглянитесь вокруг. Желаю вам бодрости и ощущения свежести утра».</p> | <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Азбука-тетрадь. Презентация слайдов.</p> <p>Оборудование для опытов: по 2 стаканчика из-под йогурта, палочки, песок.</p> <p>Марлевая веревочка, баночка с подкрашенной водой.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить нужное количество цветочков карандашом любого цвета: 1-й уровень – ничего не понял – один цветочек. 2 уровень – понял, но не могу объяснить – два цветочка. 3 уровень – все понял, могу объяснить другому – три цветочка.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |


| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| Естествознание ОУД 6. Что общего у Герани и Первоцвета? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 09.10.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.2.3. Сравнить комнатные и дикорастущие растения. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • назвать 2-3 комнатных и дикорастущих растений; • определить, чем растения похожи. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать комнатные и дикорастущие растения; • называть дикорастущие растения своего края. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • давать подробную характеристику комнатным и дикорастущим растениям. • использовать личный опыт. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать растения и составлять короткие рассказы про комнатные и дикорастущие растения; • отвечать на вопросы; • рассуждать, приводить примеры комнатных растений; • рассказывать об особенностях любимого растения; • называть и узнавать комнатные растения по рисункам. | | |
| | <p>Полиязычие: гүлдер – цветы – flowers..</p> <p>основные термины и словосочетания: комнатные растения, цветы, дикорастущие растения, сравнить, похожи, отличаются.</p> <p>Вопросы для обсуждения. Какие растения называют комнатными? Что вы знаете о комнатных растениях? Какие растения называют дикорастущими? Чем похожи данные растения? Чем отличаются? Есть ли у тебя или твоих родных любимые растения?</p> | | |
| Предшествующие знания | Представления о комнатных растениях, уходе за ними. Элементарные представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т.д.), о некоторых видах лекарственных растений (подорожник, мать-и-мачеха, ромашка) и их лечебных свойствах. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1минута | <p>(К) Педагог организует игру-тренинг. Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок. Мы живем в родном краю, всех я вас приветствую (<i>пальцы обеих рук «здороваются» поочередно</i>).</p> | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | <p>(К) Педагог интересуется, есть ли у воспитанников друзья? Кто? Что? О каких друзьях сегодня на занятии пойдет речь? Они заботятся о нас, дарят нам красоту, чистый воздух и радость! Они есть везде, мы знакомы с ними очень давно. Предлагает отгадать загадки. Куст оконный и балконный. Лист – пушистый и душистый, А цветы на окне – Словно шапка в огне (<i>Герань.</i>) У занесенных снегом кочек, Под белой шапкой снеговой, Нашли мы маленький цветочек, Полузамерзший, чуть живой. (<i>Подснежник.</i>) Над лугом парашютики Качаются на прутике. (<i>Одуванчик.</i>) Лист с горбчком, желобочком, Шипы имеет, а ранить не умеет, Зато лечит нас в любой час. (<i>Алоэ.</i>) Педагог предлагает принять участие в "мозговом штурме". Что общего у герани и первоцвета? Сравнение комнатных и дикорастущих растений.</p> | | Картинки комнатных цветов, дикорастущих растений (герань, традесканция, бегония, традесканция, сансевьера, алоэ, щавель дикий, одуванчик, мать-и-мачеха и т.д.). |


| | | |
|---|--|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(и) После работы с календарём природы педагог предлагает воспитанникам рассмотреть рисунки растений в азбукететради и определить, какие цветы изобразил художник. Комнатные растения – большие путешественники. Их родина далеко. У некоторых растений родина – это другие страны, далекие от нас, на других материках за океаном: Америка, Бразилия, Африка, Китай, остров Ява. В тех краях очень тепло, там нет зимы, в природе деревья вырастают громадными и песках, в лесах. В песках (пустынях) растут гигантские кактусы, в лесах цветет огромное дерево фуксия, папоротники выше роста человека. А у нас нет такого тепла, бывает зима, поэтому у нас эти растения растут в цветочных горшках как комнатные растения.</p> <p>(К) Педагог предлагает воспитанникам рассмотреть дикорастущие растения. Дети называют растения, известные им со старшей группы. Педагог интересуется, нравятся ли они детям? Кто их посадил и вырастил? (Эти растения сами выросли на лугу, в поле, в лесу.) информация педагога. Человек не сажал и не выращивал их. Эти растения называются <i>дикорастущими</i>. Дикорастущие растения живут по своим законам – без участия человека, культурные – требуют от него заботы и внимания, но и те и другие растения прекрасны и удивительны.</p> <p>(II) Педагог организует игру в парах: необходимо разложить картинки, лежащие на столах, на две группы – дикорастущие и культурные растения. Предложить объяснить свой выбор.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Дождя давно не было, и растения зевали; сначала опустили головки (раз), затем листики (два); а потом и весь стебелек загнулся до самой земли. Но вдруг пошел дождь, и растения начали оживать. После дождя подул ветерок, стебельки зашумели, ветер затих и стебельки успокоились (во время физминутки звучит мягкая расслабляющая музыка).</p> <p>(и) Работа в азбуке-тетради: педагог предлагает узнать растение по фрагменту. Поделиться впечатлениями и знаниями, есть ли дома такое растение? есть ли оно в классе/группе? Как вы думаете, зачем комнатные растения нужны людям? (Они приносят пользу, украшают комнату, обогащают воздух, растения лечат.) создать кластер по ответам детей. Но чтобы растения были ухоженные, что им для этого нужно? (Свет, воздух, лучи солнца хорошая почва.) Про- должить составлять кластер.</p> <p>(К, и) Педагог предлагает подумать и перечислить правила поливки комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой отстоянной водой. Носик лейки следует класть на край горшка. Поливать нужно только тогда, когда верхний слой земли подсох.)</p> <p>Проблемный вопрос. Живые ли комнатные растения? Почему? (Да, потому что они дышат, пьют, растут, размножаются.)</p> <p>(К) Работа в азбуке-тетради. Айсулу предлагает рассказать, какие растения нарисованы на рисунке. Чем они похожи и чем отличаются. Дорисуй недостающие части растения. Чем похожи комнатные растения и дикорастущие? (Похожи тем, что у всех есть стебель, цветы корень, листья. Всем растениям для роста нужны: свет, вода, воздух, тепло. Все растения зеленого цвета.) Чем отличаются эти растения друг от друга? (Требуют разного ухода, это зависит от условий их жизни. Отличаются по форме стеблей: стоячие, вьющиеся, цепляющиеся, ползучие. Отличаются по форме листьев: круглые, овальные, линейные. Разные по форме и цвету: колокольчатый, воронковидный, колесовидный, звездчатый. Размножаются разными способами: семенами, делением корневища, стеблевыми черенками, из листьев, луковицами, клубнями.)</p> <p>(и) Педагог предлагает выполнить задание: раскрасить ответ на загадку. На моем окошке поселился ежик. Все глядит в окошко, а ходить не может. Где же его лапки? Где у него рожица? Может он без шапки от мороза ежится? (<i>Кактус.</i>)</p> | <p>Презентация слайдов. Энциклопедии, иллюстративный материал.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Картинки дикорастущих растений: крапива, одуванчик, ревен, стрелолист, иван-чай, камыш, лопух, кислица.</p> <p>Картинки культурных растений: злаки, подсолнух, хлопок, мак, свекла.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Кластер на слайде или на доске. Схема полива.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить нужное количество цветочков карандашом любого цвета: 1-й уровень – ничего не понял – один цветочек. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – два цветочка. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три цветочка.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |

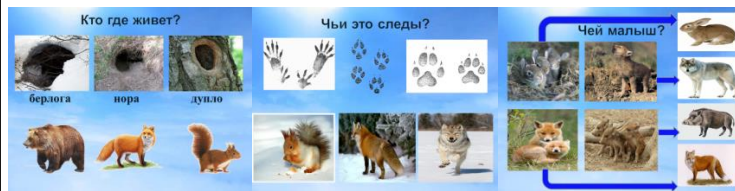
| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| Естествознание ОУД 7. Что прячется в луковице? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 16.10.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.2.4. Наблюдать за ростом и развитием растений, размножающихся луковичками. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • назвать 2-3 луковичных растения; • вести наблюдение за ростом и развитием растений, размножающихся луковичками. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, как надо сажать луковицу в землю; • рассказать, что находится у луковички внутри. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об этапах роста луковичных растений; • составить рассказ. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | Освоят первоначальные умения: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • составлять короткие рассказы; • объяснять этапы развития луковичных растений; • работать в паре, осуществлять самопроверку, комментируя ее; • рассказывать о любимом цветке. • рассуждать, задавать вопросы. | | |
| | Полиязычие: бадана – луковица – vulb. | | |
| | основные термины и словосочетания: луковица, луковичные цветы, рост, развитие. | | |
| | Вопросы для обсуждения. | | |
| | – Какие растения вы знаете? | | |
| | – Какие луковичные растения вы знаете? | | |
| | – Как растет луковичное растение? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о растительном мире; умение назвать несколько растений, цветов. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1минута | (К) Педагог предлагает упражнение «Заряд бодрости» для создания эмоционально-положительного настроения на занятии. Педагог предлагает детям сесть свободно, вытянуть руки и приготовить два пальчика: большой и указательный. – Возьмитесь ими за самые кончики ушей – один сверху, другой снизу ушка. Помассируйте свои ушки, приговаривая: «Ушки, ушки слышат все!» – 10 раз в одну сторону и 10 – в другую. Прижимайте слегка. А теперь опустите руки. Стряхните ладошки. Приготовьте указательный палец, вытяните руку и поставьте его между бровей над носом. Помассируйте эту точку 10 раз со словами: «Просыпайся, третий глаз!» Сильно нажимать не надо. Стряхните ладошки. Соберите пальцы рук в горсточку, найдите внизу шеи ямку, положите туда руку и со словами: «Я дышу, дышу, дышу!» – помассируйте ямку 10 раз в одну сторону и 10 раз в другую. Вы видите, слышите, чувствуете! | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | (К) Предлагает прослушать стихотворение и догадаться о чем пойдет разговор на занятии. Мы из них составляем букеты, И кладем стебелек с стебельком, И душистое, свежее лето Вместе с ними приходит в наш дом. Сколько их пышно-желтых, веселых Распустилось у всех на виду Под широкими окнами школы В нашем залитом солнцем саду! В сентябре их по улицам в школы Первоклассники чинно несут, Ставят в вазы на стол новоселы, Как подарок, друзьям их несут. | | Иллюстративный материал (презентация слайдов). |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------------------|--|
| | <p>Мы давно вас считаем друзьями, Дети наших садов и полей. Мы ухаживать будем за вами, Чтоб на клумбах росли вы быстреей.</p> <table border="1" data-bbox="331 230 1153 468"> <tr> <td data-bbox="331 230 735 271">Исследовательская цель</td> <td data-bbox="735 230 1153 271">Результат, которого нужно достичь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 271 735 421">  </td> <td data-bbox="735 271 1153 421">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 421 735 468">Что прячется в луковице?</td> <td data-bbox="735 421 1153 468">Рост и развитие луковичных растений.</td> </tr> </table> | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь |  |  | Что прячется в луковице? | Рост и развитие луковичных растений. | |
| Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Что прячется в луковице? | Рост и развитие луковичных растений. | | | | | | | |
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К) информация педагога. В обычных цветочных луковицах заключено самое настоящее волшебство – с виду сухая луковица способна превратиться в прекрасный живой цветок, наблюдать за этим процессом необыкновенно интересно. У луковичных растений разные «вкусы». Например, тюльпаны, гиацинты, мышиный гиацинт, декоративный лук – настоящие любители солнечных мест. Но имеются среди луковичных и любители тенистых мест. Например, ботанические тюльпаны, птицемлечник. А некоторые представители замечательного сообщества растений прекрасно растут как на солнце, так и в тени. К ним относятся нарцисс, ветреница, подснежник и пролеска. Педагог приглашает воспитанников рассмотреть рисунки в азбуке-тетради и дает понятие «луковичные» растения. Акцентирует внимание детей на известных им цветах.</p> <p>(К, П) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает воспитанникам подумать и сказать, как растет и развивается луковичное растение?</p> <p>(Э, Г) Организует рассматривание луковиц амариллиса (тюльпана и пр.). Рассматривая луковицу, вы увидите ее нижнюю часть, откуда появятся корни, и верхушку, откуда появится стебель. После появляются первые маленькие ростки. Затем появляются листья, образуются бутоны и раскрываются цветы. Воспитанники выполняют задание Айсулу в азбуке-тетради: расставляют по порядку этапы роста и развития тюльпана.</p> <p>(К) Проблемный вопрос. Что прячется в луковице? Луковица – средоточие запаса питательных веществ, необходимых для развития растения. Она подобна спящей красавице, разбудить ее может лишь стечение благоприятных обстоятельств.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Говорит цветку цветок, Говорит цветку цветок: Подними-ка свой листок. (Дети поднимают и опускают руки.) Выйди на дорожку Да притопни ножкой. (Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.) Да головкой покачай Утром солнышко встречай. (Вращение головой.) Стебель наклони слегка – Вот зарядка для цветка. (Наклоны.) А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся. (Встряхивания кистями рук.) Наконец готовы все День встречать во всей красе.</p> <p>(Э, Г) Практическая работа: посадка луковичного растения. Педагог предлагает детям вспомнить, как высаживали лук (корнями вниз). Приглашает воспитанников принять участие в посадке луковицы амариллиса. Дети рассматривают пророщенную луковицу гладиолуса, которую педагог держит в руке. Им предлагается показать, где находятся корни.</p> | <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Луковицы на подгруппы детей. Рисунок луковицы в разрезе.</p> <p>Музыкальное сопровождение. Оборудование: горшки, земля, палочки, лейки с водой, луковицы цветов, салфетки, фартуки.</p> | | | | | | |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(И, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить нужное количество цветочков карандашом любого цвета: 1-й уровень – ничего не понял – один цветочек. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – два цветочка. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три цветочка.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Естествознание ОУД 8. Какие растения лечат? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 23.10.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.2.2. Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы. Развивать представление о лекарственных травах Казахстана. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • назвать группы растения; • определить 2-3 вида лекарственных растений. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать, что такое лекарственные растения; • объяснить, для чего нужны лекарственные растения.. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспользоваться избыточной информацией. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об известных растениях; • участвовать в диалоге; • составлять рассказ об исследуемых объектах; • называть знакомые лекарственные растения. | | |
| | <p>Полиязычие: дәрілікөсімдіктер – лекарственные растения – drugplants. основные термины и словосочетания: растения, лекарственные растения, части растения. Вопросы для обсуждения. Что такое растения? Какие бывают растения? Почему некоторые растения называют лекарственными? Какие лекарственные растения вы знаете? Как они помогают людям?</p> | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления об лекарственных растениях. Знания о частях растений. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) Все мы дружные ребята, Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем, Как заботиться, мы знаем, Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | (К) Педагог просит детей вспомнить все, что они знают про растения, используя прием ТРКМ «Корзина идей». Предлагает воспитанникам собрать разрезные картинки и высказать предположение, что это за растения? (Лекарственные.) Травам нужно поклониться И навечно в них влюбиться, Трав лекарственных запас Помогает в трудный час. | | Игровое оборудование. Корзина, разрезные картинки: лекарственные растения (ромашка, мать-и-мачеха, зверобой, солодка, женьшень, крапива). |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Какие растения лечат? | Лекарственные травы Казахстана. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К) Работа с календарём природы. информация педагога. Что такое лекарственные растения? Те, с помощью которых человек излечивается. Растительный мир подарил человеку большое богатство – лекарственные растения, которые стали для него источником жизни, пищи, здоровья. Издавна люди подмечали у некоторых растений лечебные свойства. Сведения о них передавались из поколения в поколение. Их лечебная сила заключена в природном соке, который они содержат. Чем сейчас вас лечат мамы? (Высказывания детей.)</p> <p>(К, и) Работа в азбуке-тетради. Рассмотреть рисунок и назвать знакомые лекарственные растения. Обвести в кружок именно лекарственные растения. (К) Аудиосказка про лекарственные растениях. http://steshka.ru/detyam-o-rasteniyax</p> <p>(К) Динамическая пауза. Игра «Одуванчик». Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на поляне растут (<i>дети встают</i>). Ветер налетел, стал дуть на одуванчик (<i>дети раскачивают поднятыми вверх руками</i>). Ветер подул еще сильнее (<i>дети разбегаются в разные стороны</i>).</p> <p>Вдруг с головок одуванчиков полетели белые легкие парашютики (<i>дети приседают</i>). Там, где упали парашютики, снова будут расти одуванчики (<i>дети встают – 2 раза</i>).</p> <p>(Э) Педагог привлекает детей к обследованию лекарственных растений с помощью органов чувств. (схема в азбуке-тетради). Используется гербарий или наборы лекарственных трав.</p> <p>(К, П) Педагог представляет детям презентацию. <i>Мать-и-мачеха</i> – самый первый весенний цветок. Почему он так называется? У него с одной стороны листочек теплый – мать, а с другой холодный – мачеха, как в сказке «Золушка», она была злая. А чем же полезна эта травка? Ею лечат кашель. Заваривают травку и пьют как чай. <i>Подорожник</i> – растет вдоль дорог. А чем же эта травка полезна, почему считается лекарственной? Если поранили ножку или ручку, смочите листочек и приложите к ранке, кровь останавливается, и ранка быстро заживет. <i>Одуванчик</i>. А что вы знаете об этом лекарственном растении? В одуванчике полезно все: цветы, из них варят первое варенье, или «майский мед», из листьев и корня делают салат, в нем много витаминов. <i>Крапива</i> – ее боятся все. А чем же она полезна? Из нее щи варят и голову настоем крапивы моют. А в давние времена из нее ткань делали и шили рубашки и штаны, а рыбаки даже паруса делали.</p> <p>А какой лекарственной травкой горлышко лечат? <i>Ромашкой</i>. (и) Работа в азбуке-тетради: педагог приглашает детей раскрасить растение, которое лечит ранки. Интересуется, знают ли дети, как оно называется? Встречали ли они его в своём краю?</p> <p>(К) сюжетно-ролевая игра «аптека». Чтобы купить какое-либо лекарственное растение, нужно описать его, рассказать, от чего вы собрались лечиться, нельзя только говорить название. Его должен угадать «аптекарь».</p> | <p>Презентация.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Презентация.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(К, Э) Педагог угощает детей (не имеющих медицинских противопоказаний) травяным чаем из ромашки. Вот так скромно выглядит этот цветок (показывает ромашку). (и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить нужное количество цветочков карандашом любого цвета: 1-й уровень – ничего не понял – один цветочек. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – два цветочка. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три цветочка.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Естествознание ОУД 9. Кто живёт в нашем краю? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 30.10.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.3.1. Определять животных как часть живой природы. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> назвать нескольких представителей животного мира; объяснить, почему животные – это живые организмы. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> распределить животный мир по группам (дикие, домашние, птицы, рыбы); составить короткий рассказ о животном. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в экспериментальной деятельности; использовать избыточную информацию; назвать животных Красной книги Казахстана. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. Воспитанники освоят первоначальные умения: <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи новые определения; составлять короткие рассказы о представителях животного мира; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о животных страны, сравнивать части тела различных животных; работать в паре: узнавать зверей на рисунке; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; отгадывать загадки. | | |
| | Полиязычие: жануарлар – животные – animals. основные термины и словосочетания: животные, животный мир, живые организмы, часть природы. Вопросы для обсуждения. <ul style="list-style-type: none"> Относится ли животный мир к природе? Каких животных вы знаете? Чем похожи животные? Чем они отличаются? Какую пользу приносят человеку? Какие животные занесены в Красную книгу Казахстана? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о животном мире; знание нескольких видов животных, проживающих в родном краю; умение назвать признаки живого. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | <p>(К) Педагог предлагает детям принять участие в упражнении на развитие положительного настроения на занятии «Доброе животное». Воспитанники встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!»</p> <p>Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.</p>  | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | <p>(К) Педагог предлагает подумать и сказать, кто еще, кроме растений, относится к живой природе? (Животные.) Животный мир является одним из основных частей природы. Кем должен быть человек для животного? (Другом.)</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадки. Из ответов составляет на доске (или с помощью флипчартов) кластер.</p> | | Слайды с разными видами животных, плакаты, иллюстративный |



Загадка – это маленький стишок, который очень просит ответа.
 Я по земле не хожу,
 Вверх не гляжу,
 Гнезда не завожу,
 А детей вывожу. (Рыбы.)
 Задаются аналогичные загадки про птиц, зверей, насекомых.

| Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь |
|-------------------------|-----------------------------------|
| | |
| Кто живет в нашем краю? | Животные как часть природы. |

материал.

Середина занятия
III. Работа по теме занятия
 6 – 25 минут

(К, П) Работа с календарем природы. Работа в азбуке-тетради. Рассмотрите рисунки. Где обитают животные? (В лесах, на равнинах, степях, горах.) Докажите друзьям, что животные являются живыми организмами (дышат, питаются, размножаются, растут, передвигаются).

(К) информация педагога. Различные животные по-разному приспособляются к природной среде. Там, где условия для их проживания наиболее благоприятны, там они и обитают.



Проблемный вопрос.
 Что дают нам (людям) животные? (Дети отвечают, педагог уточняет и обобщает их ответы.) Их используют как помощников в работе, на охоте; они уничтожают вредителей лесов, полей; дают мясо, молоко, мех.

(К) Педагог просит рассказать Куанышу и Айсулу, почему некоторые животные занесены в Красную книгу Казахстана.

(К) Динамическая пауза “сон совы”.
 В небе солнышко сияет, *(руки вверх, смотреть на них)*
 В речке рыбок веселит. *(Руки вниз, смотреть на них)*
 Ветер листьями играет, *(движения рук из стороны в стороны, провозжая взглядом)*
 А сова спокойно спит *(глаза закрыть),*
 Ей приснился сладкий сон. *(Глаза широко открыты – “вытаращены”.)*
 Вот бы не кончался он *(глаза сильно зажмурить, палец поставить к носу, качать головой из стороны в стороны).*



(и, П, Г) Работа в азбуке-тетради: Куаныш предлагает составить рассказ про животных используя схему.

Педагог предлагает воспитанникам привести примеры разнообразия животного мира по перечисленным выше признакам, указывая конкретные животные. Воспитанники делятся на подгруппы и отмечают отличительные особенности животных. Величина, форма, окраска, продолжительность жизни, место обитания. Педагог представляет картинки в паре: верблюд – сайгак, тигр – белка, лошадь – медведь.

Азбука-тетрадь.

Музыкальное сопровождение.

Карточки с изображением различных животных.

Набор «Следы».
Музыкальное сопровождение.

Картинки животных: лошадь, собака, кошка, ворона, аквариумные рыбки.



(К) Динамическая пауза-исследование.

Воспитанники находят следы. Педагог просит высказать предположения, кто их мог оставить? Дети рассматривают следы, рассуждают, высказывают свои предположения. Идут по следам, перешагивают, перепрыгивают. Находят белку. Педагог обращает внимание детей на след: два вытянутых, растопыренных отпечатка впереди (от задних лапок) и небольшие отпечатки сзади (от передних лапок).

Педагог предлагает детям передвигаться так же, как белка. Дети имитируют передвижения белки: прыгают на двух ногах на месте; после каждого прыжка достают руками до пола.

Педагог предлагает проанализировать следы белки. Дети обращают внимание, что на одном отрезке следы располагаются рядом друг с другом, а на других – далеко. Высказывают предположение, где белка спешила, торопилась, а где прыгала не торопясь. **(К, Д)** Педагог сообщает детям информацию о том, что есть животные, которые своим поведением могут предсказывать погоду: кошки, собаки, куры, лошади, вороны, некоторые виды аквариумных рыб.

Предлагает запомнить приметы и рассказать своим близким и родным:

1. Зимой собаки валяются - быть метели.
 2. Кошка лезет греться - к холоду.
 3. Вороны каркают - перед снегом.
- Лошадь храпит - к ненастью.

Конец занятия
IV. итог занятия.
Рефлексия

26–30 минут

Работа в азбуке-тетради. рассмотрите следы зверей. Представьте какие следы могут быть у сказочного животного? Нарисуйте.

(К) Проблемный вопрос.

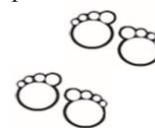
Как необходимо относиться к животному миру?

(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы.



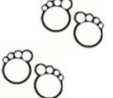
Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить лапы зверей карандашом любого цвета:



- 1-й уровень – ничего не понял – одну лапку.
- 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – 2 лапки.
- 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – все лапки.

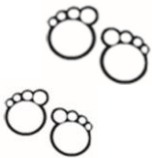
Азбука- тетрадь,
цветные
карандаши.






| | | | |
|---|--|---|---|
| Естествознание ОУД 10. Какие бывают кошки? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 20.11.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: дошкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.3.2. Называть и описывать домашних и диких животных. | | |
| Предполагаемый результат | <p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и описывать домашних и диких животных; • обозначать в речи, какую пользу приносят домашние животные. | | |
| | <p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнать животное по описанию; • активно участвовать в исследовательской деятельности. | | |
| | <p>некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять короткие рассказы о представителях животного мира; • использовать личный опыт. | | |
| Языковая цель | <p>Развитие навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать, отвечать на вопросы; • составлять короткие описательные сравнительные рассказы о животных; • участвовать в диалоге и играх-тренингах; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии; <p>Полиязычие: мысық – кошка – cat.</p> | | |
| | <p>основные термины и словосочетания: животные, дикие животные, домашние животные, польза, вред, чем похожи и чем отличаются.</p> | | |
| | <p>Вопросы для обсуждения. Каких животных вы знаете? Каких животных называют дикими? Каких животных называют домашними? Где живут животные? Как приспосабливаются к смене времен года? Чем питаются?</p> | | |
| | | | |
| Предшествующие знания | Представления о животном мире; умение назвать нескольких животных Казахстана; знания отличительных особенностей домашних и диких животных. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | <p>(К) Организация игры на развитие эмоционального интеллекта Здравствуй, правая рука – <i>протягиваем вперед</i>, Здравствуй, левая рука – <i>протягиваем вперед</i>, Здравствуй, друг – <i>беремся одной рукой с соседом</i>, Здравствуй, друг – <i>беремся другой рукой</i>, Здравствуй, здравствуй, дружный круг – <i>качаем руками</i>. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть – <i>приседаем</i>, Можем мы большими быть – <i>встаем</i>, Но один никто не будет!</p> | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | <p>(К) игровой момент «Угадай, кто это кричит?». Дети на слух угадывают звуки диких и домашних животных. Далее на доску вывешивается две схемы, нарисованные черным фломастером на белом листе.</p> <p>игра со схемами «Узнай и назови». На одной схеме изображено дерево, а на другой – дом. Педагог предлагает подумать и сказать, что могут обозначать эти схемы (дерево – это лес, там живут дикие животные, а дом – это человек, у него живут домашние животные). Где живут дикие животные? (В лесу.) Почему их так называют? (Потому что они живут в лесу и сами добывают себе пищу и строят жилища.) Где живут домашние животные? (Они живут вблизи дома человека.) Кто о них заботится и как? (Человек кормит, поит их, заготавливает корм на зиму, строит для них специальные дома: будки, загоны, стайки.)</p> | | Аудиозапись звуков животных. Силуэты животных. |



| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
|---|---|--|--|
| |  |  | |
| | Какие бывают кошки? | Определение диких и домашних животных. | |
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К) Работа с календарём природы. Дети делят животных на две группы: дикие и домашние. (К, Г, П) Педагог предлагает воспитанникам принять участие в исследованиях и рассказать, как дикие животные: Связаны со средой обитания (<i>где живут?</i>). Приспосабливаются к смене времен года (<i>линяют, впадают в спячку</i>). Приспосабливаются к среде обитания (<i>колючки, шерсть, хвосты, сильные челюсти, уши, перья, копыта и т.д.</i>). Защищаются (<i>сворачиваются, шипят, кричат, убегают, кусаются, маскируются</i>). Заботятся о потомстве (<i>добывают пищу, вскармливают, поддерживают чистоту тела</i>). (К) игра-тренинг «зоопарк». Педагог предлагает каждому ребенку выбрать животное, которое он хотел бы изобразить. Животные сидят в клетках (за стульями). Дети отгадывают, какие животные живут в зоопарке. Когда всех животных отгадают, клетки открываются и звери выходят на свободу: бегают, прыгают, рычат. (К, Г, П) Педагог привлекает внимание детей к рисункам кошек в азбуке-тетради: домашней кошки и снежного барса. Воспитанники обсуждают друг с другом, чем похожи и чем отличаются эти представители семейства кошачьих.</p> | | <p>Азбука-тетрадь. Иллюстративный материал, презентация. Стулья – «клетки». Азбука-тетрадь.</p> |
| | <p>Проблемный вопрос. Чем похожи и чем отличаются дикие и домашние животные? Следует обратить внимание на внешние признаки, действия и повадки животного, а также характерные особенности, которые относятся только к данному виду. (и) Работа в азбуке-тетради. Далее педагог предлагает игру «Четвертый лишний». На рисунках изображены животные. Необходимо внимательно посмотреть на рисунок и в каждом ряду найти лишний объект: домашнее либо дикое животное. (К) игра-тренинг «Медвежата». Педагог предлагает детям представить, что они маленькие медвежата. Медвежонок лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замерз, сжался в маленький клубочек. Ветер стих, выглянуло солнышко, теплый солнечный луч упал на медвежонка. Ему стало жарко. Медвежонок развернулся, потянулся и весело зарычал. (и) Работа в азбуке-тетради: воспитанникам предлагается соединить рисунок по точкам и узнать, какое животное спряталось на картинке. (К, и) Предлагает воспитанникам игру «Чудесный мешочек». Каждый из участников пытается на ощупь определить, и высказать предположение, какое животное спрятано в мешочке. Педагог спрашивает и у других участников игры об их догадках. Например: «Я чувствую на ощупь, что у этого животного есть рога, вымя, копыта». – «Как вы думаете, что это за животное?» (Корова.) Ребенок достает животное из мешочка, показывает его всем. Воспитатель спрашивает: «Какое это животное?» (Домашнее.) По аналогии остальные дети ощупывают содержимое мешочка.</p> | | <p>Азбука-тетрадь. Рисунки, картинки, слайды. Музыкальное сопровождение. Игровое оборудование для игры «Чудесный мешочек».</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия. 26–30 минут</p> | <p>(К) Проблемные вопросы. Как человек заботится о домашних животных? Кормит, поит, убирает за ними, моет, создает им условия для проживания. Какую пользу приносит человеку домашнее животное? Дает шерсть, молоко, продукты питания. Использование технологического приема <i>опробование</i>: дети пробуют сыр. Высказывают предположения, из чего его изготовили. (и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить лапы зверей карандашом любого цвета:</p> | | <p>Индивидуальные вилочки, влажные салфетки для обработки рук.</p>  |
| | <p>1-й уровень – ничего не понял – одну лапку. 2- уровень - понял, но не могу объяснить – 2 лапки. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – все лапки.</p> | | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| Естествознание ОУД 11. Почему ласточка улетает? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 27.11.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: дошкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.3.3. Называть зимующих и перелетных птиц. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> называть зимующих и перелетных птиц; перечислить зимующих птиц родного края. Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> назвать особенности строения птиц; участвовать в практической деятельности самостоятельно. некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> определять птиц по атласу-определителю и дополнительным источникам информации (энциклопедии, личный опыт). | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. Называть птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; •описывать птицу по плану. Полиязычие: құстар – птицы – birds. основные термины и словосочетания: перелетные птицы, зимующие птицы, строение птицы. Вопросы для обсуждения. <ul style="list-style-type: none"> – Каких птиц вы знаете? – Каких птиц мы называем перелетными? – Какие птицы относятся к зимующим? – Чем похожи и чем отличаются птицы? – Птицы – это живой организм? – Как надо заботиться о зимующих птицах? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о птицах; зимующих и перелетных птицах; знание особенностей строения птицы. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | Ресурсы | |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) игра «Ловушка». Педагог рассказывает воспитанникам историю, состоящую из нелепостей: – Летом я был в деревне. В первый летний месяц март мы собирали яблоки. Они уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Мой любимый сорт – синие яблоки. Собрать яблоки приходилось в перчатках, ведь на ветках яблоневых пальм огромные колючки. В первый день сбора яблок я забыл надеть шапку и слегка отморозил уши. Но в остальном месяц прошел без приключений. Дальше взрослый делает паузу и спрашивает у ребенка, почему он смеется. (К) Педагог интересуется у воспитанников: птица – это животное или нет? Выслушивает мнение детей. Предлагает послушать отрывки из произведений и угадать о ком идет речь. «Это небольшая птица, но крупнее, чем соловей, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. В отличие, от других птиц, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, поэтому птицы вынуждены выводить и растить не своих птенцов». (Кукушка.) «... небольшая, у нее белая грудка и черный фрак, острые крылья, поэтому ее называют острокрылая...» (ласточка). | Музыкальное сопровождение. | |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | «Это красногрудый красавец. Верх головы, крылья и хвост черные. Задняя часть шеи и спина светло-серые. Надхвостье и подхвостье чисто-белые. Нижняя часть тела – красная». (Снегирь.) Педагог подводит детей к теме занятия. Исследовательская цель Результат, которого нужно достичь | | |
| |  |  | |
| | Почему ласточка улетает? | Определение зимующих и перелетных птиц. | |


| | | |
|---|--|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К) Работа с календарём природы. Воспитанники называют птиц, определяют перелетных и зимующих, перечисляют птиц, которых встречали в своем краю. (П) Воспитанники принимают предложение Айсулу и Куаныша рассказать друг другу, что есть у птиц. (<i>Перья, пух, крылья, две ноги, клюв.</i>) (К) игра-тренинг «спаси птенца». Педагог предлагает детям вытянуть руки ладонями вверх и представить, что у них в руках находится маленький беспомощный птенец. Ему холодно. Согреем птенчика. Медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согрейте своим ровным теплым дыханием. Приложим ладони к своей груди, отдадим птенцу доброту своего сердца. А теперь раскройте ладони. Наш птенчик радостно взлетел. Улыбнитесь ему.</p> | <p>Азбука-тетрадь. Музыкальное сопровождение.</p> |
| | <p>(К) Проблемный вопрос. Как птицы приспосабливаются к окружающей среде? Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает воспитанникам рассмотреть рисунки различных гнезд и поделиться мнением, из чего они сделаны, от чего зависит их размер? Воспитанники делятся информацией из опыта – где птицы строят гнезда. (К) Динамическая пауза. Имитируют движения синицы: повороты головы, туловища в стороны; прыжки (<i>ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед, другая – назад; одна рука вверх, другая – вниз</i>). Чаще всего у нас в гостях бывает птичка, которая и шагу не сделала. Воробей! Педагог предлагает найти воробья среди птиц в азбуке-тетради. (Г) Педагог предлагает дидактическую игру «составь целое из частей». Воспитанники делятся на подгруппы и собирают картинку, рассказывают какую птицу они собрали – перелетную, или зимующую. (Э) Куаныш и Айсулу предлагают детям принять участие... в опыте «Как устроены перья у птиц». Дети рассматривают перо птицы. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают перо через лупу. Рассуждают, для чего птицам перья (они служат для сохранения тепла). Опустить в воду. Не намокают. Есть жировая смазка.</p> | <p>Рисунок в азбуке-тетради. Музыкальное сопровождение. Разрезные картинки на количество подгрупп. Материалы: куриные, гусиные перья, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26 –30 минут</p> | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить лапы зверей карандашом любого цвета: 1-й уровень – ничего не понял – одну лапку. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – 2 лапки. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – все лапки.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |



| | | | |
|--|---|--|---|
| Естествознание ОУД 12. Зачем человеку руки? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 04.12.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: дошкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.4.1. Называть основные части тела человека и знать их функции. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • называть основные части тела человека; • определять их основные функции. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • показывать на практике функции частей тела человека; • составлять короткий рассказ. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать личный опыт. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. <ul style="list-style-type: none"> • называть части тела по макету и рисункам в азбуке-тетради; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: колдар – руки – hands. | | |
| | основные термины и словосочетания: человек, строение тела, части тела, туловище, руки, ноги, голова | | |
| | Вопросы для обсуждения. Какие части тела вы знаете? Чем мы похожи? Чем люди отличаются? Зачем нам руки? Как нужно соблюдать гигиену тела? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные знания о частях тела человека: голова, туловище, ноги и руки. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положи-тельного эмоционального настроения 0–1 минута II. актуализация жиз-ненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К) игра «Топнем – хлопнем». Педагог предлагает поиграть в игру: – Я буду говорить фразу, если она правильная, хлопните в ладоши, а если неправильная, топните ногой. – На деревьях есть листья – ХЛОП. – По траве гуляют облака – ТОП. – Девочки заплетают косички – ХЛОП. – Кошка лает на прохожих – ТОП. (К) Воспитанники отгадывают загадку. На Земле он всех сильней, Потому что всех умней. Как вы думаете, кто это? (Человек.) О ком мы будем говорить? (О человеке.) | | Музыкальное сопровождение. Плакат «Части тела человека». Человечки из пластилина. |
| | Педагог обращает внимание детей на пластилиновых человечков, которых они слепили дома. Объясняет, что человек может быть полным, худым или нормального телосложения. Но у каждого человека есть голова, туловище, руки и ноги. Все они составляют одно целое – наш организм. Сообщает, что сегодня мы узнаем, какие части тела есть у человека, для чего они нужны ему. | | |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Зачем человеку руки? | Определение функций частей тела человека. | |
| Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут | (К) Работа с календарём природы. Педагог сообщает, что сегодня будем говорить о человеке. На Земле живут очень много людей – миллиарды. Все люди разные, но все мы умеем говорить, думать и ходить. Предлагает детям подумать и сказать, чем мы отличаемся. (II) Дети работают в парах и отмечают внешнее сходство и различие. Мы отличаемся цветом глаз, кожи, волос, ростом, походкой, голосом, характером. (К, и) Предлагает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради и сказать, чем мы похожи. Дети называют части тела человека, рассказывают, для чего они нужны. Знать строение нашего тела – значит знать самих себя. Голова – самая важная часть тела. Ведь именно здесь находится «компьютер» организма – мозг. Мозг отвечает за работу всех остальных частей тела. Проблемный вопрос. Какая часть тела у человека самая «умная»? <i>Голова.</i> <i>Туловище</i> – самая большая часть тела человека. Оно состоит из спины, живота и груди. <i>Внутри туловища</i> находятся жизненно важные органы. <i>Руки</i> – наши верные помощники. С их помощью мы можем выполнять самые разные | | Азбука-тетрадь. Части тела человека на каждого ребенка. Азбука-тетрадь. Музыкальное сопровождение. |


| | | |
|--|--|---|
| | <p>действия. <i>Ноги</i> у человека очень сильные. Ведь именно они выдерживают всю тяжесть нашего тела. (Э, и) Практическая работа. Педагог просит детей назвать и показать все известные им части тела. Дети работают с разрезными картинками, собирают человека из частей. (К) Педагог предлагает посчитать и определить, сколько рук и ног у человека. Дети рассматривают, что есть одинакового на руках и ногах. Считают. (и) В азбуке-тетради отметить количество рук, ног, пальцев, глаз, ушей, носов. (К) Динамическая пауза. Пальчиковая игра по запросам детей.</p> | |
| | <p>(Э) игра «Чудесный мешочек». Воспитанники по очереди определяют на ощупь, что находится в мешочке, достают предмет, называют его. Педагог интересуется, с помощью чего определили содержимое мешочка? (С помощью рук). Для чего человеку нужны руки? (С помощью рук мы одеваемся, держим предметы, рисуем и т.д.). Руки – наши главные помощники. (Э, и) игра-эксперимент «Обследование руки». Педагог задает воспитанникам вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт. – Посмотрите, наша рука похожа на длинную речку. А начинается наша речка с маленького островка, называется этот островок... (плечо). Какое оно? – Дальше течет наша речка и останавливается на островке... (локоть). Какой он? Локоть не простой, он помогает двигаться руке в разные стороны – влево, вправо, вверх, вниз. – Дальше продолжает путь речка-река на лужок – ладошку, а с этого лужка убегают 5 ручейков – 5 пальчиков. Какие они? <i>Вопрос:</i> что вы умеете делать руками? Айсулу предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради и рассказать, что могут делать руки. Педагог создает проблемную ситуацию: представьте, что у вас нет рук. Сможете ли вы перевернуть страничку книги? Почесать нос?</p> | <p>Оборудование для игры «Чудесный мешочек». Азбука-тетрадь. Музыкальное сопровождение. Иллюстративный материал. Азбука-тетрадь.</p> |
| | <p>Проблемный вопрос. Чем похожи наши руки между собой и чем они отличаются? Для ответа на вопрос предлагает выполнить задание в азбуке-тетради: – нарисовать солнце правой, а потом левой рукой. Какой рукой легче работать? Та рука, которой легче выполнять действие, называется ведущей. (К) Динамическая пауза «Левая и правая». Левая и правая, словно две подружки, То летят, как птицы, то квакают, как лягушки, То они цветочки, листики раскроют, То в замочек крепко пальчики закроют. Левая и правая могут громко хлопать, Вверх ладошки – хлоп-хлоп, По коленкам – шлеп-шлеп, Можем хлопать за спиной, А теперь перед собой, Слева можем, справа можем, И крест-накрест руки сложим, Левая и правая могут уставать, Левая и правая любят отдыхать. (К) Вопрос: могут ли руки заболеть? Вместе с детьми придумать правила по уходу за руками, обсудить высказанные идеи. (и) Предложить (если позволяет время) сделать из кусочка проволоки каркас человека.</p> | <p>Музыкальное сопровождение. Проволока.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26 –30 минут</p> | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, нарисовать ротик смайлику карандашом любого цвета: – ничего не понял – ротик грустный, уголки смотрят вниз; – понял, но не смогу объяснить другому – прямая линия; – понял – ротик улыбается.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |

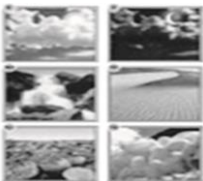

| | | | |
|--|---|--|----------------------------|
| Естествознание ОУД 13. ГДЕ ЖИВУТ ЧУВСТВА? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 11.12.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Калсс: предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.4.2. Называть органы чувств и знать их функции. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • назвать основные органы чувств; • объяснить их функции. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать, как органы чувств помогают человеку в жизни; • участвовать в путешествии по маршруту в азбуке-тетради; • проводить элементарные опыты и исследования. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить опыты и эксперименты; • использовать избыточную информацию. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать функции органов чувств; определять и называть понятия: вкус, запах, звук; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • описывать ощущения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. | | |
| | Полиязычие: | | |
| | көз – глаза – eyes; құлақ – уши – ears; мұрын – нос – nose. | | |
| | основные термины и словосочетания: | | |
| | органы чувств, нос, язык, кожа, глаза, уши, здоровье, гигиена. | | |
| | Вопросы для обсуждения. | | |
| | Что такое органы чувств? Какие органы чувств ты знаешь? Что нам рассказывают глаза? Что мы чувствуем носом? Что нам помогает определять вкус? Как мы выражаем наши чувства? Что такое осязание? Чем мы слышим? Зачем соблюдать гигиену тела? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о том, какие органы чувств есть у человека. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | <p>(К) Здравствуйте, ладошки! (<i>Дети хлопают ладоши: хлопхлоп.</i>) Здравствуйте, сапожки! (<i>Топают: топ-топ.</i>) Здравствуйте, лягушки! (<i>Квакают: ква-ква.</i>) Здравствуйте, кукушки! (<i>Кукуют: ку-ку.</i>) Здравствуй, звонкий каблучок! (<i>Цокают языком: цок-цок.</i>) И малышка светлячок! (<i>На выдохе произносят: с-с.</i>) Здравствуй, шустрый ветерок, (<i>дуют</i>) Звонкий, детский голосок! (<i>Болтают язычком.</i>) Поезд длинный у перрона! (<i>Тянут: ту-у-у.</i>) Добрый день ручным часам, (<i>тикают: тик-так</i>) Громким детским голосам! А теперь все дружно сели, На меня все посмотрели.</p> | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | <p>(К) Педагог интересуется у детей, что на свете дороже всего? (Предположения детей.) Здоровье. А как вы думаете, что такое здоровье? (Ответы детей.) Предлагает воспитанникам отправиться в Институт здоровья, побывать в разных лабораториях, где проводят исследования органов чувств человека. Какие органы чувств вы знаете? Это глаза, уши, нос, язык, руки. Они помогают нам познавать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками.</p> | | Плакат «Органы чувств». |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Где живут чувства? | Функции органов чувств. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К, Г, П) Педагог организует путешествие по маршруту Института здоровья в азбуке-тетради. <i>Первая лаборатория.</i> Воспитанники отгадывают загадку и отгадывают, какой орган чувств здесь исследуют. На ночь два оконца Сами закрываются, А с восходом солнца Сами открываются. Педагог интересуется: что помогает нам узнать, как выглядит окружающий мир и что происходит вокруг? Глаза. Для чего людям нужны глаза? (Э) Завязать глаза воспитаннику и попросить детей передвигаться по комнате и хлопать в ладоши. Удастся ли ребенку определить на слух, где находятся друзья? Глазами мы видим мир. Чтобы глаза хорошо видели, надо делать специальную гимнастику. (К) Динамическая пауза. Комплекс зрительной гимнастики. На 3–5 сек. закрыть глаза, затем широко открыть. Повторить 6–8 раз. Быстро моргать в течение 10–15 сек. Потереть ладони друг о друга и легко, без усилий, положить их на предварительно закрытые глаза на 10–20 сек. Затем опустить руки и открыть глаза.</p> | <p>Разворот в азбуке-тетради. Повязка для глаз. Музыкальное сопровождение.</p> |
| | <p>(К, Г, П) Вторая лаборатория. Дети отгадывают загадку. Два брата на одной голове живут, Все слышат, а друг друга не видят. (<i>Уши.</i>) Действительно, в этой лаборатории изучают органы слуха. Педагог тихо говорит: «Встаньте!» (Дети выполняют.) Почему вы встали? Потому что услышали, что вы сказали. Чем вы это услышали? (Ответы.) (Э) Проводится игра «Узнай по голосу». <i>Правила игры:</i> все встают в круг, водящий ребенок – в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят: Алеша (Саша, Аня и т. д.), Ты стоишь в кругу, Мы зовем тебя: «Ау!» Глаза закрывай, Кто позвал тебя – узнай! Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал. Аналогично может проводиться игра «Какой музыкальный инструмент звучит?» или дидактическая игра «Кто в лесу живет?» (К, Г, П) Переходим в следующую лабораторию. Вот гора, а у горы – две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит. Для чего человеку нужен нос? (Ответы детей.) Некоторые считают, что нос – это только украшение на лице. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы задирать его вверх. Есть даже такие выражения: «Ишь ты, нос задрал!» или «Ну что ты нос повесил?» Это, конечно, шутка. На самом деле даже самый маленький нос – весьма важная часть тела. Носом мы дышим. А еще нос помогает чувствовать и различать запахи. (Э) организует дидактическую игру «Узнай по запаху». Предлагает детям с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в салфетках (шоколад, апельсин, лук, лимон и т. д.). Проблемный вопрос. Что в вашем доме имеет свой характерный запах? Крем, мыло, шампунь, кофе и варенье, чеснок и мн. др. (К, Г, П, и) Четвертая лаборатория. Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (На вкус.) В следующей лаборатории изучают именно этот орган чувств: Если б не было его, Не сказал бы ничего. (<i>Язык.</i>) Язык помогает нам издавать самые разные звуки, а главное, разговаривать. Иногда язык выполняет роль сторожа, охраняющего вход в дом – рот и проверяющего пищу на ее пригодность или непригодность к употреблению. Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Существует пять основных вкусов: сладкий, горький, острый, кислый и соленый. (Э) Технологический прием опробование: догадаетесь ли вы, чем вас угощают, если у вас завязаны глаза?</p> | <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Музыкальные инструменты. Салфетки с кусочками апельсина, шоколада, чеснока или лука и т. д. Картинки.</p> <p>Одноразовое оборудование для опробования: кусочки фруктов, овощей...</p> |


| | | |
|---|--|---|
| | <p>(К) Динамическая пауза. Вверх ладошки! Хлоп, хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп! По плечам теперь похлопай По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп! Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп! Вправо можем! Влево можем! И крест- накрест руки сложим. Левой ручкой – по плечу, Правой ручкой – покручу, На носочки и на пятки, Вот и кончилась зарядка.</p> <p>(К, Г, П, и) Пятая лаборатория. Здесь изучают органы чувств, которые отвечают за осязание. Педагог предлагает детям определить, каков предмет на ощупь – горячий или холодный, мягкий или твердый, гладкий или шершавый, сухой или мокрый? Что нам помогло? Наша кожа. (Э) игра «определи на ощупь». Дети отгадывают, что спрятано в мешочке. Педагог предлагает надеть перчатки. Воспитанники приходят к выводу, что так гораздо сложнее определить предмет. А вы умеете «читать» кожей? Попроси приятеля, чтобы он нарисовал пальцем у тебя на спине какую-нибудь цифру или картинку. Педагог акцентирует внимание детей на том, что только человек имеет уникальную возможность выражать свои чувства: радость, печаль, удивление. Предлагает воспитанникам выразить огорчение, радость, грусть, удивление и т.д.</p> | <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>На столе педагога различные предметы, необходимые для исследований.</p> <p>Оборудование для игры «Чудесный мешочек».</p> |
| <p>Конец занятия III. итог занятия. Рефлексия 26 –30 минут</p> | <p>(К) Проблемный вопрос. Что необходимо делать, чтобы органы чувств работали хорошо?</p> <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, нарисовать ротик смайлику карандашом любого цвета: – ничего не понял – ротик грустный, уголки смотрят вниз; – понял, но не смогу объяснить другому – прямая линия; – все понял – ротик улыбается.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |


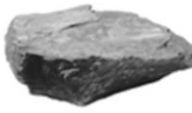
| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| Естествознание ОУД 14. Что мне нужно для жизни? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 20.12.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.4.3. Знать условия, необходимые для жизни человека. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: • называть условия, необходимые для жизни человека. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: • делиться впечатлениями из личного опыта. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: • доказывать необходимость режима дня, движения, питания. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия, необходимые для жизни; формулировать выводы о необходимости правильного питания; • рассказывать с помощью рисунков в азбуке-тетради про необходимые человеку условия жизни; • словесно работать со взрослыми в рамках опыта; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | |
| | Полиязычие: тамақ – питание – food; қозғалыс – движение – motion. основные термины и словосочетания: наблюдение, осень, осенние признаки, объекты природы, явления природы. Вопросы для обсуждения. <ul style="list-style-type: none"> – Что необходимо человеку для жизни? – Зачем человеку солнце? – Какие продукты полезные и вредные? – Зачем человеку движение? – Зачем соблюдать режим дня? – Соблюдаете ли вы режим дня? – Нужен ли человеку для жизни воздух? Вода? | | |
| Предшествующие знания | Представления о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 минута | (К) Рано утром просыпайся, себе и людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, обливайся, вытирайся, всегда правильно питайся, Аккуратно одевайся и на занятие отправляйся. | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | (К) Педагог рассказывает ребятам, что есть вещи, без которых человек не может жить, а есть те, без которых можно обойтись. А человек – часть природы? (Да.) Докажите, что человек – часть природы. Что необходимо человеку для жизни? (Воздух, вода, пища.) Откуда все это берет человек? (Воздух – из атмосферы. Воду – из водоемов. Пища – это растения и животные. Солнце дает свет и тепло). создание кластера «Что человеку нужно для жизни?» Педагог подводит к теме занятия. | | Кластер в азбуке-тетради. |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Что мне нужно для жизни? | Определение условий, необходимых для жизни человека. | |
| Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут | (К) Работа с календарём природы. Педагог подводит итог работы с кластером: человеку необходимы такие условия жизни, как свет, тепло, влага, воздух, питание. (и) Работа с рисунками в азбуке-тетради. Педагог предлагает воспитанникам подумать и сказать, что человеку нужно для жизни? Что дает нам свет и тепло? (Солнце.) Как влияет солнце на природу? Согревает, способствует росту. Благодаря солнцу наш организм закаляется и крепнет. Педагог предлагает закрыть глаза и передать свои ощущения от темноты. Зачем человеку вода? Рассуждения детей. Да, без воды все живое на земле погибнет. Вода – это жизнь. Воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. Человек без пищи может прожить три месяца, а без воды – всего неделю. | | Азбука-тетрадь. |


| | | |
|---|---|--|
| | <p>(Д) Педагог приглашает детей посмотреть на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду? Предлагает детям показать на глобусе воду. На нашей Земле четыре океана и 30 морей. Как вы думаете, много это или мало? Демонстрирует яблоко. Предлагает представить, что это наша планета. Четвертая ее часть – суша, а вот эта большая часть – вода. Так много или мало воды на планете?</p> <p>(Э) Проблемный вопрос. Какая на вкус вода в морях и океанах? Горькая, соленая, невкусная. Предлагает попробовать обычную воду. Вкусная, чистая, несоленая, пресная. Демонстрирует детям морскую соль. Объясняет, что именно она придает солоноватый вкус морской воде. Предлагает сравнить морскую и поваренную соль. Делают вывод. У воды большая забота – поить всех обитателей Земли. А как человек использует воду? Воспитанники рассуждают.</p> <p>(К, Э, и) Проблемный вопрос. Зачем человеку воздух? Педагог предлагает проверить, чем дышит человек – вдохнуть глубоко и выдохнуть. Дети ставят трубочки в стакан с водой и дуют. Что происходит? Затем педагог предлагает задержать дыхание. Обмен мнениями.</p> <p>(К) Динамическая пауза «а теперь на месте шаг». А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (<i>Ходьба на месте.</i>) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (<i>Поднимать и опускать плечи.</i>) Руки перед грудью ставим, И рывки мы выполняем. (<i>Руки перед грудью, рывки руками.</i>) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (<i>Прыжки на месте.</i>) Мы колени поднимаем – Шаг на месте выполняем. (<i>Ходьба на месте.</i>) От души мы потянулись (<i>потягивания – руки вверх и в стороны</i>). И на место вновь вернулись. (<i>Дети садятся.</i>) Педагог интересуется у детей, что они сейчас делали (двигались). Движение – это здоровье. Предлагает подумать и сказать, как они в течении дня двигаются (когда идут в садик или школу, когда гуляют, играют в подвижные игры, танцуют, помогают старшим и пр.) Педагог приглашает походить как роботы, попрыгать как лягушка или заяц, потанцевать как балеринки.</p> <p>(Д, Э, К, Г, П, и) Питание – необходимое условие для жизни человека. Как вы думаете, зачем человек употребляет пищевые продукты? Назовите свои любимые продукты.</p> <p>Проблемный вопрос. Какие продукты полезны, а какие вредны? Почему? Работа в азбуке-тетради. игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет». На рисунке выберите полезные, вредные продукты. Объясните свой выбор. (и) Работа в азбуке-тетради: Куаныш привлекает ребят к отгадыванию загадки - в саду на дереве растет красивый, вкусный, сочный плод (яблоко). Необходимо нарисовать отгадку. Педагог предлагает обследовать яблоки (яблочный сок, сушеные яблоки, моченые, варенье из яблок). Воспитанники делятся вкусовыми ощущениями, рассказывают, почему яблоко полезно.</p> | <p>Глобус, яблоко.</p> <p>Вода питьевая, одноразовые стаканчики</p> <p>Морская и поваренная соль, лупы.</p> <p>Стаканчики с водой, трубочки.</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Необходимый набор продуктов.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, нарисовать ротик смайлику карандашом любого цвета: – ничего не понял – ротик грустный, уголки смотрят вниз; – понял, но не смогу объяснить другому – прямая линия; – все понял – ротик улыбается.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Естествознание ОУД 15. Что такое не живая природа? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | | |
| Число: 25.12.20г. | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | | |
| Класс: предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: | |
| Цели обучения данного занятия | 0.2.1.1. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. | | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: • назвать тела и вещества, относящиеся к неживой природе. | | | |
| | Большинство воспитанников смогут: • определить свойства веществ неживой природы в ходе опытов и экспериментов; • дать простую характеристику телам и веществам неживой природы. | | | |
| | некоторые воспитанники смогут: • составлять короткий рассказ о веществах неживой природы; • называть области их применения. | | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. • характеризовать неживую природу; • рассказывать по рисункам объектов неживой природы; • проводить взаимопроверку, используя словесные доказательства; • приводить примеры предметов разных групп; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения • сравнивать объекты. | | | |
| | Полиязычие: тастар – камни – stones; күн – солнце – the sun. | | | |
| | основные термины и словосочетания: природа, живая природа, неживая природа, тела и вещества, солнце, песок, глина, камни, дорога, сделано руками человека, признаки живого. | | | |
| | Вопросы для обсуждения. Что относится к неживой природе? Как вы можете это доказать? Какие вещества неживой природы вы знаете? Как они применяются человеком? | | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о телах и веществах неживой природы. Умение работать с глиной, делать постройки из песка, проводить элементарные опыты с воздухом и водой. | | | |
| План | | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы | |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0 –1 минута | (К) Создание эмоционально-положительного настроения на занятие. Педагог начинает упражнение со слов: «Если бы наше занятие было похоже на животное (цветок, ветер, цвет и пр.), то на какое?» – и обращается к каждому участнику группы. Дети называют ассоциативные образы. Упражнение проводится в хорошем темпе. | | Музыкальное сопровождение. | |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К) Педагог предлагает воспитанникам закрыть глаза и представить, что они на прогулке. Что вы видите? Как мы все это назовем? Педагог приглашает воспитанников просмотреть отрывок мультфильма «По дороге с облаками». Педагог помогает воспитанникам определить тему занятия. | | https://www.youtube.com/tch?v=deAlrI1iEYI Видеопроектор, компьютер или телевизор. | |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | | |
| |  | | |  |
| | Что такое неживая природа? | Определение тел и веществ, относящихся к неживой природе. | | |


| | | |
|---|---|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К) Работа с азбукой-тетрадью. После работы с календарём природы педагог предлагает воспитанникам рассмотреть рисунок и назвать объекты неживой природы. Объяснить, почему так считают. Вспоминают признаки живого.</p> | <p>Азбука-тетрадь.</p> |
| | <p>(К, и) Дидактическая игра «Живое – неживое». С сигнальной карточкой зеленого цвета с одной стороны, и красного цвета – с другой: педагог показывает картинку с живой (насекомые, птицы, животные, деревья и т.д.) и неживой природой (техника, одежда и т.д.). Дети должны показать карточку определенного цвета и объяснить свой выбор.</p> <p>(К) Педагог доводит до сведения воспитанников, что такое «тело» и «вещество». Тело состоит из веществ, может состоять из одного или нескольких веществ. Тела - это все предметы окружающие нас. Они бывают твёрдые и жидкие. Предлагает детям поиграть в игру "Угадай тело": водящему завязываются глаза и даётся в руки любой предмет (карандаш, книга, мел). Дети ощупывают и пытаются узнать это тело. Затем предполагают из какого вещества оно сделано.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Проводится подвижная игра «1, 2, 3... замри!» Дети принимают позы живых или неживых объектов.</p> <p>(К) Проблемный вопрос. К какой природе мы отнесем воду, воздух, камни, солнце, небо, тучи и т.д.? Выслушать предположения детей.</p> <p>(К) Айсулу предлагает оглянуться и назвать предметы, сделанные руками человека. Педагог представляет детям возможность принять участие в обсуждении темы «Рукотворный мир». Предлагает воспитанникам перечислить предметы окружающего мира, сделанные руками человека. Живые ли они? Почему? Акцентирует внимание детей на бережном отношении к предметам, сделанным человеком. Предлагает дидактическую игру «Для чего нам нужен...? (телефон, компьютер, телевизор, одежда, транспорт и т.д.)»</p> <p>Предложить воспитанникам дидактическую игру. Педагог перечисляет основные качества, дети определяют, какому объекту неживой природы они подходят: – представляет собой раскаленный газ, дает свет и тепло (солнце); – бесцветная газообразная смесь без запаха, состоит из кислорода и углекислого газа (воздух); может быть в трех состояниях – жидком, твердом и газообразном (вода). – плодородна, состоит из перегноя, песка и глины (почва).</p> <p>(К, Г) Педагог предлагает разделиться на подгруппы и обсудить рисунки в азбуке-тетради: дети собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой, бегают с воздушным змеем. Педагог просит воспитанников рассказать, как они в жизни применяют объекты неживой природы. Закрепляют понятие «тело» и «вещество».</p> | <p>Сигнальные карточки, картинки насекомых, птиц, рыб, животных и т.д. Различные предметы: книга, карандаши, мел и т.д. Музыкальное сопровождение. Картинки (слайд). Рисунки в азбукететради. Презентация, иллюстративный материал.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(К) информация педагога. Растение корнями пронизывает землю и впитывает из нее влагу и питательные вещества, стеблем тянется вверх, а листьями разворачивается к солнцу, поглощая его свет и тепло. То же можно сказать и о животных: они, как и растения, обладают жизненными потребностями, многие из которых могут удовлетворить лишь с помощью неживой природы. В чем нуждаются животные? Все животные дышат воздухом, нуждаются в воде, комфортной температуре. Животные приспособлены жить в определенной внешней среде: одни родились в воде и всю свою жизнь остаются в реке, море, океане – прекрасно плавают. Другие сумели освоить два пространства, например все наземно-воздушные животные (птицы, летучие мыши, летающие насекомые) имеют крылья для полета и ноги для передвижения по твердому субстрату; земноводные освоили водное и наземное пространство (например, лягушка). Есть и особо «способные»: они могут перемещаться в трех разных средах: в воде, по земле и воздуху. Примером может служить гусь: он ходит и бежит по земле, плавает и ныряет в пруду, неплохо летает (дикие гуси – перелетные птицы). Таким образом, у животных как части живой природы свои особые взаимоотношения с неживой природой.</p> <p>Работа в азбуке-тетради. Поиграем в игру «Найди пару». На что похожи живые объекты? Соедини стрелкой. Раскрась неживые объекты. (Э) Педагог предлагает детям познакомиться с картой полезных ископаемых Казахстана, сообщая, что нефть, газ, руда и каменный уголь являются также неживой природой. Какие полезные ископаемые добывают в вашем краю? Каменный уголь добывают из под земли. Он дает тепло. Предлагает рассмотреть кусочек каменного угля через лупу. Сравнить, что общего у угля и простого карандаша. Из каменного угля делают краски, пластмассу. Затем предлагает подумать: из чего делают бензин? Рассказывает как используют нефть и что из нее производят.</p> | Карта полезных ископаемых Казахстана. Иллюстративный материал, лупы, кусочки угля, простые карандаши. |
| Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить тучки карандашом синего цвета:</p> <p>1-й уровень – ничего не понял – одну тучку. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – две тучки. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три тучки.</p> | Азбука-тетрадь, цветные карандаши.  |


| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| Естествознание ОУД 16. Из чего строят дом? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 15.01.21 г. | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: Предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.2.1.2. Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> называть тела и вещества неживой природы; рассказать про область применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> дать простую характеристику веществам неживой природы; сравнивать их. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> рассказывать из опыта, как человек использует тела и вещества неживой природы в жизни; проводить элементарные исследования. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> сопоставлять живые и неживые объекты природы и называть их; оформлять высказывания; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | |
| | Полиязычие: | | |
| | күм – песок – sand; балшык – глина – clay. | | |
| | основные термины и словосочетания: тела и вещества неживой природы, глина, песок. | | |
| | Вопросы для обсуждения. | | |
| | Какие вещества неживой природы вы можете назвать? Что такое глина? Что такое песок? Как человек использует тела и вещества неживой природы? | | |
| Предшествующие знания | Простые представления о веществах неживой природы; умение назвать свойства песка. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроя 0–1 минута | (К) создание положительного настроения на занятии. | | Музыкальное сопровождение. |
| | Сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. (К) В сережках у мамы огнем он горит. В пыли на дороге ненужным лежит. Меняет он форму, меняет он цвет, А в стройке годится на тысячу лет. | | |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | Он может быть мелкий – в ладошке лежать. Тяжелый, большой – одному не поднять. Кто, дети, загадку мою отгадал? Кто этот предмет по приметам узнал? Это камень. Это разные камни. Педагог сообщает тему исследований. | | Рисунки. |
| | <i>(В. Мирясова)</i> | | |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| Из чего строят дом? | Использование тел и веществ неживой природы. | | |



| | | |
|---|--|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(и) Работа с азбукой-тетрадью: воспитанникам предлагается назвать объекты неживой природы, изображённые на рисунке. Рассказать, что они о них знают. (и) Работа с календарём природы. Педагог предлагает вспомнить вещества и тела неживой природы. Предлагает превратиться в маленьких ученых и поучаствовать в экспериментальной деятельности. (Э, и) Дети участвуют в исследовательской деятельности. Педагог предлагает детям показать морские камушки (галька), обследовать их – рассмотреть их, определить форму и цвет, поверхность и края. Дети определяют: камни гладкие, разной формы – овальные и круглые, твердые, холодные, красивые, разного цвета. информация педагога. Почему они такие? Гладкими их сделали морские волны.</p> | <p>Подносы (по одному на двоих детей) с камнями, деревянный брусочек, сосуд с водой, салфетки.</p> |
| | <p>В морской воде камни бьются друг о друга, вода обтачивает их края, и они становятся гладкими – без единого уголка. Затем педагог предлагает детям обследовать речные камни и сравнить их. (Шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами.) (Э, К, Д) Педагог организует исследовательскую деятельность: предлагает детям сравнить камень и дерево. Вбивает гвоздь в деревянный брусочек. Гвоздь вошел, а в камень не забивается. Дети пробуют сделать <i>самостоятельный вывод</i>: камень тверже дерева. (Э, Г) Воспитанники в группах исследуют, как камень и дерево будут себя вести в воде? Опускают брусочек в емкость с водой и камень. Делают <i>совместный вывод</i>: камень тяжелее, меняет цвет – стал темнее. (К) Проблемные вопросы. Нужен ли камень человеку? Использует ли человек для своих нужд камень? Как? (Ответы-предположения.) В строительстве, в украшениях и т.д. (К, и, Э) Педагог предлагает воспитанникам познакомиться с интересным камнем – гранитом. Его в Казахстане добывают на месторождениях Джельтау и Куртинское. Воспитанники рассматривают образцы, обследуют с помощью лупы. Педагог рассказывает, что из гранита строят набережные, изготавливают постаменты для памятников. Сообщает, что у гранита есть соперник – мрамор. Предлагает обследовать его с помощью лупы. Сделать вывод. Гладкий, блестящий, красивый. Люди используют мрамор как отделочный материал. Одни камни помогают человеку при строительстве зданий, мостов, другие, используются при изготовлении памятников, для украшения станций метро... (К) Динамическая пауза. Мы строителями были. Вместе домик мастерили. Вот немножко отдохнем, Строить мы опять начнем. Руки в стороны и вниз. Дружно сели, поднялись. Потянулись высоко И вздохнули глубоко. (и) Работа в азбуке-тетради: Педагог приглашает детей внимательно рассмотреть дома и определить из чего они сделаны. Воспитанники предполагают, какой дом самый прочный, доказывают. (К, Г, Э, Д) Педагог знакомит детей с глиной. Интересуется, как использует глину человек? Делают кухонную посуду, игрушки, скульптуры, при строительстве и даже для паровых котлов. Предлагает обследовать кусочки глины в подгруппах. Ее цвет, сухая глина крошится, мокрая – мягкая, меняет форму. Воспитанники используют лупу. Рассуждают, как используются кирпичи, что из них возводят. (Д, Э) Дети наблюдают за демонстрацией педагога, либо участвуют сами в обследовании песка с помощью лупы, воды. <i>Вывод:</i> песок состоит из мелких песчинок, пропускает воду, легкий в малом количестве, песок природный фильтр, он очищает воду. Человек использует песок в строительстве.</p> | <p>Иллюстративный материал, оборудование. Гранит, мрамор и лупы. Музыкальное сопровождение. Кусочки глины сухой и мокрой, салфетки, лупы. Песок, лупа.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить тучки карандашом синего цвета: 1-й уровень – ничего не понял – одну тучку. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – две тучки. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три тучки.</p> | <p>Азбука- тетрадь, цветные карандаши. </p> |


| | | | |
|---|--|--|---|
| Естествознание ОУД 17. Что могут воздух и вода? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 22.01.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М | |
| Класс: Предшольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.2.1.3. Характеризовать свойства воздуха и воды. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать свойства воздуха; • характеризовать свойства воды | | |
| | Большинство воспитанников смогут: •• | | |
| | самостоятельно провести опыты; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • сделать выводы. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать личный опыт; • зафиксировать результат с помощью пиктограмм. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • прослеживать и объяснять по рисунку материал занятия; • обсуждать интересные свойства воды и воздуха; • выяснять и называть свойства воды и воздуха; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. | | |
| | Полиязычие: | | |
| | су – вода – water; ауа – воздух – air. основные термины и словосочетания: | | |
| | вода, воздух, опыт, эксперимент, прозрачный, без запаха, без вкуса. | | |
| | Вопросы для обсуждения. | | |
| | Вода какая? Есть ли форма у воды? Для чего, для кого нужна вода? Кто подскажет, от чего зависит температура воды? Какие свойства воды вы знаете? Что может растворять вода? Имеет ли воздух запах? Можно ли жить без воздуха? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о свойствах воды и воздуха. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) Работа с календарём природы. Создание эмоционально-положительного настроения на предстоящую деятельность. Возьмите со стола зеркала. Сейчас мы с вами будем изображать разные эмоции. Поднимите вверх брови, удивитесь. А сейчас нахмурьте брови, сморщите нос, изобразите Бабу-ягу. Какое у нее выражение лица? (Злое, страшное.) А теперь изобразите добрую фею. Улыбнитесь. Какое у нее выражение лица? (Доброе, радостное.) А какое выражение лица нравится вам? Какое настроение у вас чаще всего бывает? (Ответы детей.) Начинаем наше занятие, и пускай хорошее настроение будет сопровождать его | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К) Педагог предлагает выступить в роли ученых и заняться исследованиями. Педагог предлагает отгадать загадки и определить тему исследования. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода.) Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, а все же Без него мы жить не можем. (Воздух.) | | Рисунки (слайд). |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Что могут воздух и вода? | Характеризовать свойства воды и воздуха. | |
| Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут | (Э) Педагог предлагает воспитанникам провести небольшой эксперимент: выдохнуть, закрыть ладошкой нос и просчитать про себя: раз, два... Тяжело без воздуха? Что вам захотелось сделать? (К) Проблемный вопрос. Почему мы воздух называем невидимкой? Воздух невидимка, потому что он прозрачный и его не видно. А что еще может быть прозрачным? (К, и, Э) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает детям узнать, есть ли воздух вокруг них. Воспитанники высказывают предположения, как это можно сделать? – Мы должны почувствовать его, подуем на ладошку. Что вы чувствуете? – Холод. Педагог предлагает помахать ладонями или веером на себя. – Что почувствовали? <i>Ветер</i> . Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Как привести воздух в движение? С помощью ветра. (К, Г, П, и) Работа в азбуке-тетради. исследование. | | Оборудование для опыта: баночка, емкость с водой. Банка с водой. Картонки у каждого |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Опыт с водой и воздухом. Берем баночку и опускаем ее вверх дном в емкость с водой. Давим на дно баночки, но какая-то сила мешает нам, выталкивает банку из воды. Прижимаем горло баночки ко дну тазика, а потом осторожно наклоняем ее. Невидимка-воздух подает голос. Большие пузырьки выскакивают из баночки, устремляются к поверхности воды и «исчезают».</p> <p>Так что же в банке? Мы услышали воздух. А можно ли увидеть воздух? На столе стоит 3-х литровая банка с водой, приготовленная заранее. Внутри банки видно много мелких пузырей. Что это? (Воздух.) Мы его увидели? (Да.) Для чего нам нужен воздух? Дышать. Педагог предлагает взять в руки картонки и взмахнуть возле лица. От движения окружающий воздух качнется, колыхнется, и словно слышен его голос: «Я есть! Я вокруг тебя!» Воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать.</p> <p>Предлагает поймать воздух. Раскройте мешочки и немного надуйте, закрутите выход. Какой был мешочек? А каким стал? (Был тоненьким, а когда надули, стал толстым, как подушка.) Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? Есть в легких. Педагог предлагает проверить: воспитанники кладут руку на грудную клетку, делают вдох. Что происходит? Грудная клетка поднялась. Что происходит с легкими? Они наполняются воздухом. А при выдохе что происходит с грудной клеткой? <i>Вывод:</i> при вдохе легкие расширяются, наполняясь воздухом, а при выдохе сжимаются.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Ребята активными движениями разгоняют тучи над головой. (К) Педагог предлагает рассмотреть в азбуке-тетради рисунки и сказать, что влияет на чистоту воздуха; отметить черным карандашом картинку, где воздух загрязнен.</p> <p>(К) Проблемный вопрос. Можно ли воздух сжать в руке? Воздух нельзя сжать, воздух не твердое тело, воздух не течет и не льется, его не пьют, воздух не жидкость. Воздух, ребята – это газ. Он невидимый, прозрачный, бесцветный и не имеет запаха. Вот наше первое открытие.</p> | <p>воспитанника.</p> <p>Мешочки на каждого воспитанника.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> |
| | <p>(Э, К) игра с «воздухом». Педагог показывает детям мяч. Интересуется, что внутри у мяча. Дети высказывают предположения. Педагог поочередно кидает мяч, а дети ловят и отвечают на его вопросы. (Э, К, и) Педагог предлагает исследовать свойства воды, опираясь на рисунки в азбуке-тетради. Педагог предлагает взять стакан с водой и рассмотреть ее. Что вы можете сказать о воде, какая она? Вода – это жидкость. Педагог просит детей назвать другие известные им жидкости. Сок, молоко... Что можно делать с водой? Во что может превратиться вода? Может ли вода изменить свой цвет? Педагог предлагает детям, используя краску, изменить в стаканчиках цвет воды. Делают выводы. Затем проверяют, есть ли вкус у воды? Используют лимон и сахар. <i>Вывод:</i> вода – это жидкость, без цвета и вкуса, может замерзать и испаряться. Педагог предлагает детям поделиться знаниями о трех состояниях воды: жидком, твердом и газообразном. Просит привести примеры. Организует моделирование трех состояний воды: взявшись за руки, прижаться к друг другу, изобразить частички твердого тела; легко взяться за руки, встать на небольшом расстоянии друг от друга – жидкость; свободно распределиться по помещению, как газ.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Дождь». Капля – раз, капля – два, очень медленно сперва. (<i>Хлопки руками на каждое слово.</i>) А потом-потом-потом – все бегом-бегом-бегом. (<i>Бег по кругу.</i>) Стали капли попевать, капля каплю догонять. (<i>Хлопки руками на каждое слово.</i>) Кап-кап-кап, кап-кап-кап. (<i>Свободные движения пальчиками по телу.</i>) Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем. (<i>Соединить руки над головой.</i>)</p> | <p>Мяч.</p> <p>Стаканы с водой, краска, лимонная кислота, сахар.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26 –30 минут</p> | <p>(и) Работа в азбуке-тетради. Дети по образцу делают кораблик. Изготовление оригами «Кораблик».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кладем перед собой прямоугольный лист и складываем его пополам. 2. Загибаем верхние углы к центру под прямым углом. 3. Снизу подгибаем наверх с двух сторон свободные края листа. 4. Загибаем углы краев вовнутрь. 5. Сводим противоположные углы получившегося треугольника. Получился квадрат. 6. Закрепляем новую линию сгиба. 7. Загибаем нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник. 8. У получившегося треугольника сводим противоположные углы друг к другу – опять получился квадрат. 9. Держим квадрат за верхние уголки и разводим их в стороны, пока не получится кораблик. 10. Наш кораблик готов. <p>А теперь опустим наш кораблик на воду. Что с ним произошло?</p> | <p>Прямоугольные листы белой бумаги.</p> <p>Емкость с водой.</p> |
| | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить тучки карандашом синего цвета: 1-й уровень – ничего не понял – одну тучку. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – две тучки. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три тучки.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |


| | | | |
|---|---|--|--|
| Естествознание ОУД 18. Почему дует ветер? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 29.01.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: дошкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.2.2.1. Характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь, и др.). | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: • назвать явления природы; • рассказать про ветер. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: • дать характеристику некоторым природным явлениям; • объяснить, что может ветер и как он помогает людям и представителям животного и растительного миров. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: • принимать самостоятельное участие в экспериментировании. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. • давать объяснения, наблюдая за ветром; • участвовать в опытах и экспериментах, используя новые слова; • рассказывать по рисунку азбуки-тетради о ветре; • отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; • объяснять причины возникновения ветра; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. | | |
| | Полиязычие: жел – ветер – wind. | | |
| | основные термины и словосочетания: явления природы, ветер, дождь, солнце, град, туман, роса, молния, гроза. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Что такое явления природы? Назови их. Какой бывает ветер? Как сделать ветер? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о явлениях природы: дожде, ветре, радуге, грозе. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1минута II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К) Создание положительного настроения на занятие «Передай по кругу». Педагог (пантомимикой) передает по кругу воображаемый предмет: «горячую картошку», «льдинку», «бусинку», «котенка» и т.д., не называя его. Воспитанники повторяют. (К) Проблемные вопросы. Что произойдет, если подуть на конфетти? Разлетятся в разные стороны. Что это нам напоминает? Как будто идет снег и ветер дует. Педагог ударяет в барабан. Что напоминает вам этот звук? Раскаты грома. Давайте намочим губки, приподнимем их и отожмем. Слышите звуки? С чем их можно сравнить? С дождем. С чем можно сравнить все то, что мы только что видели и слышали? С явлениями природы. | | Музыкальное сопровождение. Конфетти, барабан, губки с водой, таз. |
| | Солнце светит, Ветер свищет, Дождик льет, как из ведра. После дождика на небе Сразу радуга видна. Эти изменения погоды Дарят нам (явления природы). | | |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Почему дует ветер? | Характеризовать явления природы. | |



| | | |
|---|--|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К, и) Работа с азбукой-тетрадью. Педагог предлагает рассмотреть рисунки и назвать явления природы, изображенные на странице. Это изменения, которые происходят в природе независимо от воли человека. К ним относятся дождь, гроза, град, снегопад, метель, радуга, туман, роса, гололед, листопад, ветер, наводнение, землетрясение и др. (К, Д, Э, и) Педагог предлагает отгадать загадку. Я березку качну, Я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, Даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я? Можешь отгадать? Педагог включает вентилятор и предлагает определить, что происходит с полоскам? Почему полоски двигаются? (Ветер.) А если выключить? Почему полоски перестали двигаться? (Ветра нет.) Откуда же вдруг у нас тут появился ветер? (Вентилятор крутится, воздух движется, получается ветер.) А как еще можно ветер сделать? (Подуть, помахать веером, руками, платочками и т.д.). Дети «добывают» ветер. (К) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает воспитанникам подумать и сказать, что ветер умеет делать? Ветер может шуметь, гудеть, свистеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, поднимать пыль, песок, кружить снежинки, гнать волны. – Может ли он навредить человеку? Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает машины. – А как ветер помогает нам? Надувает паруса, вертит крылья мельниц, переносит семена деревьев и цветов, из них вырастают новые цветы и деревья. (и) Работа в азбуке-тетради. Куаныш и Айсулу предлагают подумать, каким бывает ветер (обсуждаем вместе с детьми) – сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, колючий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, неприятный, быстрый, жаркий, незаметный. Работа с мнемотаблицей (дети с опорой на картинки-коды подбирают слова-определения). Педагог приглашает детей подумать, как может идти дождь в безветренную погоду. Нарисовать в азбуке-тетради</p> | <p>Азбука-тетрадь. Иллюстративный материал. Вентилятор. Полоски, веера. Иллюстративный материал, энциклопедии, презентации. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> |
| | <p>(К, и) Динамическая пауза. Прислушайтесь! Услышали его, да? Посмотрите вверх, вот он на макушках деревьев. Поднимитесь на носки, посмотрите, как от ветра зашелестели листья. Увидели его? Еще раз поднимитесь на носки, руки вверх, подождите. Почувствовали руками ветер, да? Продолжаем разговаривать с ветром. Поднимаем руки вверх, ладони внутрь держим ветерок внутри ладошки и прикладываем руки к щекам. Поворачиваем голову вправо, влево. Чувствуете, как ветер гладит ваши щеки? Машем руками вправо, влево, вперед, назад. Прислушайтесь, как ветер разговаривает с каждым из вас. Махи ногами вперед, назад, в сторону. Слышите, как ветер пробежал по ногам? Посильнее взмахиваем — и ветер побежал быстрее. Присядем, и опять ветер с нами приседает. (Д, Э, и, П) опыт «Где теплее?». Этот опыт поможет выяснить, какой воздух легче – теплый или холодный. Давайте попробуем выяснить, где в комнате теплее, а где холоднее – на полу или на диване (выше или ниже). Можно взять термометр и измерить температуру и сравнить. Можно подержать руку у пола (рядом с дверью) и сверху.</p> | <p>Музыкальное сопровождение. Комнатный термометр, салфетка или вата.</p> |
| | <p>Затем предложите ребенку подержать свою ладошку над батареей и под батареей. Где теплее? А еще можно взять тоненькую бумажку (салфетку) или ватку. Прикрепите верхний конец полоски бумаги на стену над батареей (можно прикрепить строительным скотчем). Одновременно откройте форточку над батареей. Теплый воздух будет подниматься вверх, и бумажка начнет шевелиться и подниматься кверху. Делаем вывод, что теплее всегда сверху. А это означает, что теплый воздух легче и он поднимается вверх. (Д) Просмотр видеоролика «Почему дует ветер?» (К) Педагог сообщает, что вскоре холодный ветер сменится на теплый мы сможем наблюдать такие явления природы, как сосульки, капель, оттепель. Педагог обращает внимание воспитанников на то, что такое сосульки и чем они опасны.</p> | <p>http://rodnayatropinka.ru/otkudaberetsya-veter/ Иллюстративный материал.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(К) Педагог предлагает детям порассуждать: ветер – это хорошо или плохо? Почему? (и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить тучки карандашом синего цвета: 1-й уровень – ничего не понял – одну тучку. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – две тучки. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три тучки.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши. </p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Естествознание ОУД 19. откуда пришёл дождь? | | Школа: КГУ «ОРкенская средняя школа» | |
| Число:05.02.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: дошкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия 0.2.2.1. Характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь и др.). | | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явления природы; • объяснять, почему идет дождь; • рассказывать про грозу. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводить элементарные опыты и эксперименты; • составлять рассказ про явления природы. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводить элементарные исследования; • делиться избыточной информацией. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать по рисунку о дожде; • отбирать из списка слов те, которые подходят для описания дождя и грозы; • объяснять причины возникновения грозы и дождя по итогам наблюдения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: жаңбыр – дождь – rain; найзағай – гроза – storm. | | |
| | основные термины и словосочетания: явления природы, дождь, гроза, ветер, радуга, туман. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Какие явления природы ты знаешь? Что такое ветер? Какой бывает дождь? Что такое гроза? Опасна ли гроза? Что такое туман? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о явлениях природы. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) Создание положительного настроения на занятии через этюд «Щенок удивляется». <p>Всему на свете удивляется щенок, Зачем носить перчатки людям и носок? Зачем с утра хозяин умывается И каждый день куда-то собирается? Зачем летают мухи, пчелки, птички И почему едят жучков синички? Все непонятно малышу, но интересно! Он вырастет – и будет все известно!</p> | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К) Педагог предлагает составить кластер «Природные явления» . При затруднении используем загадки. <p>Крашеное коромысло через реку повисло. (<i>Радуга.</i>) Шар воздушный, золотой Над рекой остановился, Покачался над водой, А потом за лесом скрылся. (<i>Солнце.</i>) Бел, да не сахар, Ног нет, а идет. (<i>Снег.</i>) Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошли искать их днем, Ищем, ищем – не найдем. (<i>Роса.</i>) Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> (К, и) Педагог интересуется у воспитанников, кому нравится дождь и почему? Что такое дождь? Откуда дождь приходит? Знакомит с темой занятия. | | Кластер на доске или с помощью флипчартов. Иллюстративный материал. |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Откуда пришел дождь? | Характеризовать явления природы. | |



| | | |
|---|--|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К, Д) Работа в календаре природы. Педагог предлагает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради, сопровождает работу с рисунком информацией. Солнечное тепло испаряет воду в океанах, реках и озерах, и водяной пар поднимается в воздух. На очень большой высоте воздух слишком холодный, чтобы весь водяной пар оставался в газообразном состоянии. Он конденсируется в холодном воздухе, образуются капли воды, из которых получается облако. Капли висят высоко в воздухе до тех пор, пока не станут слишком тяжелыми. Тогда они падают, идет дождь.</p> <p>(К, Д, и) Облака, облака – кучерявые бока. Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. Вы видели облака? На что они бывают похожи? Педагог предлагает детей пофантазировать. Закроем глаза и представим себе небо с плывущими облаками. Звучит запись песни «Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Воспитанники делятся впечатлениями.</p> <p>Презентация «Какие бывают облака». Облака могут быть разной формы, цвета, размера. Внешний вид облаков зависит от того, как быстро они образуются и сколько в них содержится воды. <i>Перистые облака</i> – легкие и тонкие. Слоистые облака формируются низко над землей. Они серого цвета. Белые пушистые кучевые облака (которые также встречаются довольно низко) украшают голубое небо в хорошую погоду. <i>Кучевые облака</i> названы так за свою форму. Они выглядят, как кучи ваты, все время меняя свои очертания. <i>Туман</i> – это тоже облако из водяных капелек, которое возникает в холодном воздухе около земли. <i>Дождевые облака</i> – это тучи. Они темного цвета, поскольку капельки воды (или ледяные кристаллы), из которых они состоят, увеличились в размерах и стали настолько крупными, что сила тяжести заставляет их падать на землю. Нависающие дождевые облака приносят действительно плохую погоду – грозы, ливни с градом и смерчи.</p> <p>(К) Педагог приглашает детей подойти к окну и провести исследовательскую деятельность: есть ли сегодня облака на небе? Определить, какие они? Девочкам предложить найти облако похожее на неживой объект, а мальчикам похожее на живой объект.</p> <p>(и) Работа в азбуке-тетради. Воспитанники моделируют облака с ваты.</p> <p>(К) Работа в азбуке-тетради. Какие бывают дожди? (Моросящий, грибной, проливной, косой.) (К, и) Динамическая пауза. Дождь! Дождь! Дождь! Надо нам расходиться по домам! (<i>Шагаем на месте.</i>) Гром! Гром, как из пушек. Нынче праздник для лягушек. (<i>Прыжки на месте.</i>) Град! Град! Сыплет град. Все под крышами сидят. (<i>Присели, хлопки в ладоши.</i>) Только мой братишка в луже. Ловит рыбу нам на ужин. (<i>Шагаем на месте.</i>)</p> <p>(К, Д) Педагог знакомит детей с понятием «гроза».</p> <p><i>Гроза</i> – это сильный дождь с молнией и громом, а иногда и с градом. Гроза возникает, когда теплый, влажный воздух быстро поднимается вверх и формирует грозовые облака, идет дождь. Если влажный воздух поднимается еще выше, он может замерзнуть и превратиться в крупинки льда, идет град.</p> <p>Внутри облаков накапливается электрические заряды. Они вызывают яркие световые разряды, которые могут происходить внутри одного облака, между несколькими облаками или между облаком и землей. Эти разряды называют молниями. Педагог быстро включает и выключает свет (должен быть эффект неожиданности).</p> <p>Работа в азбуке-тетради. Раскрасьте рисунок, на котором изображена гроза. Сообщает, что иногда во время грозы вместе с каплями дождя на землю падают градинки. Предлагает подумать, отчего это бывает?</p> <p>(Д, Э) Педагог совместно с детьми обсуждают правила безопасности во время грозы. Педагог предлагает воспитанникам принять участие в опыте «Цветной дождь».</p> <p>В прозрачный сосуд с водой поместить пену для бритья. В небольшом количестве воды развести синий пищевой краситель (примерно на кончике ножа). Капнуть несколько капель разведенного красителя на пену в центр. Краска медленно просочится через пену, и можно будет наблюдать, как из пушистых белых облаков идет цветной дождик.</p> <p>(К) Педагог предлагает воспитанникам рассмотреть иллюстрации (или презентационные слайды) и назвать явления природы, изображенные на них – роса, иней. Сообщает детям информацию: роса – это капельки воды на траве. Дело в том, что за ночь воздух остывает, и водяной пар, который находится в воздухе, оседает в виде капель воды. Иней чаще всего образуется тогда, когда днём температура воздуха выше нуля, а ночью – ниже.</p> <p>Предлагает детям поделиться имеющимися впечатлениями и знаниями.</p> | <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Презентация «Какие бывают облака?» Вата.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Музыкальное сопровождение. Прозрачный контейнер, стакан или банка с водой, пена для бритья, разведенный в воде пищевой краситель, пипетка, кисточка или трубочка для коктейля. Иллюстрации – иней, роса.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия. 26 – 30 минут</p> | <p>(К) игра «Цепочки слов». Например: дождь–лужа–земля–травы–цветы–деревья–яблоки–сок–человек–работа–деньги–еда–магазин–покупатель–продавец–покупатель–продавец–пакет–машина–дом–холодильник–лед–вода... Вода–река–море–водопад – туча – дождь – лужа – ручей – речка – ... Капля – роса – туман – солнце – пар – туча – дождь – вода – лужа – ...</p> | |
| | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить тучки карандашом синего цвета: 1-й уровень – ничего не понял – одну тучку. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – две тучки. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три тучки.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |


| | | | |
|---|---|--|--|
| Есть ли возмездие ОУД 20. Когда цветет степь? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 19.02.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: дошкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | | 0.2.2.2. Определять влияние сезонных изменений на живую природу. | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • называть времена года; • определять сезонные изменения. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять влияние сезонных изменений на живую природу. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать из опыта, как сезонные изменения влияют на живую природу; • элементарные исследования. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за сезонными изменениями и объяснять их; • рассказывать по рисунку азбука-тетради; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: түлеу – линька – molt. основные термины и словосочетания: времена года, сезонные изменения, животные, растения, спячка, линька, покой. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Какие времена года ты знаешь? Что такое сезонные изменения? Что происходит с животными зимой? Как растения переживают зиму? Когда цветет степь? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о временах года и сезонных изменениях. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) Создание положительного настроения на занятии. Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела. | | Музыкальное сопровождение. Пазлы либо разрезные картинки. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К) Педагог предлагает воспитанникам вспомнить, что такое природа? (Природа – это мир, который окружает нас, но не сделано руками человека.) Живая природа – это живые существа, которые дышат, питаются, растут, размножаются. Неживая природа – все остальное, что не сделано руками человека. Предлагает собрать картинку из пазлов (либо разрезных картинок) и указать, какое время года изображено на картинке (под звуки тихой музыки дети собирают и угадывают, какое время года у каждой группы). Показывают и рассказывают, по каким признакам они определили времена года. Очень многие из них связаны со сменой времен года (или сезонов), поэтому они и называются сезонными. Например, осеннее явление – листопад, весеннее – таяние снега. Подводит к теме занятия влияние сезонных изменений на живую природу. | | |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Когда цветет степь? | Определять влияние сезонных изменений на живую природу. | |



| | | |
|---|--|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(II) Работа в календаре природы. Работа в парах: рассказать соседу по парте, как ты оделся, собираясь в школу? Почему именно так? Педагог спрашивает воспитанников, интересуются ли их родители состоянием погоды, перед тем как отправить их в школу или самим выйти из дома? Зачем людям знать изменения в погоде? – Я правильно вас поняла, люди наблюдают за изменениями в погоде, чтобы подстроиться под нее? Вот и растения и животные тоже изменяются по временам года, по сезонам. Растения и животные прекрасно приспосабливаются к этим сезонным изменениям.</p> | |
| | <p>(К, и) Работа в азбуке-тетради. Дети рассматривают рисунок. По рисункам определить время года. Что происходит с лиственными деревьями в разное время года? Когда на них появляются новые листочки? Растениям нужны солнечный свет и вода. Поэтому лучше всего они растут весной или летом. Они по-разному переносят зиму или сухое время года. У многих растений есть период отдыха. Многие растения накапливают питательные вещества в утолщенных частях, находящихся под землей. Их надземная часть умирает, растение отдыхает до весны. Морковь, лук и картофель – такого типа растения, накапливающие питательные вещества, которые используют люди. Как приспосабливаются к зиме животные? Засыпают. Это явление называется спячкой. Все лето они едят, накапливая жир, чтобы зимой можно было спать, не принимая пищи. Большинство млекопитающих и птиц выводят детенышей весной, когда везде много пищи, и они успевают подрасти и окрепнуть к зиме. Многие животные и птицы каждый год отправляются в длинные путешествия, называемые миграциями, в места, где больше пищи. Например, ласточки выют гнезда в Европе весной, а осенью улетают в Африку. Весной, когда в Африке становится очень сухо, они возвращаются. Наш казахстанский барс хорошо приспособлен к горным снежным зимам – шерсть у него теплая, густая. (К) Динамическая пауза. Руки подняли и помахали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, Плавнo помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, Тоже покажем – Крылья сложили назад. (К) игра «засели домик» (флипчарты): в 1-м домике живут животные, которые делают запасы; во 2-м – животные, которые зимой спят; в 3-м – животные, которые ищут корм зимой. (Г) Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) Педагог предлагает ребятам работу в подгруппах. Необходимо сделать постер. Педагог нацеливает детей на то, что среди раздаточного материала (картинок) есть неверные. Первая группа – изменения, происходящие в неживой природе зимой (снижается температура воздуха, вода и почва замерзают, солнце греет мало, метель, бегут ручейки). Вторая – изменения, происходящие в живой природе с растениями (картинка – опадают листья, замедляется сока движение, цвет коры меняется, хвойные деревья стоят зелеными). Третья группа, какие изменения происходят зимой в природе с животными? (Делают запасы, животные спят зимой; ищут корм, меняют шубку на зимнюю.) (и) Работа в азбуке-тетради: Назови времена года. Помогите Куанышу соединить правильно картинки. Пофантазируй. Нарисуй вальс снежинок.</p> | <p>Азбука-тетрадь, иллюстративный материал.</p> <p>Музыкальное сопровождение. Флипчарты (картинки на магнитной доске).</p> <p>Ватманы, картинки, клей, ножницы.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>Проблемный вопрос (мозговой штурм). Может ли весной зацвести степь? Почему? (и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить точки карандашом синего цвета: 1-й уровень – ничего не понял – одну точку. 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – две точки. 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три точки.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |


| | | | |
|---|--|--|---|
| Естествознание ОУД 21. Кто находится в движении? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 26.02.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс дошкольной подготовки | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | | 0.3.1.1. Различать подвижные и неподвижные тела. | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: • объяснить, какие предметы и объекты двигаются, а какие остаются неподвижными (в покое). | | |
| | Большинство детей смогут: • объяснить, что такое движение; • привести примеры подвижных и неподвижных тел. | | |
| | некоторые дети смогут: • доказать важность движения в жизни человека и живых организмов. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков: • выдвигать предположения и правильно ее оформлять в речи; раскрывать и объяснять определенные вопросы; • использовать в речи новые слова. • Полиязычие: қозғалыстың – движение – motion. основные термины и словосочетания: движение, подвижные и неподвижные предметы, физика, ученый-физик. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Что может быть подвижным, а что остается в покое? Что нужно сделать, чтобы неподвижный предмет стал подвижным? Что такое движение? Какие предметы облегчают труд людей в быту? | | |
| Предшествующие знания | Дети имеют навыки игры с различными игрушками-двигателями и знают о том, что все предметы могут поменять свое местоположение в пространстве. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) Педагог проводит игру «Здравствуй друг, который слева». Я, ты, он, она – Вместе мы одна семья, Вместе нам скучать нельзя. Ты погладь плечо соседа – Того, который сидит слева, А теперь свое плечо Поцелуй ты горячо. Обними соседа справа, А теперь соседа слева. Вместе мы одна семья: Я, ты, он, она! Вместе нам скучать нельзя! Вам понравилась игра? Если игра была хорошей, Дружно хлопайте в ладоши. | | |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К) Педагог благодарит ребят за активность обращает внимание, что дети были очень подвижными. Предлагает объяснить, что значит быть подвижным? (Предположения детей.) Какие предметы у нас в комнате были неподвижными, когда мы с вами играли в игру? (Перечисляют.) Что может быть подвижным, а что остается в покое (неподвижным)? Определяют тему занятия. Что нужно сделать, чтобы неподвижный предмет стал подвижным? | | |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Кто находится в движении? | Различение подвижных и неподвижных тел. | |
| Середина занятия III. Работа по теме занятия 5 – 28 минут | (К) Педагог сообщает детям, что мы живём в мире движущихся предметов: деревья качаются, бегут звери, летят птицы, движется транспорт по дорогам и т.д. Существуют силы, которые приводят предметы в движение. Педагог предлагает посмотреть на картинку с изображением человека рассеянного с улицы Бассейной. Он пришел в гости на занятие и просит объяснить: почему его вагон не тронулся с места. Почему он не доехал до станции назначения? (П) Работа в парах: вспомнить стихотворение и найти причину, объяснить, почему его вагон не двигался. Кто и что в поезде оставалось в покое (не двигалось)? Предлагает послушать ответ – отрывок из произведения С. Маршака «Человек рассеянный». | | Иллюстративный материал к произведению С. Маршака или фрагмент мультфильма. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Побежал он на перрон, Влез в отцепленный вагон, Внес узлы и чемоданы, Рассовал их под диваны, Сел в углу перед окном И заснул спокойным сном.</p> <p>Педагог уточняет, что человек рассеянный был невнимательным, многого не знал и все время пугал. Подводит детей к выводу, что знание наук помогает избежать многих ошибок.</p> <p>информация педагога.</p> <p>С давних пор человек хотел многое узнать, испытать, открыть. Что из чего получается, как устроен мир, и, чтобы навести порядок в знаниях, появились науки. Наука физика хочет побольше выяснить о том, как движутся машины, почему светло днем, откуда приходит электричество в дом и о многом другом. А как же работает голова ученого?</p> <p>Сначала он наблюдает за всем, что происходит, проводит опыты, потом обдумывает, что получилось: у него рождается догадка.</p> <p>Потом он эту догадку проверяет и делает вывод.</p> <p>Педагог предлагает детям превратиться в маленьких ученых и проверить догадку.</p> <p>(К, и) Проблемный вопрос.</p> <p>Если человек рассеянный переседет в автобус или машину и поедет дальше, останется ли он неподвижным или будет находиться в движении. Что тогда будет двигаться?</p> <p>(П, Э) Работа в группах. Предлагает проверить это предположение на примере опыта с машинками. Опытным путем проверяют: человек рассеянный или автобус будут находиться в движении? (Автобус, потому что он передвигается, находится в движении, а человек рассеянный сидит неподвижно.)</p> <p>Педагог подводит к понятию, что такое движение. (Изменение в пространстве, когда кто-то или что-то перемещается, двигается.) Проблемный вопрос.</p> <p>Могут ли предметы быть неподвижными и подвижными в одно и то же время?</p> | <p>Детские игрушки: машинки, человечки.</p> |
| | <p>(К) Динамическая пауза» Едем на машине».</p> <p>Еду-еду я в машине. Руль туда-сюда кручу. Ты быстрее езжай, машина! На педали я давлю. Что-то стало вдруг темно И не видно ничего. Я включу скорее фары, Чик – и стало все светло. Не пойму, что же случилось, Вдруг машина покосилась – У нее спустилась шина – В этом есть и вся причина. Я насос скорей возьму, Колесо качать начну. Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-Руки чисто отряхну и опять свой путь начну. <i>(Выполнять движения руками в соответствие со словами).</i></p> | <p>Музыкальное сопровождение.</p> |
| | <p>(К, и) Работа с иллюстрациями в азбуке-тетради. Педагог предлагает на картинке найти предметы, которые не могут двигаться. Предлагает рассказать, что может еще двигаться (вспомнить, какие движущиеся объекты они видели сегодня утром по дороге в школу: люди, животные, транспорт). А кто оставался в покое, в то время когда его перевозили (дети в колясках..., пассажиры в такси...).</p> <p>(К) игра «Волшебный светофор».</p> <p>Педагог вывешивает предметные картинки- схемы машины, самолета, корабля, поезда.</p> <p>Объясняет правила игры: «Если я подниму кружочек красного цвета – вы мне скажете, что подвижного есть внутри машины. Если я подниму круг зеленого цвета – вы мне скажете, к какому виду транспорта принадлежит. А если я подниму круг желтого цвета, то вы нарисуете в воздухе этот предмет и скажете, для чего он предназначен».</p> <p>(и) Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Дети рассматривают картинки: «Самолеты, стоящие на аэродроме», «Неподвижный кран на стройке», «Детская площадка с неподвижными качелями и балансиром».</p> <p>– Подумай и ответь, когда эти предметы подвижны, а когда нет?</p> <p>Что необходимо сделать, чтобы они пришли в движение? (и) Педагог интересуется у детей, знают ли они предметы, которые облегчают труд людей в быту и на производстве (фен, миксер, роботы, станки, кран подъёмный и т.д.) Предлагает из закрасить. Назвать их предназначение.</p> | <p>Азбука-тетрадь. Предметные картинки-схемы машины, самолета, корабля, поезда, кружки красного, зеленого и желтого цвета. Картинки фена, миксера, подъёмного крана, станков, робота, компьютера и т. д.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> |
| | <p>((К, и) Предлагает игру быстрого реагирования</p> <p>«Двигается-не движется». Педагог называет разные предметы. А дети должны сообразить, что сделать. Если предмет может двигаться – подпрыгнуть, если нет, то присесть. Ошибся – выходи из игры.</p> <p>Педагог делает вместе с детьми вывод: предметы, которые не меняют своего положения, остаются в покое – неподвижные, а предметы, которые сами движутся в пространстве, – подвижные. Что отличает предметы, которые двигаются.</p> | |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 28–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Что сегодня исследовали? Что больше всего запомнилось? Кому вы хотите сегодня похлопать?</p> <p>Педагог просит детей закрасить столько колес у паровозика, сколько заданий он смог выполнить.</p> <p>Подведение итогов. Самооценка.</p> | <p>Тетрадь, цветные карандаши.</p> |


| | | | |
|---|--|---|--|
| Естествознание ОУД 22. Что излучает свет? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число:05.03.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс Предшкольной подготовки | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • называть объекты, излучающие свет; • узнавать источники света. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать по рисункам, иллюстрациям об источниках света; • определять, какие из источников дают света больше. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • называть свойства света; • называть, что свет – это энергия. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое свет, отвечать на вопросы; • участвовать в диалоге и высказывать свое мнение; • доказывать свое мнение; • использовать новые слова. | | |
| | основные термины и словосочетания: свет, энергия, источники света, огонь, солнце, лампа, луна, звезды. | | |
| | Поляязычие: жарык – свет– light. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Что такое свет?Что может излучать свет? | | |
| Предшествующие знания | Знание о природных и рукотворных источниках света. Элементарное понимание необходимости света для всего живого. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроя 0–1минута | (К) Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на занятии, спрашивает: чему удивлялись с утра? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться. Утром ранним кто-то странный Заглянул в мое окно.На ладони появилось Ярко-рыжее пятно.Это солнце заглянуло: Будто руку протянуло Тонкий лучик золотой. И, как с первым лучшим другом, Поздоровалось со мной. Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. | | Музыкальное сопровождение |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2– 5 минут | (К) Педагог предлагает разгадать ребус. (Свет.) Отгадка определяет тему занятия. Что может излучать свет? Что же мы сегодня будем исследовать? (Свет.) | | Ребус. |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Что излучает свет? | Определение объектов, излучающих свет. | |
| Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 28 минут | (К, Д, Э) Работа в календаре природы. Определите, сейчас на улице светло или темно? (Светло.) Как мы догадались, что светло? Почему стало светло? Работа в азбуке-тетради. Разгадайте ребус. Педагог предлагает подумать, о том, что такое свет. Что может светить? Предлагает закрыть ладонями глаза и подумать, почему становится темно? С помощью, каких органов-помощников мы знаем, что стало светло или темно? (Органы зрения.) Педагог выключает электрические лампы (в комнате становится темно). Если нет электрического света и темно, то с помощью чего, каких предметов (источников) мы можем увидеть все вокруг? (и) Работа в азбуке-тетради: необходимо обвести картинки, на которых изображены природные источники света. (Г) Предложить разделиться на подгруппы и обыграть ситуации. <i>Для 1-й группы.</i> Если вы попали ночью в темный лес, что поможет вам увидеть дорогу или отпугнуть диких животных, насекомых? (Фонарик, костер, факел.) Приветствуются все идеи, даже фантастические: кто из светящихся насекомых может помочь в лесу? <i>Для 2-й группы.</i> Если попали в темную комнату, где нет электричества? Какие источники света можно использовать? Предлагаются варианты (Фонарик, свеча, лампа.) Проблемный вопрос. Сколько времени горит свеча и может ли она давать тепло? Предлагает опытным путем проверить, как светит свеча. (К, Э) опыт со свечой (достаточно ли света одной свечи, чтобы прочитать в темной комнате книгу? Греет ли свеча?). (К) Рассматривание иллюстраций в азбуке-тетради (источники освещения раньше и теперь: свеча, лампа, электрическое освещение). информация педагога. Давным-давно, когда не было электричества, дети учились в темное время суток при лучинах, а | | Затемнение окон в классе Картинки: солнце, луна, звезда, лампочка, фонарик, свеча, костер, ветлячок. . Азбука-тетрадь. Свеча. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>когда человек придумал свечи и лампы, стали применять их. Чтобы было светло в комнате, зажигали много свечей, и от их горения становилось жарко и душно. Почему? Педагог предлагает на машине времени переместиться в прошлое, зажечь свечу и почитать сказку при свечах.</p> | |
| | <p>(К) сказка о солнце. В далекие-далекие времена Солнце светило круглые сутки, и ночи совсем не было. Только иногда Солнышко скрывалось за тучкой, а когда выходило, радовались ему и птички, и растения, и люди. Все кричали: «Ура! Солнышко вышло!» И солнышку очень нравилось, что его так любят. Захочет оно поиграть – зайчика солнечного выпустит. Зайчик прыгает, за ним детишки бегают, Солнышко на них смотрит и радуется. Или возьмет Солнышко солнечную кисточку с солнечной краской и давай всех красить! Кого целиком покрасит, чтоб был коричневым, кому веснушек на нос набрызгает, кому волосы солнечной краской измажет. А если дождик пойдет, то Солнышко дождемки в разные цвета раскрасит и получится радуга. Всем весело и интересно. Но время шло, и вот однажды Солнышко так устало светить, что решило отдохнуть подольше. Зашло оно далекодалеко за тучки и легло спать. Стало на земле темно-темно. Испугались все, что Солнышко больше не выйдет, и стали плакать. Выспалось Солнышко, вышло на небо, смотрит, а все в слезах сидят – и птички, и растения, и люди. Стало Солнышку всех жалко, но ведь отдохнуть ему надо, вот оно и говорит: «Не плачьте, я же вышло! Но теперь буду светить не всегда, и это время будет называться «день», а остальное время буду отдыхать и станет темно – ночь».</p> <p>Стали все Солнышко просить, чтобы оно светило, как раньше, или чтобы кто-нибудь ночью светил, а то очень в темноте всем страшно сидеть. «Хорошо, – говорит Солнышко, – попрошу Луну вам ночью светить». (Е. Соловьева)</p> <p>Пошло Солнышко к Луне и говорит: – «Приходи, Луна, ночью светить, а то всем страшно в темноте».</p> <p>Обрадовалась Луна. Она давно Солнышку завидовала, что его так все любят, все ему радуются, и стала собираться. Долго она платье выбирала, перед зеркалом вертелась. А Солнышко днем светит, а ночью спит. Сначала всем было страшно по ночам – темно ведь, а потом привыкли – знали, что Солнышко утром выйдет и станет светло. А так как в темноте делать ничего нельзя – не видно же ничего – стали ночью спать: и не страшно, и время от вечера до утра быстрее проходит. А тем временем собралась Луна, платье новое надела, вышла в небо ночью и стала ждать, когда же все радоваться начнут, «ура!» кричать. Ждала, ждала, а никто и не кричит, все спят. Вот ночь она светит, другую, третью, а никто на нее не смотрит, никто с ней не разговаривает, не играет. Стало Луне скучно, и решила она себе друзей сама сделать. Стала она от себя кусочки маленькие отщипывать, звездочки из них лепить и к небу приклеивать. Отщипнет кусочек, слепит звездочку и приклеит, отщипнет, слепит и приклеит, отщипнет и приклеит. Налепила она звездочек много-много и стала с ними играть, разговаривать. Стало ей весело. Вот как-то раз посмотрела Луна на себя в воду, а от нее осталось всего-навсего тоненький месяц! Всю она себя расщипала на звездочки! Того гляди, скоро ничего не останется! Испугалась Луна и давай звездочки с неба собирать и к себе приклеивать. Собрала она все звездочки, приклеила их к себе и стала опять круглой и толстой. Обрадовалась Луна, стала по небу гулять, в воду смотреться, как в зеркало. Очень она себе нравилась. Гуляла, гуляла, и стало ей опять скучно – никто ее не видит, никто с ней не играет. И стала она опять от себя кусочки отщипывать и звездочки делать. Вот так Луна до сих пор и не знает что лучше – со звездочками играть или быть полной и круглой. Поэтому Луна то большая и круглая, то тоненькая, как месяц.</p> | Текст сказки. |
| | <p>(К) Динамическая пауза (имитируют движения). <i>Весенняя капель</i> Солнце стало пригревать, Стали капельки стучать, Капля раз, капля два, Капли медленно сперва, А потом быстрее, быстрее Побежали ручейки, Их попробуй догони!</p> <p>(К) Проблемные вопросы. Что было бы, если бы ... не стало ночей, а все 24 часа в сутки были бы день и светило солнце? Что было бы, если бы исчезло Солнце, как в стихотворении К.Чуковского «Краденое солнце»?</p> | Музыкальное сопровождение. |
| | <p>(и) Работа в азбуке-тетради. Рассмотри рисунки. Расскажи, при каком освещении детям лучше заниматься? Проставь цифры по порядку на картинках, отметь, что было раньше, а что сейчас.</p> <p>– Предположи: при каких условиях свет будет полезен, а при каких вреден? Как можно защититься от яркого света? Хочешь узнать, что изображено на этом рисунке? Тогда соедини цифры по порядку, а потом раскрась то, что получилось. Кто из насекомых может излучать свет?</p> <p>– Отметь предметы, которые хорошо светят жёлтым карандашом, которые плохо светят – синим.– Спроси у родителей, что значит выражение «Ученье – свет, а неученье – тьма».</p> <p>(К) Для экспериментальной работы на следующем занятии педагог предлагает поставить в два стаканчика с водой отростки хлорофитума или лукович (один стаканчик оставить на подоконнике, другой поставить в шкаф в темное место).</p> | Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Иллюстрации в азбуке-тетради. Два стаканчика с водой, отростки хлорофитума или луковиц. |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 28 – 30 минут</p> | <p>(и, Ф) Что такое свет? Что может светить в природе? Рефлексия: солнышко и тучка. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Поясняя: если хорошее настроение – дети выбирают солнышко, если не очень, то тучку.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |


| | | | |
|--|--|--|----------------|
| Естествознание ОУД 23. зачем нам солнечные лучи? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число:12.03.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс дошкольной подготовки | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | | 0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, солнце, лампа. | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • называть объекты, излучающие свет; • узнавать источники света. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| Языковая цель | <ul style="list-style-type: none"> • назвать, что свет – это энергия; • определить какие из источников дают света больше. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • назвать свойства света; • делать выводы о значении света для жизни. | | |
| | Развитие навыков: | | |
| | объяснять, что такое свет, солнце; давать развернутые ответы, используя накопленный опыт; вступать в коммуникативное взаимодействие, соблюдая правила этики. | | |
| | основные термины и словосочетания: | | |
| | Свет, энергия, источники света, огонь, свет, солнце, лампа. | | |
| | Полиязычие: күн – солнце – sun. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Что такое свет?Что может излучать свет?Как солнце освещает нашу планету?Согревает ли нас солнце?Можно ли выращивать растения в темных местах? Что необходимо растениям для жизни?Может ли солнце быть опасным? | | |
| Предшествующие знания | Знание о природных и рукотворных источниках света. Солнце – источник тепла и света. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| создание положительного эмоционального настроения 0 –1 минута | (К) Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на занятии. Веселое рыжее солнце Заглянуло к нам в оконце, Закружилось, засияло «Добрый день!» – всем сказало, Стало пятки щекотать И на улицу всех звать. Мы оделись раньше всех, Зазвучал наш громкий смех. Услыхали смех наш птицы, В небе начали резвиться С солнцем водят хоровод: «Весна красная идет!» | | |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание2– 5 минут | (К) Чтобы узнать тему занятия, педагог предлагает отгадать загадку. Кто-то утром, не спеша, надувает желтый шар. А как выпустит из рук – станет вдруг светло вокруг. Что это за шар? (Солнце.) Какое солнышко сегодня – яркое, на него нельзя смотреть, или скрыто за тучами, в дымке? А в какое время суток мы можем видеть Солнце? – А звезды? Когда светло или темно? Как вы думаете, что светит сейчас? (Солнце.) Что же мы сегодня будем исследовать? (Свет.) Определяют тему занятия – «Солнце-источник света». | | |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Зачем нам солнечные лучи? | Определение объектов, излучающих солнечный свет. | |



| | | |
|---|--|--|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(Э, Г) Предлагает провести опыт и узнать, как Солнце освещает нашу планету, используя настольную лампу или фонарик и модель глобуса. Обращает внимание, что одна сторона глобуса освещена, а на другой – тень. Спикеры групп высказывают предположения. (К) Проблемный вопрос. Почему так происходит? <i>Вывод:</i> когда Солнце освещает одну половину Земли, там день, а в это время на другой половине Земли ночь. На что похоже Солнце? Согревает ли нас Солнце? (К, П, и) Работа в азбуке-тетради: педагог предлагает послушать стихотворение, затем подумать и сказать, какие дары мы получаем от солнца. (К) информация педагога. Солнце – это огромная и очень горячая звезда, которая находится далеко от нашей Земли, но ее лучи доходят до нашей планеты освещают и согревают нашу землю. Лучи-волны дарят нам энергию тепла и света. На что похож свет солнца? (Презентация.) <i>Вывод:</i> Свет – это энергия, которая распространяется волнами – лучами. (К) Динамическая пауза «Совершенно непонятно». Совершенно непонятно, (<i>разводят руки</i>) Почему вода течет (<i>руки сверху вниз опускают</i>) Сверху вниз, А не обратно, Так, А не наоборот. Совершенно непонятно, (<i>разводят руки</i>) Почему трава растет (<i>руки снизу вверх поднимают</i>) Снизу вверх, А не обратно, Так, А не наоборот. Совершенно непонятно, (<i>разводят руки</i>) Что такое свет и тень. (<i>Удивленно пожимают плечами.</i>) В общем, есть о чем Подумать, Если думать вам не лень. (<i>Качают головой.</i>) <i>Р. Сеф</i> (К) Проблемный вопрос. Зачем людям, животным и растениям нужен свет? (К,Э) Эксперимент. Педагог предлагает превратиться в ученых и провести эксперимент (напоминает об опыте недельной давности). Что произошло с нашими растениями через неделю? (Посадили в стаканчики отростки цветка.) Один стаканчик поставили на подоконник, другой – в темный шкаф.) Что случилось?(Рассматривают.) Высказывания детей. Можно ли выращивать растения в темных местах? Что необходимо растениям для жизни? (Свет.) <i>Вывод:</i> чтобы выжить, растениям необходим солнечный свет! Растение, которое получает солнечный свет, становится здоровым, счастливым и растет постоянно. Это происходит потому, что солнечный свет помогает растениям вырабатывать питательные вещества. Растение, которое помещено в темное место, мягкое и нездоровое, может погибнуть через несколько дней.</p> | <p>Фонарик, глобус. Презентация. http://viki.rdf.ru/item/1384/ Музыкальное сопровождение. Два стаканчика с отростками комнатного растения или лука.</p> |
| | <p>Тоже происходит и с животными. Знаете ли вы животных, которые боятся света? (Крот, летучая мышь, сова.) Где они живут? (К) Есть ли растения и животные, которые похожи на солнце или светят в темноте? Какие цветы похожи на солнышко? (Одуванчик, мать-и-мачеха, подсолнух.) Их называют солнечными. Какие сказки вы знаете про солнышко? («Краденое солнце», «Как звери солнце искали»...) Какие солнечные дары мы получаем от солнца? (Овощи, фрукты.) (П) Проблемный вопрос. Может ли солнце быть опасным? (Обсуждение в парах.) (и) Работа в азбуке-тетради. – Рассмотрите растения. Отметьте карандашом только те, которые похожи на солнышко и их называют солнечными. Придумай им новые названия. 2. Подумай и ответь. На одном ли месте находится Солнце в течение дня? Определи, какое время суток нарисовано на картинках. В какой части суток больше солнечного света? Отметь красным карандашом. <i>Вывод:</i> источниками света являются Солнце, фонарик, лампа, костер и т.д. Все они светят по-разному. Свет необходим человеку, чтобы видеть лучше предметы его окружения. Свет нужен живым организмам для роста и развития. (К) Педагог предлагает исполнить припев песни «Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Фонограмма, тексты песни.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Педагог предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком, поясняя: если хорошее настроение, ребенок доволен своей работой на занятии – выбирают солнышко, если не очень, то тучку.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши. </p> |


| | | | |
|---|---|---|---|
| Естествознание ОУД 24. Что такое звук? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число:19.03.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс Предшкольной подготовки | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | | 0.3.3.1. Определять источники звука в природе. | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> определить звуки на слух; называть природные звуки; называть источники звука. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> определить источники звука в природе; объяснить, что такое источник звука. | | |
| | некоторые учащиеся смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> объяснить, что такое источник звука, приводить примеры. | | |
| Языковая цель | <p>Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> обозначать речью виды и источники звука; рассуждать о том, какие предметы и объекты, какой звук издают и почему; вступать в коммуникативное взаимодействие, соблюдая правила этики; использовать в речи новые слова. <p>Полиязычие: дыбыс – звук – sound.</p> <p>основные термины и словосочетания: звук, источник, природные звуки, звуки живой и неживой природы.</p> <p>Вопросы для обсуждения. Какие источники звука существуют? Какие бывают виды звука? Какие звуки есть в природе? Кто эти звуки издает?</p> | | |
| Предшествующие знания | Когда и почему животные издают звуки? Какие основные источники звуков в городах? Элементарные представления о звуках человеческой речи, природных звуков (живой и неживой), умение различать на слух звуки природы). | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| <p>I. создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–1 минута</p> <p>II. актуализация жизненного опыта.</p> <p>Целеполагание 2–5 минут</p> | <p>(К) Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на занятии. Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг ...природа.</p> <p>(К)Педагог: Как вы думаете, природа живая? Может ли она с нами разговаривать или молчалива? Какие звуки природы бывают? Кто эти звуки издает? Выдвигают предположения.</p> | | Музыкальное сопровождение. |
| | <p>Определяют тему занятия – «Источники звука в природе». Что такое звук? Звук – это то, что можно слышать или издавать. Педагог предлагает послушать звуки за окном и определить, какие звуки слышны? Кто их издает?</p> <p>информация педагога.</p> <p>У человека из звуков складываются слова, а в природе из звуков звучит живая музыка. Педагог предлагает презентацию и прослушивание записей: горные реки, звуки джунглей, пение птиц. Кто издает живые звуки? Какие звуки можно отнести к живой и неживой природе? По голосу можно узнавать человека. А можем распознать животное по тем звукам, которые выдает оно?</p> | | <p>Презентация «Звуки природы». http://chudoudo.com/prezentatsii-dlyadetey/prirodava-vleniyavremena-goda/item/14</p> |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Что такое звук? | Определять источники звука в природе. | |
| Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 28 минут | <p>(К)игра «Кто как голос подает».</p> <p>Педагог называет животное, а ребята досказывают глагол (что делает?) и подражают животным (звуки зверей озвучивают мальчики, птиц – девочки, насекомых – все вместе): волк – воет; воробей – чирикает; ворона – каркает; голубь – воркует; гусь – гогочет; ежик – фыркает; жук – жужжит; змея</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>шипит; кабаны, свиньи – хрюкают; коза – блеет; корова – мычит; кошка – мяукает, мурлычет; кузнечик – стрекочет; кукушка – кукует; курица – кудахчет, квохчет; лошадь – ржет; лягушка – квакает; осел – ревет; петух – поет, кукарекает; пчела – жужжит; слон – трубит; собака – лает; сова – ухает; сорока – трещит, стрекочет; тигр, лев – рычит; утка – крикает; цыпленок – пищит. А рыба... (интрига) молчит.</p> <p>(К, и) Проблемный вопрос. Когда и почему животные издают звуки? Выдвигают предположения (когда приближается опасность, когда голодные...).</p> <p>Работа в азбуке-тетради. Рассмотри картинку. Подумай и расскажи, как природа разговаривает? Высказывают предположения (журчит ручей, грохочет гром, завывает вьюга, шумит водопад). Делают вывод, что это звуки неживой природы.</p> <p>(Э) Практическая работа. А можем ли мы при помощи разных приспособлений – шумовых инструментов – изобразить различные звуки природы? Предлагает озвучить стихотворение. Дети подходят к столу и выбирают любой предмет.</p> <p>(Г) Педагог предлагает воспитанникам разделиться на группы и сыграть звуковую сценку "Куаныш и Айсулу в ауле". (К, и) игра-инсценировка Кто стучит за окном? – Дождь идет по траве (<i>щелчки по листам бумаги</i>). – Кто шуршит за окном? – Ветер в мокрой траве (<i>шелестят бусами</i>). Кто журчит за окном? – Ручейки, ручейки (<i>дут из соломинки в стакан с водой</i>). Что свистит за окном? – Соловей у реки (<i>свистулька</i>). Кто молчит за окном? – Там никто не молчит: Там лошадка спешит И копытцем стучит (<i>ложки</i>). Вот коровка идет на лужок (<i>колокольчик</i>), Вот пастуший я слышу рожок (<i>дудочка</i>), Только я и молчу, всех послушать хочу. (<i>Л. Кудрявская</i>) Какие голоса живой природы вы услышали в стихотворении? Предлагает голосом изобразить кукушку, дятла и соловья.</p> <p>Проблемный вопрос. Может ли нам природа ответить? Ответ подскажет опыт-загадка. (Д, Э) Как получается эхо? <i>Эксперимент.</i> Педагог предлагает послушать эхо прямо в комнате, только эхо будет персональным: кто кричит, тот и слышит. Педагог предлагает поднять ведро перед собой, приблизить к лицу и громко крикнуть. <i>Вывод:</i> звук вашего голоса, ударившись о дно ведра, возвращается к вам. В этом загадка возникновения эха. Звук может отражаться. Например, удариться о стену горы и отскочить обратно – получится эхо. А так как звуки по воздуху двигаются не очень быстро, то эхо тоже надо немного подождать.</p> | <p>Азбука-тетрадь. Листы бумаги, бусы, соломинки, стаканы с водой, дудочки, свистульки, колокольчики, ложки.</p> <p>Большое пустое ведро (металлическое или пластмассовое).</p> |
| | <p>(и) Работа в азбуке-тетради (выполнение заданий). – Обведи красным карандашом картинку, которые можно отнести к звукам неживой природы, и зеленым карандашом – к звукам живой природы – Подумай, как звучит природа утром. Нарисуй картинку звучащей весенней природы. <i>Вывод:</i> звуки мы издаем и слышим. Много звуков есть в живой и неживой природе.</p> <p>(К, П) Педагог предлагает воспитанникам подумать и назвать основные источники звука в городе (поезд, машины «скорая, пожарная, полиция). Дает прослушать звуковые сигналы служебных машин. Поясняет, что специальный звуковой сигнал – это сирена.</p> | <p>Азбука-тетрадь. Картинки спецмашин: пожарной, полиции, скорой помощи; поезда и самолета.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 28–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Попросите детей оценить свою работу на занятии, закрасить полоски у колокольчика карандашом любого цвета: – одна полоска – ничего не понял; – две – понял, но не могу объяснить; – три – все понял, могу объяснить другому.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |




| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|
| Естествознание ОУД 25. Как стрекочет кузнечик? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | | | | | | | |
| Число:02.04.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | | | | | | | |
| Класс дошкольной подготовки | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: | | | | | | |
| Цели обучения данного занятия | | 0.3.3.1. Определять источники звука в природе. | | | | | | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • назвать источники звука; • определить вид звука. | | | | | | | | |
| | Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, какие звуки создает живая и неживая природа; • определить вид звука и назвать его источник. | | | | | | | | |
| | некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • называть, с помощью каких органов-помощников улавливают звук, а с помощью каких его производят. | | | | | | | | |
| Языковая цель | Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и объяснять, откуда может идти звук и кто может издавать звук; • вступать в общение, соблюдая правила коллективной работы. • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: дыбыстыңбастауы – источник звука – sourceofsound. | | | | | | | | |
| | основные термины и словосочетания: звук, источник, природные и искусственные источники звука, органы-помощники (уши, рот, гортань). | | | | | | | | |
| Вопросы для обсуждения. Какие источники звука существуют? Какие бывают виды звука? С помощью чего издают звуки животные и человек? Как создать звуки? | | | | | | | | | |
| Предшествующие знания | | Представления о том, откуда идет звук, что и кто может издавать звуки. | | | | | | | |
| План | | | | | | | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы | | | | | | |
| создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) Создание положительного эмоционального настроения. Шуршат на дереве листья. Шуршат осенние кусты. Шуршит камыш и дождь шуршит И мышь, шурша, в нору спешит, А там тихонечко шуршат Шесть шустрых маленьких мышат. Но все вокруг возмущены – Как расшуршались шалуны. Шуршат на шалунов кусты. Шуршат им с дерева листья. Шуршит рассерженный камыш. И дождь шуршит, и мама-мышь. | | | | | | | | |
| актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | Весь лес шуршит: «Шалуны, Не нарушайте тишины!» Но их не слышат шесть мышат. Давно мышата не шуршат. Они легли пораньше спать, Чтоб не мешать большим шуршать. (К) Педагог спрашивает воспитанников, о каких звуках говорится в шуршальной песенке? Как мы слышим звуки? Предлагает детям, которые сделали предварительно фотографии или записали звуки в парке, на детской площадке, улице, рассказать, какие звуки слышали. (И) Выступления детей. С помощью чего издают звуки животные и человек? Определяют тему занятия – «Природные источники звука». | | Музыкальное сопровождение. Фотографии, записи на диктофоне. | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Исследовательская цель</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Результат, которого нужно достичь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Как стрекочет кузнечик?</td> <td style="text-align: center;">Определение источника звука в природе.</td> </tr> </table> | | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь |  |  | Как стрекочет кузнечик? | Определение источника звука в природе. | |
| Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| Как стрекочет кузнечик? | Определение источника звука в природе. | | | | | | | | |
| Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 28 минут | (П) Педагог предлагает подумать детям в паре и предложить варианты, как создать звуки? Подводит к выводу: можно использовать голос; кричать, петь, шуметь. Проблемный вопрос. Какие органы помогают услышать и создать звук? У человека, у животного? Предлагает презентацию. | | Презентация «Как говорят животные». | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Комментарий педагога. Животные не могут разговаривать, как люди. Но они умеют издавать звуки. Это сигналы, которые показывают их настроение и желание. Рычание льва слышно на всю округу – этим царь зверей заявляет громко о своем присутствии. Вожак слонов, самый старший и умный в стаде, призывно трубит, подняв хобот, собирая слонов в поход по джунглям в поисках хороших пастбищ. Весной голуби нежно воркуют, аисты курлыкают и исполняют танцы, тетерева издают громкие звуки, а соловьи устраивают концерты. Сверчки своим стрекотанием привлекают своих подружек. Приглашает рассмотреть иллюстрацию в азбуке-тетради и сказать, как говорят животные. Как животные слышат и чем разговаривают? (Рассматривают картинки в азбуке-тетради.) Предположения детей.</p> <p>(К) информация педагога. Без ушей в лесу не прожить. Уши помогают найти друзей, спастись от врагов, поймать добычу. Они нужны и собаке, и лягушке, и кузнечiku. Но кузнечик, лягушка и собака живут по-разному, и уши у них разные, и прислушиваются они к разным звукам. Чем же кузнечик так звонко стрекочет? опыт со звуком.</p> <p>(К, Э) Предлагает взять расческу, и провести ногтем по ее зубчикам. Что происходит? (Трещит.) У кузнечика на левом крыле полоска с зубчиками, как гребешок, а на правом – другая полоска, с острым краем. Кузнечик ведет этим острым краешком по гребешку, как ногтем, — и звучит над травой однообразный стрекот. Это значит: «Я здесь, я здесь, я здесь!»</p> | <p>https://vk.com/eo1012512165528408</p> <p>http://infourok.ru/prezentaciya_k_integrirovannomu_uroku_zvuki_vokrug_nas-</p> <p>Расчески.</p> |
| | <p><i>Вывод:</i> кузнечик издает звук другими частями тела (в отличие от человека и других животных). Как и чем издают звуки они? (Рассуждения.)</p> <p>(К) Динамическая пауза «Мышиная история». Осенью мышки весь день бегали туда-сюда, собирая запас пищи на зиму. (<i>Барабалят по столу.</i>) И вот наконец с неба стали падать красивые белые снежинки. (<i>Стучат карандашом.</i>) Снежинки покрыли замерзшую землю пушистым белым одеялом, и вскоре на снегу появились маленькие следы мышиных лапок. (<i>Стучат по столу.</i>) Мыши попрятались в свои норки, где у них было очень много еды. Они грызли орешки, зернышки. (<i>Звук расчески.</i>) Устраивали себе из соломы теплые гнездышки. (<i>Шуршат бумагой.</i>) Особенно они любили лакомиться сладкими корешками. (<i>Царапают пальцами по столу.</i>) А тем временем на землю каждый день падал снег. (<i>Стучат карандашом.</i>) Шумел ветер. (<i>Дуют.</i>) И над мышиными норками намело большой-пребольшой сугроб. Но мышкам было очень хорошо под снегом в теплых норках.</p> <p>(К, и) Проблемный вопрос. Как звуки природы использует человек? Звуки природы вдохновили многих композиторов для написания музыки. Педагог предлагает послушать фрагмент кюйКурмангазы «Сарыарка». Какие звуки природы вы услышали? (Табун лошадей в степи.)</p> | <p>КюйКурмангазы «Сарыарка». http://rutube.ru/video/b27feb5668fcfb46a175bd29ab678b67/</p> |
| | <p>(К, и) Педагог показывает картинку, ребенок называет изображенный на ней предмет, отвечает на вопрос «Как звенит пила?», а затем все дети воспроизводят этот звук. <i>2-й вариант</i></p> <p>Через дидактическое пособие «Телевизор» протягивается лента, смонтированная из сюжетных картин на определенную тему, например, «На лесной полянке»: птицы поют, кричат вороны и т. д. Ребенок замечает, что в фильме отсутствуют звуки, и озвучивает его.</p> <p>(и) Работа в азбуке-тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> – Найди и отметь органы-помощники, с помощью которых мы слышим и произносим звуки – Послушай или прочитай стихотворение С. Гордина. Подумай, может ли разговаривать морская ракушка? Проведи опыт. Нарисуй, что ты услышал. 2. – Куаньши и Айсулу собрались в лес послушать звуки природы, помоги им найти дорогу к кузнечiku. <p><i>Вывод:</i> В природе много разных звуков. Их издают животные, человек, явления природы.</p> <p>– Какие знания о том, что узнал сегодня на занятии, тебе пригодятся в жизни?</p> | <p>Азбука-тетрадь. Картинки.</p> <p>Пособие «телевизор».</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 28–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает три звуковые волны, если цель достигнута частично – две полоски, если цель не достигнута – одну.</p> | <p>Тетрадь, цветные карандаши.</p>  |




| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| Естествознание оуд 26. В чем загадка тепла? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 09.04.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс дошкольной подготовки | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.3.4.1. Называть источники тепла. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: • называть источники тепла: солнце, огонь, электрические приборы | | |
| | Большинство воспитанников смогут: • называть, что такое тепло; • называть приборы, которые помогают измерить тепло или холод (градусник, термометр). | | |
| | некоторые воспитанники смогут: • рассказать, о полезных и вредных свойствах тепла и холода. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков: • наблюдать за источниками тепла и рассказывать о них; • вступать в общение, соблюдая правила групповой работы; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; • объяснять понятия тепла, рассуждать о роли природных источников тепла. Полиязычие: жылы – тепло – heat. | | |
| | основные термины и словосочетания: тепло, энергия, солнце, источник тепла. Вопросы для обсуждения. Откуда появилось тепло? Греет ли шуба? Как можно согреться, если замерз? Какие источники тепла есть? | | |
| Предшествующие знания | Знание об источниках тепла, о тепловых явлениях: таяние снега, испарение воды. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1минута | (К) Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! | | |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К, Э) Педагог предлагает провести опыт: потереть ладошки соседа. Почему ладони стали горячими? В чем загадка тепла? Откуда появилось тепло? Определяют тему занятия и цель | | |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | В чем загадка тепла? | Определение источников тепла. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 28 минут</p> | <p>(К) информация педагога. Работа с календарем природы. Когда ножовкой пилим дерево, то и дерево, и ножовка нагреваются. Если с силой потереть пальцем о стол, то скоро пальцу станет жарко. Современные спички зажигаются от трения. (К, П) Работа по азбуке-тетради. Предложить парную работу. Работа с иллюстративным материалом. Как вы думаете, на какой картинке детям теплее? А почему летом теплее? (Греет солнце.) <i>Вывод:</i> солнце – источник тепла в природе. Как можно узнать, что на улице весной становится теплее? Как можно еще согреться, если замерз? (Г) Предлагает работу в группах: разыграть ситуации (дети изображают жестами, звуками).</p> | <p>Азбукатетрадь.</p> |
| | <p><i>1-я группа</i> – ситуация: согреться в холодном помещении (включить отопительные приборы). <i>2-я группа:</i> согреться на улице (побегать). <i>3-я группа:</i> согреться в лесу (погреться у костра, одеть теплую одежду). Педагог предлагает узнать, греет ли шуба. (К) Динамическая пауза. Солнце землю греет слабо Солнце землю греет слабо, <i>(руки вверх и вниз)</i> По ночам трещит мороз, <i>(руки на пояс, наклоны в стороны)</i> Во дворе у снежной бабы <i>(руки на пояс, поворотвокруг себя)</i> Побелел морковный нос. <i>(Дети показывают нос.)</i> В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, <i>(прыжки на месте)</i> Вьюга злится, Снег кружится, <i>(дети кружатся)</i> Заметает все кругом Белоснежным серебром. <i>(Имитируют движения руками.)</i> (Г) Предложить игру «Когда тепло – хорошо, а холод – плохо?» Предлагают и защищают идеи. Какие приборы помогают измерить тепло или холод (градусник, термометр).</p> | <p>Мороженое (две пачки), или две пластиковые бутылки со льдом, шуба или варежки. Музыкальное сопровождение.</p> |
| | <p>(Э, Г) Экспериментальная деятельность «Греет ли шуба?» Айсулу и Куаныш принесли две пачки мороженого. Айсулу хочет, чтобы оно быстрее растаяло, и просит завернуть его в шубу (или шерстяную варежку). А Куаныш оставил мороженое на блюде. Как вы думаете, у кого быстрее растает мороженое? (К) Педагог обращает внимание на результат эксперимента с мороженым: шуба не греет, а в ней дольше сохраняется тепло или холод (ворсинки содержат воздух, который сохраняет тепло или холод). Проблемный вопрос. Что будет со Снегурочкой, если она попадет на юг Казахстана летом? (Снегурочка сначала не растает, а потом все равно растает, так как жара проберется через шубу.) А что происходит с растениями и животными, когда становится холодно? (и) Работа в азбуке-тетради. Вспомни, какие бывают источники тепла? Обведи лишнее. 2. Помоги Айсулу и Куанышу выбрать одежду для зимней прогулки. Мальчики раскрашивают одежду для Куаныша, а девочки – для Айсулу. <i>Вывод:</i> что такое тепло? Тепло – это энергия, которая согревает. В чем загадка тепла? Тепло обогревает все живое и помогает жить и расти.</p> | |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 28–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Педагог предлагает детям оценить эмоциональное состояние: – солнышко – мне все удалось; – солнышко и тучка – мне не все удалось;– тучка – у меня ничего не получилось.</p> | <p>Азбукатетрадь, цветные карандаши. </p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Естествознание оУД 27. Где живут волшебные волны? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 16.04.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс Предшкольной подготовки | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.3.5.1. Называть природные источники электрического тока. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: • назвать осветительные приборы • назвать что такое электричество. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: • называть природные источники электрического тока; | | |
| | некоторые воспитанники смогут: смогут высказывать нестандартные мысли, проявлять изобретательство. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков: • отличать виды источников электроэнергии и называть их; • рассказывать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; • вступать в общение, соблюдая правила коллективной работы; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | |
| | основные термины и словосочетания: природные источники электричества, изобретатели, солнечная, ветровая энергия. Полиязычие: электр – электричество – electricity. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Можно ли в природе встретить электричество? По каким предметам в классе можно догадаться о наличии электричества? Где взять электричество? Где живет электричество? Что изобрел человек, чтобы было электричество? | | |
| Предшествующие знания | Знание понятий «электричество, свет». | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) Создание эмоционального настроения на предстоящую деятельность. Утром солнце просыпалось, Улыбалось из-за туч, Значит, нам с тобой осталось Улыбнуться, встретив луч. Улыбнемся солнцу, лугу И травиночке любой, Улыбнемся мы друг другу Просто так сейчас с тобой. | | |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К) Гимнастика мозга «Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание). Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками. (К) Педагог обращает внимание детей на настенные часы в классе и предлагает догадаться, почему они остановились. Дети открывают часы и предполагают, что нет батарейки. Педагог предлагает вставить батарейку (часы работают). Проблемный вопрос. Что же заставляет работать? Педагог загадывает детям загадку: Кто по проводам В дом приходит к нам? По ночам, когда темно, Освещает дом оно. (<i>Электричество.</i>) А откуда и как приходит электричество? Где живет электричество? (К) Дети выдвигают догадки, о чем пойдет речь на занятии. Определяют цель, которую нужно достичь к концу занятия. (К ней возвращаются на этапе рефлексии.) | | Музыкальное сопровождение. Источник: http://otebe.info/stihi/stihi-pro-ulybku.html#ixzz3rTYIXheT |

| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
|---|---|---|---|
| |  |  | |
| <p>середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 28 минут</p> | <p>(К) сообщение педагога. Когда вечером вы снимаете свитер или водолазку, раздается треск, а если еще и темно, то видны искорки. Это происходит, когда одежда трется о тело и появляются электрические заряды. (П, Э) Педагог предлагает взять расческу и потереть ее о шерстяную варежку, а затем поднести к волосам соседа. Волосы тянутся за расческой и появляются искры. Откуда взялись они? Эти искры похожи на маленькие молнии, которые мы видим во время грозы. Человек задумался и научился эти электрические заряды перерабатывать с помощью машин в электрическую энергию, которая попадает к нам в дом. Электричество есть и в батарейках. Но здесь энергии мало, а нашим домам и заводам нужно много электрической энергии. Где же ее взять? Педагог предлагает посмотреть мультфильм об источниках энергии «Повелители молний». Как электричество проделывает путь к дому или школе?</p> | | <p>Азбука-тетрадь (презентация). https://www.youtube.com/watch?v=9RsZs805Z6A</p> |
| | <p>(К) Динамическая пауза. Побыстрей выходим в круг! Ты мой друг, и я твой друг. Друг на друга оглянулись (<i>глазами</i>) Обнялись и улыбнулись. Вниз глаза мы опустили Землю нашу проводили. Глазки вверх, смелей вперед. В мир электричества идем. (К) информация педагога. Человек построил электрические станции, больше всего электричество получают из полезных ископаемых, которые находятся в земле: каменного угля, нефти, газа. Их называют полезными ископаемыми. А есть станции, которые перерабатывают воду, используя ветровую и солнечную энергию. После того как из природной энергии переработали электричество, ее направляют на большие расстояния с помощью столбов. Их называют высоковольтными линиями. Затем по проводам электричество попадает в наш дом, школу. Педагог закрепляет правила безопасного обращения с электрическими приборами. <i>Вопрос:</i> вспомни, как электричество помогает нам? (К) Интересуется у воспитанников, знают ли они природные источники электричества (молния, многие рыбы используют электричество – скат, акулы). Опирается на личный опыт детей. (и) Работа в азбуке-тетради. Предложить рассмотреть иллюстрации в азбуке-тетради и назвать пути получения электрической энергии из воды, угля, нефти, газа, солнца и ветра.</p> | | <p>Музыкальное сопровождение. Мультфильм «источники электричества». https://www.youtube.com/watch?v=eSkW96YQNE Иллюстрации электрического ската и акулы. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> |
| | <p>(и) Выполнение заданий в азбуке-тетради. Посмотри на картинку и расскажи, какие источники дают электрическую энергию. (П) Обсуди с другом и расскажи, из каких источников получают электрическую энергию. Обведи красным карандашом только те, которые есть у тебя в родном крае (задание выполняется с родителями дома). 2. Проследи путь электроэнергии к твоему дому и расставь цифры по порядку. 3. Посмотри на изобретения человека, которые помогают получать энергию от солнца, и придумай, где можно еще использовать солнечную энергию? <i>Обобщение:</i> Из каких природных источников приходит к нам электричество?</p> | | |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 28–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии – «зажечь» светильник из трех лампочек: – одна лампочка – ничего не понял; – две лампочки – понял, но не могу объяснить; – три лампочки – все понял, могу объяснить другому.</p> | | <p>Тетрадь, цветные карандаши. </p> |




| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| Естествознание оуд 28. зачем человеку магнит? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 23.04.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс дошкольной подготовки | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.3.5.2. Предполагать пути использования магнитов. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: • объяснить, что такое магнит. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: • рассказать о применении магнита человеком; • использовать личный опыт. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: • назвать предметы, обладающие магнитными свойствами. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять особенности явления магнетизма (притягивание предметов), отвечать на вопросы о применении магнита; анализировать и обсуждать информацию по теме занятия; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Полиязычие: магнит – магнит – magnet. | | |
| | основные термины и словосочетания: магнит, притягивает предметы, свойства магнита, опыты, эксперименты с магнитом, магнитная сила. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Что такое магнит? Зачем человеку магнит? Как нам помогает магнит? Где в жизни мы встречаем магнит? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о магните, полученные в детском саду. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | (К) Педагог организует гимнастику для мозга «Шапка размышления» (упражнение улучшает внимание). Мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза. (К) Педагог загадывает загадку. Бывает маленьким, большим, Железо очень дружит с ним, С ним и незрячий непременно Найдет иголку в стоге сена. А помочь отгадать загадку поможет сюрприз от Куаныша. (К) Педагог предлагает посмотреть, что принес Куаныш в коробке. (К, Э) Педагог показывает детям фигурки животных и спрашивает: Могут ли эти фигурки животных сами двигаться? (Нет.) Педагог заменяет этих животных на картинки с прикрепленными к их нижнему краю скрепками. Ставит фигурки на коробку и водит магнитом внутри коробки. Почему стали двигаться животные? Дети рассматривают фигурки и видят, что к подставкам прикреплены скрепки. Пробуют управлять животными. Проблемные вопросы. Что помогает двигаться картинкам животных? Дети выдвигают предположения (магнит). Педагог показывает магнит. Мы сможем теперь отгадать загадку? Зачем человеку магнит? Дети делают вывод. Проблемный вопрос. Как отделить металлические предметы от других, сделанных из разных материалов? Выслушивает предположения (использовать магнит). | | Фигурка Куаныша. Фигурки животных на картонных подставках; коробка из-под обуви с отрезанной стенкой с одной стороны, скрепки. Коробка с фигурками животных. Презентация «Магниты и их свойства». http://www.maam.ru/blogs/download5100.html |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |



| | | | |
|--|---|--|--|
| |  |  | |
| | Зачем человеку магнит? | Предположить, где могут использоваться магниты. | |
| <p>середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К, Д) Педагог показывает магнит. Предлагает высказать предположения о свойствах магнита. Предлагает проверить опытным путем магнитные свойства.</p> <p>(П, Э) опыт «Все ли притягивает магнит?» А все ли притягивает магнит? Педагог раскладывает на столах различные предметы, предлагает разделить на две группы: на предметы, которые притягиваются магнитом, и предметы, которые не притягиваются.</p> <p>Проблемный вопрос. Как проверить, правильный ли выбор вы сделали? Дети предлагают решение проблемы (<i>с помощью магнита</i>).</p> <p>Чтобы это проверить, надо провести магнитом над предметами (проверяют опытным путем).</p> <p>Расскажите, что вы делали? И что получилось? А какие предметы магнит не притянул? (Пластмассовую пуговицу, кусок ткани, бумагу, деревянный карандаш, ластик.)</p> <p>(К) Динамическая пауза. игра «Притягивает – не притягивает». – Ребята, давайте поиграем в игру. Я буду называть предмет, а вы подпрыгивайте, если магнит его притягивает, и присядайте, если магнит не притягивает.</p> <p>(К) Проблемные вопросы. Как человек применяет свойства магнита для жизни? Где можно встретить магнит? Предположения детей.</p> | <p>Иллюстрации в азбуке-тетради.</p> <p>Металлические и неметаллические предметы для парной работы (пластмассовые пуговицы, кусок ткани, бумага, деревянный карандаш, ластик, железные скрепки, шурупы, ключи). Музыкальное сопровождение. Иллюстрации в азбуке-тетради.</p> | |
| | <p>(и) Работа в азбуке-тетради. Рассмотрите картинки и расскажите, как человек использует магнит. Вспомните, какие предметы содержат магнит. Есть ли они в вашем доме? расскажите другу.</p> <p>информация педагога. Магнитные приборы используют в медицине для лечения и обнаружения болезни у людей. Магниты помогают поднимать тяжелые грузы на заводах. Магниты есть в телефонах, телевизорах, компьютерах, наушниках. Магниты используют в компасах (для геологов, путешественников). Пластиковые карточки для банкоматов тоже намагничиваются.</p> <p>А где можно дома встретить магнит? (Для поддержки штор, в дверцах шкафов, холодильника, сувенирные магнитики.) – Вспомни, какие предметы, содержащие магнит, есть в твоём доме? Расскажи другу.</p> <p>(и) Работа в азбуке-тетради. Отметь знаком «+» материалы, которые притягиваются магнитом или знаком «-», если не притягиваются. Люди каких профессий используют инструменты с магнитами для работы? Подумай и укажи стрелками.</p> | <p>Иллюстрации в азбуке-тетради. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> | |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 25–30 минут</p> | <p>(и,Ф) О какой силе вы узнали сегодня? Сегодня я узнал... .</p> <p>Рефлексивное оценивание. Педагог предлагает детям оценить свою работу и закрасить магнит: – красным карандашом – ничего не понял; – желтым – понял, но не могу объяснить; – зеленым – все понял, могу объяснить другому.</p> | <p>Тетрадь, цветные карандаши.</p>  | |


| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| Естествознание оуд 29. Проект «зачем нам наука Физика?» | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число:30.04.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класспредшкольнойподготовки | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, солнце, лампа. 0.3.3.1. Определять источники звука в природе. 0.3.4.1. Называть источники тепла. 0.3.5.1. Называть природные источники электрического тока. 0.3.5.2. Предполагать пути использования магнитов. | | |
| | Развитие навыков исследовательской деятельности (поиска, анализа и интерпретации информации, ее представления). | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • исследовать и называть природные объекты, излучающие свет, тепло, электричество; • рассказывать о путях использования магнитов. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • исследовать и рассказывать о природных объектах, излучающих свет, тепло, электричество; • рассказывать по рисункам, иллюстрациям о природных физических явлениях. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры физических явлений в природе; • представлять самостоятельно проекты. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять природные физические явления: свет, тепло, электричество; • отвечать на вопросы; • участвовать в проектной деятельности, выступая с презентацией, высказывать свое мнение; • развивать навыки самопрезентации; основные термины и словосочетания: наука физика, движение, световые, явления, энергия, природные источники электричества, магниты, магнитные свойства. Полиязычие: жоба – проект– project; физика – физика –physics. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Зачем нам нужны науки? Что изучает наука физика? Что может излучать свет? Что Вам помогло решить такую сложную задачу - представить проект? | | |
| Предшествующие знания | Знание о природных источниках света, тепла, электричества. Элементарное понимание необходимости физических явлений для человека. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I.создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на занятии, спрашивает: “Ребята, о каких науках мы говорили на занятиях? А может, нам науки не нужны? Если я хочу быть артистом, то мне биология не нужна? А если архитектором?” (Выслушивает мнения детей, подводит к выводу, что, не зная о жизни всего живого, трудно знать, что хорошо, а что плохо.) | | |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2–5 минут | Предлагает превратиться в исследователей-ученых и представить нашим гостям– Куанышу и Айсулу свои проекты: «Зачем нам наука физика?» Что же мы сегодня будем исследовать? Определяют тему занятия – что мы знаем о физике в природе? | | |


| | | |
|--|---|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 28 минут</p> | <p>(К, Г) Проблемный вопрос. Зачем нам наука физика? Предлагает провести презентацию проектов, подготовленных во вне учебной деятельности. (предварительное обсуждение с каждой группой детей целей и планов проведения исследований). Презентация задания групп. <i>1-я группа</i> Составление стендовой презентации по теме: «Природные источники тепла». <i>2-я группа</i> Презентация газеты на тему: «Источники света». <i>3-я группа</i> Оформление постера (плаката) на тему: «Звуки природы». <i>4-я группа</i> Презентация-сценка по теме: «Природные источники электричества».</p> | |
| <p>6 – 28 минут</p> | <p>(К, Г) Проблемный вопрос. Зачем нам наука физика? Предлагает провести презентацию проектов, подготовленных во вне учебной деятельности. (предварительное обсуждение с каждой группой детей целей и планов проведения исследований).</p> | <p>Презентации детей</p> |
| | <p>Презентация задания групп. <i>1-я группа</i> Составление стендовой презентации по теме: «Природные источники тепла». <i>2-я группа</i> Презентация газеты на тему: «Источники света». <i>3-я группа</i> Оформление постера (плаката) на тему: «Звуки природы». <i>4-я группа</i> Презентация-сценка по теме: «Природные источники электричества».</p> <p>(К) Динамическая пауза. На горе стоит лесок, (<i>круговые движения руками</i>) Он не низок, не высок. (<i>Сесть, встать, руки вверх.</i>) Удивительная птица подает нам голосок. (<i>Глаза и руки вверх, потянуться.</i>) По тропинке два туриста Шли домой издалека (<i>ходьба на месте</i>).</p> | <p>Иллюстрации, фотографии по теме презентации.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> |
| | <p>Говорят: «Такого свиста мы не слышали пока» (<i>плечи поднять</i>). (Ф) Взаимооценивание выступлений групп. (П) Работа в азбуке-тетради. Маршрутная игра-бродилка (дети в парах выполняют задания по изученным темам).</p> | <p>Азбука-тетрадь.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 28–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Что вам помогло решить такую сложную задачу – представить проект? (Знания. А если не знаете что-то, то где можно найти точный ответ? (В справочниках, энциклопедиях, книгах, Интернете.) А что труднее: вспоминать и отвечать на сложные вопросы или придумывать, подбирать? Обе задачи сложные. Для одних ребят рассуждать, а для других вспоминать. Кому вы хотите поаплодировать за самую интересную идею, презентацию?</p> | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Естествознание оуд 30. зачем природе защитники? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 14.05.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: дошкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.4.1.1. Знать ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. уметь называть их. 0.4.1.2. Знать причины загрязнения воздуха, воды, уметь называть их. 0.4.1.3. Объяснять взаимосвязь живой и неживой природы. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: обозначить ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; называть причины загрязнения воздуха, воды. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: объяснять взаимосвязь живой и неживой природы. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: привести примеры из личного опыта; участвовать в экспериментальной деятельности, делать выводы. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать с помощью рисунков азбуки-тетради источники возникновения мусора и способы его утилизации; • обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. | | |
| | Полиязычие: корғаушылар – защитники – defenders. | | |
| | основные термины и словосочетания: природа, защитники природы, загрязнение, мусор, воздух и вода, люди. | | |
| | Вопросы для обсуждения. Что такое природа? Как мы можем заботиться о природе? Что приносит природе вред? Кто и что загрязняют воздух и воду? Куда надо выбрасывать мусор? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о защите окружающей среды; умение определить плохие и хорошие поступки; понимание, что такое мусор. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1 минута | (К) Игра на создание положительного настроения на предстоящую деятельность. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» – Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты. | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | (К) Педагог предлагает детям вспомнить и назвать, что относится к живой природе: Что относится к неживой природе? Есть ли связь между живой природой и неживой? Помогает ли ветер живой природе? Помогает ли вода и солнце живой природе? | | Слайды (флипчарты). |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| |  |  | |
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К) Работа в календаре природы. Работа с рисунками в азбуке-тетради. Куаныш и Айсулу предлагают рассмотреть рисунки и рассказать, что наносит вред природе. Что загрязняет воздух? Заводы, фабрики и транспорт.) Что загрязняет воду? (Выбросы отходов, мусора.) Как человек может навредить природе?(Мусор, огонь, браконьерство, вырубка лесов.)</p> <p>(Д, К) Педагог предлагает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради и объяснить, какой мусор образуется после использования этих продуктов? Куда же девается мусор? Предложить детям подумать, как сделать так, чтобы было меньше мусора?</p> | <p>Определять ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.</p> | <p>Азбука-тетрадь. Иллюстративный материал.</p> <p>Рисунки в азбуке-тетради.</p> |
| | <p>Поясняет воспитанникам, как необходимо сортировать мусор. (К) Динамическая пауза «Капельки». (Звучит аудиозапись «Звуки природы».) Педагог превращает ребят в капельки, и они бегают и поливают землю, цветы, деревья, траву. (К) Педагог предлагает воспитанникам вспомнить, почему зимой и весной снег бывает грязный? Отчего? Выслушивает рассуждения детей. Весной снег растаял, куда же делась грязь? (и) Работа в азбуке-тетради. Детям предлагается закрасить красным цветом – картинки, на которых дети совершают неправильные поступки. Обсуждают, какие ситуации изображены на картинке. (Д, К) Просмотр короткого (3 мин.) мультфильма «Мальчик и Земля». (К) организует игру «Если я приду в лесок». Если я приду в лесок и сорву ромашку? <i>(Нет.)</i> Если съем я пирожок и выброшу бумажку? <i>(Нет.)</i> Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? <i>(Да.)</i> Если ветку подвяжу, колышек подставлю? <i>(Да.)</i> Если разведу костер, а тушить не буду? <i>(Нет.)</i></p> | | <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EEdn6igiEXo</p> |
| | <p>Если сильно насорю и убирать не буду? <i>(Нет.)</i> Если мусор уберу, банку закопаю? <i>(Да.)</i> Я люблю свою природу, я ей помогаю! <i>(Да.)</i> (К, Г, П) Знакомит воспитанников с правилами сбора грибов и ягод. Делает акцент на ядовитые грибы и ягоды. Объясняет, что необходимо собирать грибы и ягоды только вместе с взрослыми. Нельзя пробовать незнакомые ягоды. Собирая грибы, необходимо советоваться со взрослыми.</p> | | <p>Иллюстрации грибов и ягод - подберёзовик, подосиновик, опята, лисички, маслята, мухомор, белая поганка, ежевика, голубика, лесная земляника, "волчье лыко", "вороний глаз"</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(К) Подводя итог занятию, педагог просит воспитанников закончить предложения: неживая природа – это... (звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.); живая природа – это... (растения, животные, насекомые, рыбы); все живые организмы не могут жить без... (неживой природы). (и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, нарисовав эмоции солнышку: 1-й уровень – ничего не понял – грустное солнышко; 2-й уровень – понял, но не могу объяснить – ротик прямой; 3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – солнышко улыбается.</p> | | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>  |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Естествознание оуд 31. Кто живёт в Красной книге? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число: 21.05. 21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: дошкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.4.1.4. Объяснить важность Красной книги. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: • назвать животных, птиц, занесенных в Красную книгу Казахстана. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: • объяснять важность Красной книги. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: • работать с атласом-определителем, энциклопедией; • рассуждать о помощи природе. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. • выдвигать предположения и доказывать их; • объяснять зависимость живого мира от неживого; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | |
| | Полиязычие: Қызыл кітап – Красная книга – RedBook. | | |
| | основные термины и словосочетания: Красная книга Казахстана, редкий вид животных, исчезающий вид животных Вопросы для обсуждения. Что вы знаете про животных и растения? Нужно ли их защищать? Что такое Красная книга Казахстана? Можешь ли ты назвать животных и растения, занесенные в Красную книгу? Почему исчезают эти виды живого мира? | | |
| Предшествующие знания | Элементарные представления о животном и растительном мире Казахстана; знание строения тела животных, частей растений. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0– 1 минута | (К) Психологическая гимнастика. Мы в кружок все соберемся. <i>(Дети встают в круг.)</i> Дружно всем мы улыбнемся И пожелаем друг другу, друзья, Хорошего, светлого, радостного дня. | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2– 5 минут | (К) Педагог интересуется у ребят, что может означать красный цвет? Цвет опасности. Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда. С кем же в природе может случиться беда? Какая?» Дети рассуждают. | | Картинки, слайд с темой занятия. |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Кто живет в Красной книге? | Объяснять важность Красной книги. | |
| Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут | (Д, К) Педагог предлагает работу в азбуке-тетради и рассказывает воспитанникам, что, для того чтобы спасти животных и растения, ученые придумали Красную книгу. – Посмотрите, у меня в руках Красная книга – это сигнал опасности SOS, который подаю нам растения и животные. (К, и, Д) Педагог акцентирует внимание на том, что в нашей стране очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в Казахстане? (Можно предложить отметить животных севера Казахстана, юга, запада и востока, используя карту.) Птицы? Насекомые? – Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. | | Азбука-тетрадь. Красная книга Казахстана (рисунки). Презентация, азбука-тетрадь. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему они стали редкими?</p> <p>(К) информация педагога. Редкие животные и растения в нашей стране и в других странах тоже охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.</p> | Красная книга Казахстана, иллюстративный материал. |
| | <p>Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни. И вот ученые решили издать Красную книгу. А почему именно красную, мы с вами уже знаем. Потому что красный цвет – цвет опасности! Красная книга информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. (Д) Демонстрирует страницы Красной книги. На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которых уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны. Педагог с помощью детей приводит примеры. На <i>желтых листах</i> – уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах, достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается. На <i>белых листах</i> помещены сведения о редких видах растений и животных. Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть. На <i>серых листах</i> – сведения о малоизученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но, так как нет достаточной информации, нельзя оценить, к какой группе они относятся.</p> | |
| | <p>На <i>зеленых листах</i> – сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. <i>Черными</i> страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды. (К) Динамическая пауза (по запросам воспитанников). (и, П) Предлагает подумать и посоветоваться с соседом по парте, зависит ли от человека красота природы? Всегда ли человек помогает природе? Рассуждения воспитанников. (К) Педагог сообщает, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной книги, люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. В Казахстане много заповедников. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу. Предлагает вспомнить правила охраны природы. 1. На природе запоминать увиденное. 2. Ходить по тропинкам. 3. Не ломать ветки деревьев. 4. Не топтать цветы, травы. 5. Не кричать, не включать громко музыку. 6. Не лезть в птичьи гнезда. 7. Не ловить насекомых. 8. Не разрушать грибницы. 9. Не ловить мальков и лягушек. 10. Не рвать паутинки. 11. Не оставлять незатушенных костров. 12. Не разорять муравейники.</p> | Музыкальное сопровождение. Карта Казахстана, иллюстративный материал, азбука тетрадь. Плакат. |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, нарисовав эмоции солнышко: 1-й уровень – ничего не понял – грустное солнышко; 2-й – понял, но не могу объяснить – ротик прямой; 3-й – все понял, могу объяснить другому – солнышко улыбается.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши. </p> |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| Естествознание оуд 32. Как помочь растениям и животным? | | Школа: КГУ «Оркенская средняя школа» | |
| Число:21.05.21 | | Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М. | |
| Класс: дошкольная подготовка | | Кол-во присутствующих: | отсутствующих: |
| Цели обучения данного занятия | 0.4.1.5. Объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять способы ухода за растениями и животными; • участвовать совместно с педагогом в практической работе. | | |
| | Большинство воспитанников смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать этапы ухода за растениями и животными; • приводить примеры из личного опыта. | | |
| | некоторые воспитанники смогут: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнить практическую работу; • делиться избыточной информацией. | | |
| Языковая цель | Развитие навыков. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснить алгоритмы ухода за растениями и животными; • рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) про заботу о растениях сада, домашних животных; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • презентовать результаты работы; • обсуждать, как еще можно помочь животным и растениям; • работать со взрослыми: находить информацию по теме; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.. | | |
| | Полиязычие: камқорлық – забота – care. | | |
| | основные термины и словосочетания: | | |
| | забота, уход за растениями и животными, помощь, полив, рыхление, подкормка, обработка. | | |
| | Вопросы для обсуждения. | | |
| | Какие растения растут у нас на окошке? | | |
| | Какие растения растут у нас на клумбах? | | |
| | Как ухаживать за растениями и животными? | | |
| | Что необходимо птицам, рыбкам? | | |
| Предшествующие знания | Представления о домашних животных, растениях сада и комнатных растениях, навыки ухода за растениями и животными в уголке природы. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | запланированная деятельность | | Ресурсы |
| I. создание положительного эмоционального настроения 0–1минута | (К) игра «Ветер дует на... ». Со словами «Ветер дует на... » педагог начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д.». | | Музыкальное сопровождение. |
| II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 минут | (К) Педагог предлагает игру «Назови одним словом»: собака, кошка, лошадь (домашние животные), хлорофитум, фиалка, сансевьера (комнатные растения) и т.д. Подводит детей к теме занятия. | | Слайды или рисунки. |
| | Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь | |
| |  |  | |
| | Как помочь растениям и животным? | Объяснять способы ухода за растениями и животными. | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p> | <p>(К) Работа в азбуке-тетради. Педагог просит воспитанников рассмотреть рисунки в азбуке-тетради и отметить, чем занимаются дети? Что делают и для чего? Почему это так важно – заботиться о растениях и животных?</p> <p>(К, Г) Педагог предлагает ребятам разделиться на дв подгруппы и подготовить короткую презентацию про комнатное растение и домашнее животное</p> | <p>Азбука-тетрадь.</p> |
| | <p>(размер, цвет, форма, окрас, повадки, отличительные особенности). Обратить внимание на способы ухода за живым объектом.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>(Э) Практическая работа. С помощью схемы в азбуке-тетради дети ухаживают за комнатными растениями группы (класса).</p> <p>(К) Педагог предлагает вспомнить, что необходимо, чтобы ухаживать за животными: кошкой, собакой, кроликом, птичкой. Просит детей выйти во двор и принять участие в уходе за животными (подкормка птиц).</p> | <p>Плакаты, картинки, клей, ножницы. Оборудование: фартуки, палочки для рыхления, тазы, губки, брызгалки, лейки. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Корм.</p> |
| <p>Конец занятия IV. итог занятия. Рефлексия 26–30 минут</p> | <p>(и, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, нарисовав эмоции солнышку: 1-й уровень – ничего не понял – грустное солнышко; 2-й – понял, но не могу объяснить – ротик прямой; 3-й – все понял, могу объяснить другому – солнышко улыбается.</p> | <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> |