

Краткосрочное планирование

№1

ФЭМП Тема: Знакомство. Что где находится?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 03.09.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.1.1.2. Ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: описывать расположение фигур и предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.</p> <p>Многие воспитанники будут: находить предметы и фигуры по указанному расположению.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно объяснять маршруты движения игрушек (например, машинок) и изменять и описывать их по заданию педагога.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи слова, описывающие расположение в пространстве при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников. Формулировать собственные высказывания о расположении предметов в пространстве.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, где находятся? Можете ли вы объяснить по рисунку, где что находится? Объясните, какие слова помогли вам описать расположение в пространстве.</p> <p>Письмо: раскрасьте, обведите предметы слева, сверху и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о расположении предметов в пространстве, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Игра «Не ошибись». Педагог сообщает детям, что при проведении игры нужно быть внимательным, стараться не ошибаться и быстро выполнять задания. Сначала педагог предлагает детям поднять вверх правую руку (исправляет тех, кто ошибся), затем левую. Затем опустить последовательно руки вниз. Аналогично</p>		Веселые мелодии для сопровождения игры. http://www.pesni.net/text/Detskiepesni/Bugi-Vugi
	<p>отрабатываются направления вперед, назад, вправо, влево. Затем под музыку дети по указанию педагога выполняют движения в указанном направлении. Это может быть игра «Буги-вуги».</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Кто не ошибался? — Кто сначала допускал ошибки, а затем исправился? Повторим вместе слова, которые мы говорили во время игры: левая, правая, вперед, назад. — Сегодня мы будем знакомиться друг с другом. — Расскажите, кто мы и какие мы. 		
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог завязывает глаза одному из воспитанников. Берет игрушку, показывая ее остальным, просит рассказать их товарищу, где она находится, чтобы он нашел ее. Дети путаются в подборе правильных терминов для описания пространственного расположения предметов. Тогда педагог развязывает глаза ребенку и формулирует тему занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сегодня на занятии мы будем учиться применять слова, обозначающие расположение предметов в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом. <p>Открытие нового. (К) Педагог предлагает рассмотреть картинку задания №1. Проводит беседу по рисунку.</p> <ul style="list-style-type: none"> — На рисунке изображена комната девочки. — Расскажите, где находится кровать (стол, стул...). – Можете ли вы 		Платок, зеркало. Азбука-тетрадь №1.

	<p>объяснить по рисунку, что, где находится?</p> <p>– Какие слова помогли вам описать расположение в пространстве?</p> <p>Дети рассказывают по рисунку, что где находится по отношению к определенному предмету.</p> <p>Используют в речи слова, описывающие расположение в пространстве при постановке собственных вопросов и ответов на вопросы педагога и детей.</p> <p>Далее дети выполняют задание – раскрашивают предметы в указанные цвета, в зависимости от их расположения: люстра –верху синим цветом, кроссовки –внизу – розовым и т.д.</p> <p>Формулируют собственные высказывания о расположении предметов в пространстве.</p> <p>Педагог может использовать зеркало (размером в рост ребенка) и предложить описать местоположение предметов по отношению к себе, глядя в зеркало.</p> <p>Дети откроют для себя феномен определения правой и левой руки, когда человек смотрит в зеркало.</p> <p>Физминутка</p> <p>Аист</p> <p>Спина прямая, руки на поясе.</p>	
	<p>Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают.</p> <p>Следит за спиной.</p> <p>– Аист, аист длинноногий,</p> <p>Покажи домой дорогу. (<i>Аист отвечает.</i>)</p> <p>Топаю правой ногой,</p> <p>Топаю левой ногой.</p> <p>Снова – правой ногой,</p> <p>Снова – левой ногой.</p> <p>После – правой ногой, После – левой ногой.</p> <p>И тогда придешь домой.</p>	
16-25	<p>Применение нового.</p> <p>(II) Выполнение задания №2 можно провести в виде парной работы с взаимопроверкой. Дети договариваются, какие направления раскрашивает каждый из детей (например, вверх, вправо) и выполняют задание. Потом проверяют друг друга.</p> <p>(Г) Для выполнения №3 – оно встречается впервые – можно предложить практическую работу. Педагог изготавливает фигуры – аналогичные тем, что изображены в задании. Дети накладывают их друг на друга.</p> <p>Уже с первых занятий дети приучаются советоваться для выполнения задания, сверять свои действия, учиться взаимооцениванию.</p> <p>В конце занятия можно вновь повторить игру со спрятанным предметом.</p> <p>Выберите водящего или разбейте детей на группы для игры.</p> <p>Поиграйте один раз. Кто точнее определит и кто точнее ориентируется.</p> <p>Определяются команды - победители.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Фигуры или мелкие предметы. Наборное полотно.</p>
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>В азбуке-тетради изображена лесенка успеха.</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p> <p>Педагог спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднились.</p> <p>При помощи смайликов настроения дети оценивают свою работу.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

Тема: Моя комната. Ориентируюсь на листе бумаги.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 04.09.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.1.1.1. Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: описывать расположение фигур и предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа,верху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.</p> <p>Многие воспитанники будут: находить предметы и фигуры по указанному расположению.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно объяснять маршруты движения игрушек (например, машинок) и изменять и описывать их по заданию педагога.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о расположении предметов в пространстве. Использовать в речи лексику и терминологию о расположении предметов в пространстве при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Объясните, где находится предмет. Как вы считаете, какие еще предметы могут висеть на стене? Какие предметы находятся на столе? Расскажите, где находятся предметы. Можете ли вы объяснить по рисунку, куда будет двигаться улитка?</p> <p>Письмо: Рисование по образцу по клеткам.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о расположении предметов в пространстве, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог предлагает назвать направления и цвета стрелок. Просит детей объяснить, для чего эти знания могут пригодиться в жизни.</p> <p>Актуализация. Игра «Кто внимательный». Педагог предлагает поиграть в игру на внимательность. Поясняет задание. – Я сейчас положу на пол обруч. В него встанет Лена. Справа от нее встанет Ваня, слева –, впереди – ... – А сейчас каждый из ребят расскажет, кто находится справа (слева, сзади и т.д.) от него. Далее педагог просит детей из группы назвать, кто, где находится друг по отношению к другу и говорящему.</p>		
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Для усвоения значения выражений: в центре, посередине, слева, справа, верхняя, нижняя, левая, правая сторона, левый (правый) угол, левый (правый) нижний угол можно использовать раздаточный материал таблицы №5-6. Педагог предлагает разместить предметы в указанных им полях (вверху справа, внизу слева и т.п.) не все дети легко справляются с заданием.</p> <p>Открытие нового. (К) Для разрешения возникшей проблемной ситуации, можно провести знакомство с простым белым листом. Педагог спрашивает у детей: – Что это? (<i>лист бумаги</i>) – Какой он формы? (<i>Прямоугольной.</i>) Педагог спрашивает у детей, последовательно указывая на сторону листа бумаги: – Какая это сторона? В случае затруднения детей с ответом, педагог продолжает: – Где эта сторона находится? Дети приходят к выводу: сторона, находящаяся сверху</p>		Наборное полотно. Раздаточный материал таблицы №5-6.

	<p>называется верхней. Сторона, находящаяся снизу называется нижней. Сторона, находящаяся справа называется правой. Сторона, находящаяся слева называется левой. Угол, находящийся наверху слева называется верхний левый, угол, находящийся наверху справа называется верхним правым. Педагог может предложить детям сказку – игру – путешествие по листу – «Волшебный лист».</p> <p>Жил-был лист и пять карандашей. Решили они однажды поиграть вместе и отправились карандаши в путешествие по листу. Первым пошел желтый карандаш. Он нашел верхнюю сторону и прочертил желтую линию. Вторым отправился красный карандаш. Он нашел нижнюю сторону и прочертил красную линию. Правую сторону прочертил зеленый карандаш, а левую – синий. В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик. Уголки решили разделить поровну, и прочертили двумя цветами. Собрались все карандаши в домике и стали думать, как еще им поиграть. Думали-думали, и решили играть в догонялки. Наверху была прочерчена желтая линия, и наверх побежал желтый карандаш, вниз побежал красный карандаш, вправо – зеленый, а влево – синий. Затем, чтобы было не скучно, побежали карандаши по двое: в верхний правый угол – побежали желтый и зеленый; в верхний левый – желтый и синий; в нижний правый – зеленый и красный; а в нижний левый – синий и красный. И не смог черный карандаш их поймать. В процессе игры, дети понимают, что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа – середина.</p>	
	<p>Педагог предлагает детям выполнить задание №1. Дети рассматривают рисунок, раскрашивают предметы, объясняют, где они находятся. А затем выполняют обратную операцию – находят изображенный предмет на картинке и обводят стрелку, указывающую расположение предметов.</p> <p>Физминутка. Самолет Руки в стороны – в полет Отправляем самолет, Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. <i>(Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)</i></p>	Азбука-тетрадь.
16-25	<p>Применение нового. (И) Для отработки умения ориентироваться на листе бумаги детям предлагает практические задания. Красный круг положите в правый верхний угол, а синий – в нижний левый угол. Важно, чтобы, выполнив задание, дети рассказывали о месте расположения тех или иных предметов. (И) В задании №2 детям предлагает повторить по клеткам, т.е. расставить точки на предложенном фрагменте листа в клеточку в соответствии с образцом. В задании №3 детям предстоит нарисовать маршрут машинки по клеткам, получаемый последовательным отсчитыванием клеток в направлениях, предложенных условными обозначениями. Ценность таких заданий состоит в закреплении умения ориентироваться на плоскости, в совершенствовании счетных навыков, измерительной деятельности – одна клетка принимается за единицу измерения. Кроме того, у ребенка развивается целеустремленность, усидчивость, желание выполнить задание без ошибок, т.к. в противном случае не будет результата (рисунок не получится). Если ребенок достаточно уверенно проводит отрезки разной длины и в разных направлениях, можно переходить к «слуховым» диктантам на зарисовку животных, игрушек, предметов мебели и др. (И) Пример такого диктанта. Рисуи так, как я скажу: 4 клетки вверх, 3 вниз и т.д. Не торопитесь переходить к более сложным рисункам. Важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции от работы, и тогда интерес к заданиям будет расти. На этом же этапе дети перерисовывают самостоятельно фигуру по образцу. Точка работы отмечается взрослым. Можно предложить работу с электронным наборным полотном. Педагог (или дети) располагают фигурки на полях, рассказывают, что где находится.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Электронное наборное полотно №4.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

Тема: Мои игрушки. Что где расположено?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 10.09.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.1.1.1. Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках. 0.1.1.2. Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: описывать расположение фигур и предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.</p> <p>Многие воспитанники будут: находить предметы и фигуры по указанному расположению.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно объяснять маршруты движения игрушек (например, машинок) и изменять и описывать их по заданию педагога.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Объясните, как не ошибиться при раскрашивании (наклеивании) фигур по образцу. Как вы считаете, где могут находиться игрушки? Какие предлоги и вспомогательные слова позволяют описать место расположения предмета?</p> <p>Письмо: обводка по нанесенным пунктирным линиям.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о расположении предметов в пространстве, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Математика Учит нас она считать, И фигуры узнавать. Объясняет цифры, знаки, И задачки, как решать! Знать где лево, а где право, Знать длину и ширину. Понимать значение: «равный», «больше», «меньше», высоту. Математика – точна, Математика – нужна! Дети любят все считать, Нужно только понимать!</p> <p>Актуализация. Педагог просит детей: – Назовите любимые игрушки.</p>		

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок в задании №1. Предлагает им назвать, где находятся игрушки. Открытие нового. (К) Для разрешения проблемной ситуации, детям надо знать понятия, описывающие нахождения предмета в пространстве. Педагог спрашивает у детей: – Какие предлоги и вспомогательные слова позволяют описать место нахождения предмета? <i>(На, под, перед, возле, над, в углу, посередине и т.д.).</i> Внизу страницы изображена полка с игрушками. Педагог предлагает детям найти изображенные игрушки в комнате и рассказать, где они находятся. Задание можно усложнить: педагог описывает расположение игрушки, а дети угадывают, о какой игрушке говорит педагог. Физминутка. Насос Мы опять насос включаем, Воду из реки качаем, Влево – раз, вправо – два, Потекла ручьем вода. Раз, два, три, четыре – (3 раза.) Хорошо мы потрудились. <i>(Наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища (до подмышечной впадины); наклон влево, движение вверх правой рукой.)</i></p>	Азбука-тетрадь.
16-25	<p>Применение нового. (Г) Педагог применяет раздаточный материал, таблицы №15-16. Дети располагают предметы в комнате, комментируют, объясняют место расположения предметов на рисунке, в том числе и по отношению друг к другу</p>	Азбука-тетрадь. Раздаточный материал, таблицы №15-16.
	<p>(между, слева, справа, сверху, снизу). Дети выполняют задание №2 для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Для этого рассматривают, в какой клетке какой предмет изображен и наклеивают наклейки с соответствующими картинками в клетки аналогично образцу. Дети посчитывают количество клеток и соблюдают направления их отсчитывания в соответствии с предложенным расположением предметов на рисунке. (И) Ниже – для индивидуальной работы предлагает закрасить по клеткам (в квадратах). (И) Дети выполняют задание №3, направленное на развитие мелкой моторики, обводят клеточки по образцу.</p>	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

Тема: Мой двор. Что где находится?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 11.09.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.1.1.2. Ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники будут: описывать расположение фигур и предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.		
	Многие воспитанники будут: находить предметы и фигуры по указанному расположению. Некоторые воспитанники будут: самостоятельно объяснять маршруты движения игрушек (например, машинок), изменять и описывать их по заданию педагога.		
Языковая цель	Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников. Предметная лексика и терминология: Слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом. Вопросы для обсуждения: Объясните, как указать путь перемещения пчелки. Как вы считаете, какие предметы могут находиться во дворе? Какие предлоги и вспомогательные слова позволяют описать место расположения предмета? Письмо: обводка рисунка по пунктирным линиям.		
Предшествующие знания	Бытовые знания о расположении предметов в пространстве, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	Мотивация. Без счета не будет, На улице света, Без счета не сможет, Подняться ракета, Без счета письмо, Не найдет адресата И в прятки сыграть не сумеют ребята. Актуализация. Педагог спрашивает у детей: – Что такое двор? – Опишите свой двор. – Как вы проводите время во дворе?		

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Детям предлагает выполнить задание №1. Педагог спрашивает у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что изображено на картинке? – Опишите расположение предметов на площадке. <p>Открытие нового. (К) Для разрешения проблемы дети предлагают использовать предлоги и вспомогательные слова: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом и т.п. Педагог может организовать игру «Отгадай предмет». Сначала педагог сам рассказывает о расположении загаданного предмета, не называя его. Например, «я загадала предмет, он находится в правой верхней части рисунка, за ним расположен велосипед...». Это зонт. Далее дети сами загадывают предметы и предлагают свои задания остальным.</p>	Азбука-тетрадь.
16-25	<p>Физминутка. Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. <i>(Наклоны в стороны.)</i> Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. <i>(Приседания.)</i> А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. <i>(Рывки руками перед грудью.)</i></p>	
	<p>Применение нового. (И) Педагог предлагает детям выполнить задание №2. Дети определяют, которая рука у девочек на рисунке является правой, рисуют каждой девочке в правой руке шарик. (И) Дети выполняют задание №3 для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги. Рисуют путь пчелки, соблюдая предложенную очередность смены направлений. (К) Аналогичную работу можно провести с применением электронного наборного полотна. Педагог (или дети) располагают пчелку и цветок на разных полях. Рассказывают, что где находится, как пчелке добраться к цветку. (И) Задание №4 направлено на развитие мелкой моторики. Дети обводят рисунок по точкам.</p>	Азбука-тетрадь. Наборное полотно №4.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайкики.

Тема: Мой праздник. Сравнение предметов по размеру (высоте, длине, толщине).		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 17.09.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.1.1.3. Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине.</p> <p>Многие воспитанники будут: находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: предлагать несколько вариантов предметов для сравнения.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Больше, меньше, столько же, длиннее, выше, тоньше.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Объясните, как распределить предметы в порядке увеличения размера. Как вы считаете, какие способы сравнения, в каких случаях удобнее использовать? Какие вспомогательные слова используются для описания результатов сравнения размеров предметов?</p> <p>Письмо: Обводка по клеточкам, по нанесенным пунктирным линиям.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о характеристиках размеров предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Беритесь, ребята, Скорей за работу – Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счету!</p> <p>Актуализация. Педагог предлагает посчитать предметы или картинки, далее выбрать самый большой, самый длинный, самый низкий.</p>		Раздаточный материал №41-43.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) На занятии детям предстоит сравнивать предметы по размеру. Педагог спрашивает у детей: – Умеете ли вы отличать большой предмет от маленького? Если пытаться детям объяснять такие понятия: «высокий – низкий», «маленький – большой», «широкий – узкий», «длинный – короткий» на научном уровне – они просто не будут вас слушать.</p> <p>Открытие нового. (П) Для того чтобы дети поняли, какие предметы называются маленькими, а какие – большими педагог показывает им примеры. Например, просит из кубиков построить башню. Рядом предлагает построить еще одну башню, меньшую по размеру. Педагог просит детей показать, какая башня больше, а какая меньше. У детей данного возраста, как правило, не возникает затруднений в ответе.</p>		Раздаточные материалы по усмотрению педагога.

	<p>Усвоение этих понятий происходит через практическую деятельность по приложению или наложению предметов друг на друга.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать самый приемлемый способ из существующих способов сравнения: на глаз, наложение, перенос, взаимно однозначное соответствие.</p> <p>Можно организовать работу с электронным наборным полотном. Педагог (а затем и дети) располагают геометрические фигуры и предметы по размеру (возрастание, убывание, сравнивают их).</p> <p>Дети выполняют задание №1, в котором необходимо сравнить предметы по размеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что происходит на картинке? – Одинакового ли размера чашки (стулья, коробочки) на рисунке? – Назовите самый большой подарок (чашку...). <p>В задании №2 дети подбирают соответствующие пары: кусочек торта и блюдо. Дети, воспользовавшись приемом «однозначное соответствие», сначала выбирают пару самого большого и пару самого маленького размера, затем подбирают промежуточные соответствия.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Мишка ищет мед, По лесу медведь идет, Этот мишка ищет мед. Он голодный, невеселый. Где живут лесные пчелы? (<i>Ходьба на месте.</i>) То направо повернется, То налево поглядит. Где здесь рой пчелиный вьется? Кто среди кустов жужжит? (<i>Повороты направо и налево.</i>)</p>	<p>Электронное наборное полотно (№1-3).</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>
16-25	<p>Применение нового.</p> <p>(И) Для развития мелкой моторики детям предлагает выполнить задание №3, в котором надо обвести клетки и диагонали по начерченным пунктирным линиям.</p> <p>В задании №4 требуется расставить коробки от большой к маленькой. Дети наклеивают наклейки с изображением коробок от большой к маленькой. Педагог предлагает им выбрать наиболее приемлемый способ сравнения. (К) Можно продолжить работу с электронным наборным полотном. Дети располагают геометрические фигуры и предметы по размеру (возрастание, убывание, сравнивают их).</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Электронное наборное полотно (№1-3).</p>
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p>
	<p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Смайлики.</p>

Тема: Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 18.09.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.1.1.3. Сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Многие воспитанники будут: находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: предлагать несколько вариантов предметов для сравнения.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Больше, меньше, длиннее, шире, уже, длиннее, короче, выше, ниже.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Объясните, как сравнить предметы по размеру. Как вы считаете до 5? Какие вы знаете способы сравнения предметов по размеру?</p> <p>Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, обводка по клеточкам, по нанесенным пунктирным линиям, проведение соединительных линий.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о характеристиках размеров предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно, какой сегодня у нас на улице прекрасный солнечный день! Солнце встало на заре, Улыбнулся я себе, Улыбнулся я тебе, Улыбнулся всей стране!</p> <p>Актуализация. Педагог предлагает детям рассказать о любимых игрушках.</p>		

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог проводит беседу. – В каких игрушках встречаются повторяющиеся элементы? – Всегда ли они одинакового размера? Открытие нового. (К) Детям предлагает выполнить задание №1. Педагог ставит проблемную ситуацию. – Все кольца не лежат рядом? – Как можно сравнить их по величине? Для разрешения проблемной ситуации дети выбирают один из приемлемых способов сравнения и проводят линию, поочередно соединяя все элементы пирамидки от маленького кольца к большому. После этого раскрашивают кольца на предложенном порядке. Физминутка ДУБ Перед нами дуб широкий, <i>(Руки в стороны)</i> А над нами дуб высокий. <i>(Руки вверх)</i> Вдруг над нами сосны, ели, <i>(Наклоны головой)</i> Головами зашумели, <i>(Хлопки)</i> Грянул гром, сосна упала, <i>(Присели)</i> Только ветками качала. <i>(Встали, покачали головой)</i></p>	Азбука-тетрадь
16-25	<p>Применение нового. (К) Педагог организует работу с электронным наборным полотном. Педагог располагает геометрические фигуры и предметы в произвольном порядке, а дети должны расположить их по возрастанию, убыванию размера, длины, высоты и т.п. (И) Детям предлагает выполнить задание №2 для развития мелкой моторики. (П) Дети выполняют практическую работу с раздаточным материалом. Педагог раздает наборы полосок, дети могут выполнить задание на сравнение, расположение в определенном порядке. (И) В задании №3 детям предлагает найти и раскрасить ленты одинаковые по длине и ширине, воспользовавшись для сравнения приемлемым методом.</p>	<p>Электронное наборное полотно (№1-3).</p> <p>Азбука-тетрадь №1. Раздаточный материал (таблицы №41-42). Азбука-тетрадь №1.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p>	Азбука-тетрадь.
	<p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Смайлики.

Тема: Я помогаю маме. Считаю до 5.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 24.09.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Многие воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Первый, второй...., пятый.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Объясните, как образуется название чисел при порядковом счете. Как вы считаете, какое число следует за числом 4? Какие числа соответствуют при количественном счете, а какие при порядковом счете?</p> <p>Письмо: Обводка клеточек по пунктирным нанесенным линиям.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о порядке следования предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем повторять. Устно будем мы считать. Все, но кроме облаков, Кроме звезд и мотыльков... Можно сбиться ведь со счета, Но считать нам их охота?</p>		
	<p>Актуализация. Педагог спрашивает у детей: – Какие вы знаете виды работы по дому? – Как вы помогаете маме?</p>		

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог организует работу с электронным наборным полотном. Педагог просит посчитать предметы, соотнести их с фишками и цифрами. Не все дети могут справиться с заданием.</p> <p>Открытие нового. Для разрешения возникшей проблемы детям предлагает подсчитать предметы, звуки, движения в пределах 5, добавляя в соответствие каждому предмету одну цифру в порядке следования при счете от 1 до 5. Предлагает выполнить задание №1. Дети пересчитывают предметы на рисунке. Соединяют числа с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Физминутка. Зайнышка Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайнышка скакать. Прыгать зайнышка горазд, Он подпрыгнул вверх пять раз. <i>(Прыжки.)</i></p>	<p>Электронное наборное полотно №5.</p> <p>Азбука-тетрадь №1.</p>
16-25	<p>Применение нового. (К) Педагог может применить материал электронного наборного полотна №5-8 для отработки умения соотносить количество предметов, числа и цифры.</p> <p>(И) Задание №2 выполняют самостоятельно. Для развития мелкой моторики детям предлагает выполнить обводку по клеточкам.</p> <p>(И) Педагог продолжает лексическую тему о помощи маме, предлагает посчитать фрукты на тарелочках. В задании №3 дети наклеивают цифры, соответствующие количеству фруктов на каждой тарелке. В задании №4 детям предлагает обвести пальчиком, написанные цифры и выложить их из пластилина для тактильного закрепления их зрительного образа.</p>	<p>Электронное наборное полотно №5-8. Азбука-тетрадь №1.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

Тема: Я считаю все вокруг. Числа от 1 до 5.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 25.09.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 0.2.1.2. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники будут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Многие воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. Некоторые воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.		
Языковая цель	Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников. Предметная лексика и терминология: Счет, число. Вопросы для обсуждения: Объясните, как посчитать предметы. Как вы считаете до 5? Какие предметы изображены на карточке? Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, обводка по клеточкам по нанесенным пунктирным линиям.		
Предшествующие знания	Понятие о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	Мотивация. Педагог беседует с детьми о том, что умение считать очень нужно в жизни. Можно прочитать отрывок из стихотворения Ю. Яковлева. Без счета не будет на улице света. Без счета не сможет подняться ракета. Без счета письмо не найдет адресата. И в прятки сыграть не сумеют ребята. Летит выше звезд математика наша. Уходит в моря, строит здания, пашет, Сажает деревья, турбины кует, До самого неба рукой достает. Считайте, ребята, точнее считайте, Хорошее дело смелей прибавляйте, Плохие дела поскорей вычитайте, Учебник научит вас точному счету, Скорей за работу, скорей за работу! Актуализация. На наборном полотне (или из разрезного материала)		

	<p>педагог показывает карточки с цифрами от 1 до 5. Дети должны положить перед собой соответствующее количество предметов, используя наборное полотно или разрезной набор. Можно использовать раздаточный материал – организовать игру – «Соедини карточки с числами!». Детям выдают наборы из раздаточного материала. Они соединяют карточки по количеству изображенных предметов.</p>	<p>Раздаточный материал. Наборное полотно.</p>
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог организует беседу: – Сегодня мы узнаем, насколько хорошо мы научились считать до 5 и отвечать на вопрос «сколько?». – Чтобы смастерить поделку из конструктора мальчикам нужно собрать детали разные по цвету и количеству. Нам нужно помочь им посчитать детали. Открытие нового. Дети рассматривают рисунок к заданию №1. Педагог организует беседу: – Что делают мальчики? – Какие детали они используют? Далее предлагает сосчитать детали по цветам и наклеить карточки с точками и цифрами. Предлагает задать вопрос со словом «сколько», на который можно ответить словом «один», «два»... Предлагает посчитать детали и наклеить цифры и точки. Физминутка. Буратино потянулся, <i>(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)</i> Раз – нагнулся, Два – нагнулся, <i>(наклоны корпуса вперед)</i> Руки в сторону развел, <i>(руки развести в стороны)</i> Ключик, видно, не нашел. <i>(повороты вправо и влево)</i> Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. <i>(руки на поясе, подняться на носочки)</i></p>	<p>Азбука-тетрадь №1.</p>
16-25	<p>Применение (К) Педагог может применить материал электронного наборного полотна №5-8 для отработки умения соотносить количество предметов, числа и цифры. (И) Перед выполнением задания №2 педагог может использовать раздаточный материал и провести игру «Всегда 5!». Он показывает детям определенное количество предметов (от 1 до 4) и предлагает показать карточкой количество, которое не хватает до пяти. После этого дети выполняют самостоятельно №2. (И) Задание №3 выполняют самостоятельно, с последующей проверкой.</p>	<p>Электронное наборное полотно №5-8. Азбука-тетрадь №1.</p>
	<p>(Г) Задание №4 выполняют с комментированием или самостоятельно на усмотрение педагога. Дети обводят изображения цифр пальчиком, можно поверх рисунка выложить цифры фасолью, бусинками или на отдельных карточках-заготовках выложить их из пластилина.</p>	
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

Тема: Научусь считать. Числа от 1 до 10.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 1.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 0.2.1.2. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Многие воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Один, два, ..., десять.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Объясните, как посчитать количество предметов. Как вы считаете предметы? Какие вы знаете способы записи числа?</p> <p>Письмо: Обводка по пунктирным линиям, проведение соединительных линий.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог вовлекает детей в ситуацию счета. – У Тимура много друзей. Мы с вами научились считать до 5. – Хотите ли вы научиться считать от 6 до 10?</p> <p>Актуализация. На наборном полотне педагог выставляет группы предметов от 1 до 5 и предлагает посчитать их.</p>	Электронное наборное полотно №5-8.
	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). Далее педагог выставляет группы от 6 до 10. – Кто может посчитать эти группы предметов? Открытие нового. (Г) Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок к заданию №1. – Какие спортивные снаряды изображены? – Чем занимаются дети в зале? Затем детям предлагает посчитать количество предметов каждого вида на рисунке, наклеить нужную цифру, соответствующую их количеству.</p>	Наборное полотно. Азбука-тетрадь №1.

	(И) Задание №2 выполняется самостоятельно, с последующей проверкой.	
6-15	<p>(И) В парах дети работают с раздаточным материалом. Дети соединяют карточки, называют количество предметов. Затем самостоятельно выполняют №3. Соединяют цифры и карточки. Педагог спрашивает:</p> <p>– Насколько на каждой следующей фишке точек больше, а предыдущей меньше? (На 1 точку.)</p> <p>Педагог предлагает повторить вслух слова: предыдущее число, последующее число.</p> <p>Для запоминания цифр от 6 до 9 (и 10) педагог предлагает выложить их на бумаге с помощью кружочков.</p> <p>Детям предлагает посчитать предметы, звуки, движения в пределах 10.</p> <p>Физминутка. Заинька Раз, два, три, четыре, пять, Начал заинька скакать. Прыгать заинька горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(Прыжки.)</i></p>	Раздаточный материал (таблица №17).
16-25	<p>Применение нового.</p> <p>(И) Для тактильного закрепления их зрительного образцам предлагает самостоятельно выполнить задание №4, в котором надо обвести пальчиком цифры и выложить их из пластилина.</p> <p>(К) На наборном полотне педагог выставляет карточки с числами от 1 до 10 и группы предметов от 1 до 10 последовательно по порядку.</p>	Азбука-тетрадь №1. Наборное полотно.
	<p>Затем предлагает соотнести числа с группами предметов. Дети располагают числа в порядке возрастания, прочитывают ряд в прямом, а затем в обратном порядке несколько раз хором. Потом педагог предлагает детям попробовать это сделать, закрыв глаза.</p> <p>Игра Детская считалочка «Пальчики». Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать – крепкие, дружные, все такие нужные! Предлагает посчитать на второй руке (можно считать в прямом и обратном порядке).</p>	
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

Тема: Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 2.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники будут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Многие воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. Некоторые воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.		
Языковая цель	Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников. Предметная лексика и терминология: Первый, второй, ..., десятый. Вопросы для обсуждения: Объясните, как считать в обратном порядке. Как вы считаете, можно ли пропускать числа при порядковом счете? Какие вы знаете виды записи чисел? Письмо: Раскрашивание цветными карандашами.		
Предшествующие знания	Бытовые знания о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	Мотивация. Педагог вовлекает детей в беседу «Я люблю кататься на велосипеде». – Есть ли у вас велосипеды? – Где вы катаетесь? – С кем? Актуализация. Игра «Покажи столько же». Для игры использует раздаточный материал: цифры, карточки с разным количеством предметов. Педагог показывает детям карточки с цифрами, а дети находят у себя карточки с таким же количеством предметов, затем называют число, объясняют свой выбор.		Раздаточный материал.
6-15	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1. – Сколько детей участвует в гонках? Далее предлагает поставить карточки в ряд от 1 до 10 на наборном полотне. Хором читают в прямом и обратном порядке. Организует игры по соотношению числа. Например, на наборном полотне или раздаточном материале игры – числовое домино, в котором карточки с числами совмещают с соответствующей картинкой.		Азбука-тетрадь Наборное полотно. Раздаточный материал.

№11

Тема: Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?».		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 8.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 0.2.1.2. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Многие воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Сколько? который по счету?</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как образуются названия числа при порядковом счете? Как вы считаете, на сколько единиц предшествующее число меньше данного? Какие числа на единицу больше данного?</p> <p>Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, обводка по пунктирным линиям.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог читает стихотворение. Владимир Данько Волшебник кисточкой взмахнул – И ожил лист бумажный: Донесся грома дальний гул, И дунул ветер влажный. И вот уж ливень грозовой, На сад цветущий льется! И человечек – Как живой! – Под зонтиком. Смеется! Педагог беседует с детьми о том, что они любят рисовать. На наборном полотне (или предметные картинки) выставлены птицы разных видов и рыбы вперемешку. Педагог спрашивает: – На какие группы можно разделить картинки? – Что можно нарисовать? Предлагает детям рассказать о птицах и рыбах.</p>		

	<p>Актуализация. На наборном полотне составляет таблицу для счета из предметных картинок, подходящих к теме занятия (что я люблю рисовать). Педагог сначала выставляет предметы, а дети выходят к доске и подбирают нужную карточку с числом. После того, как ряд чисел составлен, можно сравнивать рядом стоящие числа.</p>	Электронное наборное полотно.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (И) Далее педагог предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо наклеить цифры на баночки с красками в порядке их следования. (II) Работа в парах. Предлагает детям задать вопросы друг другу: – Который по счету? – Которая по счету? – Назовите соседей числа 5, 7, 2. – Насколько следующее число больше? – Насколько предыдущее число меньше? Сегодня мы научимся получать следующее число, прибавляя 1. Получать предыдущее число, вычитая 1. Открытие нового. На наборном полотне педагог готовит записи и предлагает поставить столько кубиков или картинок на полотне, сколько записано в примерах. Физминутка Бабочка. Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(туловище вправо, влево)</i> Больше спать не захотел, <i>(туловище вперед, назад)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(руки вверх, потянуться)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(руки вверх, вправо, влево)</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(покружиться)</i></p>	<p>Азбука-тетрадь №1.</p> <p>Наборное полотно.</p>
	<p>Детям предлагает выполнить обводку по клеточкам в задании №2 для развития мелкой моторики.</p>	
16-25	<p>Применение нового. (И) В задании №3 дети раскрашивают баночки с красками в том же порядке следования, что и в предыдущем задании. Педагог проводит «Счет цепочкой» (в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа). Детям предлагает в задании №4 обвести пальчиком цифры и выложить их из пластилина для тактильного закрепления их зрительного образа.</p>	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

Тема: Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 9.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники будут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Многие воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. Некоторые воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.		
Языковая цель	Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников. Предметная лексика и терминология: Один..., двадцать. Вопросы для обсуждения: Как образовывается название чисел от 11 до 20? Как вы думаете, для чего человеку нужно уметь считать? Какие числа называют двузначными? Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, проведение соединительных линий.		
Предшествующие знания	Понятие о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы, С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает у детей: – Что такое школьные принадлежности? Какие принадлежности вы используете на занятиях?</p>		Электронное наборное полотно №13.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог может использовать электронное наборное полотно (в качестве предметов там собраны школьные принадлежности). Вместе с детьми отсчитывают и собирают в мешочек 10 карандашей. Достают 1 ручку. – Сколько всего предметов получилось? – Можете ли вы сосчитать их количество?</p>		

	<p>Открытие нового. (К) Дети уже могут сосчитать 10 предметов. Педагог спрашивает: – Сколько предметов добавили к десяти? Педагог объясняет, что в таком случае, для того чтобы назвать число, сначала называют единицы (один, в нашем случае) и добавляют « – надцать», получилось число «одиннадцать», которое означает, что к десяти добавили один, записывает число двумя цифрами 11. На наборном полотне выкладывается модель числа и его запись. Педагог спрашивает: – Сколько цифр мы использовали для записи этого числа? Дети отвечают: – Две. Педагог подтверждает, что подобные числа называются двузначными. (К) Детям предлагает выполнить №1 с комментированием. Дети считают предметы, раскрашивают число. Подобный вид работы предлагает провести со всеми оставшимися цифрами и соответствующими им количествами, изображенных на рисунках школьных принадлежностей. В процессе работы дети сами предлагают названия чисел и объясняют запись их цифрами. Физминутка ДЛЯ РУК</p>	Азбука-тетрадь
	<p>Вот помощники мои <i>(Руки вперед)</i>. Их как хочешь, поверни. Покрутили, повертели, И работать захотели. Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы писать, Отдыхать умеем тоже, Руки за спину положим, На носочках выше, выше, И спокойнее подышим. РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ Раз, два, три, четыре, пять, Мы умеем отдыхать. Приподнялись, чуть присели, И соседа не задели. А теперь придется встать, Тихо сесть, начать писать.</p>	
16-25	<p>Применение нового. (Г) Педагог предлагает детям выполнить задание №2 в форме игры-соревнования «Горопись, да не ошибись». Дети по предложенному рисунку считают от 1 до 20. В каждой группе поочередно называют последовательно числа в прямом и обратном порядке. Выигрывает группа, участники которой не ошиблись. После этого дети наклеивают пропущенные числа с сохранением правильной последовательности счета. Далее можно предложить детям исполнить песню-счет до 20. (И) После этого педагог предлагает детям выполнить задание №3, в котором соединяют числа по порядку.</p>	Азбука-тетрадь. Компакт-диск, песенка. Счет до 20.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

Тема: Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 15.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Многие воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Один..., двадцать.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как происходит образование названия чисел от 11 до 20? Как вы думаете, для чего надо уметь считать? Какие числа называются двузначными?</p> <p>Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, проведение соединительных линий.</p>		
Предшествующие знания	Знания о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Ручка, азбука, тетрадка? (садитесь) Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать?</p> <p>Актуализация. Педагог предлагает исполнить песенку.</p>		Компакт-диск, песенка. Счет до 20. Электронное наборное полотно №13.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). Педагог организует работу с электронным наборным полотном. Дети набирают в один стакан 10 предметов – выставляют модель числа 10, во второй стакан выкладывают, например, 2 предмета, выставляют модель. Называют число и выставляют запись числа. Педагог уточняет у детей: – Как вы думаете, чем будем заниматься сегодня на занятии? (составлять, называть, читать числа)</p> <p>(И) Педагог предлагает детям выполнить задание №1. Дети называют пропущенные числа в правильном порядке их следования</p>		

	от 1 до 20. Каждый второй предмет раскрашивают карандашом желтого цвета.	
	<p>Открытие нового. (И) Педагог предлагает детям выполнить задание №2. Педагог спрашивает: – Сколько карандашей в первом стакане? Дети определяют количество подсчитыванием. Детям предлагает дорисовать еще один карандаш и подсчитать получившееся количество карандашей. Педагог спрашивает: – Сколько карандашей стало в стакане? Благодаря этому заданию осуществляет подготовку детей к формированию понятия «следующее число» и «число, большее на один». Подобные действия и рассуждения проводит с детьми самостоятельно в двух оставшихся случаях. Дети поясняют, как изменится количество карандашей в стакане, если добавить еще 1 карандаш, какое число следует за данным в каждом конкретном случае.</p> <p>Физминутка ДЛЯ РУК Вот помощники мои, <i>(Руки вперед)</i>. Их как хочешь, поверни. Покрутили, повертели, И работать захотели. Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы писать, Отдыхать умеем тоже, Руки за спину положим, На носочках выше, выше, И спокойнее подышим. РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ Раз, два, три, четыре, пять, Мы умеем отдыхать. Приподнялись, чуть присели, И соседа не задели. А теперь придется встать, Тихо сесть, начать писать.</p>	Азбука-тетрадь №1.
16-25	<p>Применение нового. (И) Дети выполняют задание №3 для развития мелкой моторики, обводят по клеточкам. В задании №4 дети соединяют линиями число с соответствующим ей количеством точек. Подобное изображение повторяющихся фиксированных 10 точек на цветной полоске и увеличивающегося количества точек на белой полосе подготавливает детей к формированию понятия деления чисел на разрядные слагаемые. Увеличивающееся количество точек на белой полосе подготавливает детей к формированию понятия «следующее и предыдущее число».</p>	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	
	<p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

№ 14

Тема: Стану строителем. Научусь считать до 20. Предыдущий. Следующий.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 16.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Многие воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы учителя и одногруппников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Предыдущий, следующий.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как образуются последующее и предыдущее числа по отношению к данному числу? Как вы считаете, могут ли предыдущее и последующее числа поменяться местами? Какие числа называют двузначными?</p> <p>Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, проведение соединительных линий.</p>		
Предшествующие знания	Понятие о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Раз, два, три, четыре, пять, Все могу я сосчитать: И деревья на горе, И коляски во дворе, И девчонок, и альчишек, И страницы толстых книжек. А благодаря, какой науке я могу это сделать?</p>		

	<p>Актуализация. Педагог спрашивает у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – До сколько вы уже научились считать? – Существует ли у вас необходимость уметь считать большее количество предметов? – Знаете ли вы, что означают понятия «предыдущий» и «следующий»? 	
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог предлагает детям в задании №1 раскрасить кубики, расположенные на полоске из закрашенных десяти кубиков. Педагог спрашивает у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое количество кубиков получится, если добавить один кубик к данному количеству кубиков? – Как можно назвать такое число по отношению к данному? <p>Открытие нового. (К) работу удобно вести с электронным наборным полотном и/или раздаточным материалом. В результате разрешения проблемной ситуации дети приходят к выводу, что каждое последующее число образуется добавлением одного кубика, каждое предыдущее число меньше данного на 1.</p> <p>Физминутка РАКЕТА Раз, два – стоит ракета, <i>(Руки вверх)</i> Три, четыре – самолет. <i>(Руки в стороны),</i> Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре – И на месте походили. Дети выполняют задание №2 для развития мелкой моторики, обводят по клеточкам.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Электронное наборное полотно №14. Раздаточный материал (таблица №48).</p>
16-25	<p>Применение нового. (И) В задании №3 дети наклеивают цифры, соответствующие сначала предыдущим числам, затем последующим.</p>	Азбука-тетрадь
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

№15

Тема: Научусь считать до 20. Который по счету? Сколько?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 22.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Многие воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Который по счету? сколько?</p> <p>Серия полезных фраз для диалога/письма Как образуются названия порядковых чисел? Как вы считаете, в каких случаях нужен порядковый счет? Как определить, который по счету расположен предмет?</p> <p>Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, проведение соединительных линий.</p>		
Предшествующие знания	Понятие о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Все считается на свете. Людам всюду нужен счет! Потому ему почет! Так давай с тобой учиться! Открывай скорей страницы, Чтоб читать и чтоб считать – Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает у детей: – До сколько вы уже научились считать? Существует ли у вас необходимость уметь считать большее количество предметов? – Чем отличается правило счета при ответе на вопрос – «сколько?» от правила счета при ответе на вопрос «который по счету?»</p>		

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (Г) Дети уже знакомы с правилом образования названия порядкового числа в пределах 10. Педагог спрашивает: – Как назвать номер предмета, который следует после десятого? Открытие нового. (К) Педагог предлагает детям в задании №1 самостоятельно назвать номер предмета, следующего после десятого, одиннадцатого и т.д. Дети соединяют слева направо карандаш и число. Раскрашивают карточку с числом и цветом, который соответствует цвету карандаша. Физминутка Загудел паровоз, И вагончики повез. Чу-чу-чу, чу-чу-чу. Далеко их укачу. Дети встают и читают первую строчку. После слов «Загудел паровоз» говорят: «Ту-ту», кладут руки на плечи вперёдистоящему ученику. Так образовались паровозы, которые могут «проехать» по залу и вернуться на свои места.</p>	Азбука-тетрадь.
16-25	<p>Применение нового. Дети в задании №2 обводят линии по клеточкам для развития мелкой моторики. (И) В задании №3 дети соединяют линией цифру с различным способом количественного выражения, соответствующего этой цифре (палочки и точки). Объединение палочек в десяток и фиксированное изображение 10 точек подготавливает детей к формированию понятия деления чисел на разрядные слагаемые. Увеличивающееся количество точек и палочек закрепляет у детей формирование понятий: «последующий» и «предыдущий», с соответствующим количественным подтверждением этих понятий.</p>	Азбука-тетрадь
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха» Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

Тема: Учусь вместе с друзьями. Больше. Меньше. Столько же.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 23.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.2.1.3. Сравнить числа/устанавливать равенства и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: сравнить числа.</p> <p>Многие воспитанники будут: устанавливать равенства и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы. Некоторые воспитанники будут: обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Больше, меньше, столько же.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как сравнить предметы по количеству? Как вы считаете, для чего нужно сравнивать предметы? Какие вы знаете способы сравнения?</p> <p>Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, проведение соединительных линий.</p>		
Предшествующие знания	Понятие о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Ему по плечу любая работа, Но прежде разучим правила счета. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идет...</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает у детей: – Сколько мальчиков занимается в нашей группе? – Сколько девочек? – Как узнать, кого больше?</p>		
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Детям предлагает работу с электронным наборным полотном или можно использовать раздаточный материал. Педагог предлагает узнать: – Кого больше – девочек или мальчиков? – Как можно узнать кого больше (меньше) на рисунке? Дети предлагают свои варианты. Педагог сообщает, что учиться сравнивать они будут на этом занятии.</p>		Электронное наборное полотно №6. Раздаточный

	<p>Открытие нового. (К) Педагог предлагает детям сосчитать количество мальчиков и девочек на картинке. Дети подсчитывают и наклеивают наклейки с соответствующими цифрами на соответствующее место в задании №1. Педагог спрашивает у детей: – Кого на рисунке изображено больше? – Девочек или мальчиков? Для разрешения проблемной ситуации педагог предлагает детям подумать, как сравнить числа, получившиеся при подсчете количества мальчиков и девочек. Если этот вопрос вызвал у детей затруднение, педагог спрашивает: – Сколько мальчиков изображено на картинке? – Сколько девочек изображено на картинке? – Какой вывод можно сделать? Дети приходят к выводу, что одинаковым числовым значениям соответствуют равные количества объектов счета. – Что означают понятия: больше, меньше? <i>(Количество одних объектов счета определяется большим числом в первом случае и меньшим – во втором.)</i> – Что означает понятие «столько же»? Педагог предлагает детям сравнить количество мальчиков и количество девочек, занимающихся в их группе. Физминутка. Мы считали и устали. Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали: раз, два, три. Ножками потопали: раз, два, три. Ручки выше, шире плечи. Раз, два, три! Раз, два, три! Малыши, малыши, Вышли на зарядку. Малыши, малыши, Делают зарядку. Раз, два, три! Раз, два, три! Ноги поднимайте. Раз, два, три! Раз, два, три! Веселей шагайте</p>	<p>материал (таблицы №49-50).</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>
16-25	<p>Применение нового. Детям предлагает в задании №2 обвести пальчиком цифры и выложить их из пластилина для тактильного закрепления их зрительного образа.</p>	Азбука-тетрадь
	<p>(П) В задании №3 детям предлагает посчитать количество кубиков и соединить кубики с карточкой. Дети отвечают на вопрос, есть ли на рисунке группы кубиков с одинаковым количеством.</p>	
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

Тема: Мои соседи. Больше. Меньше. Столько же.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 5.11.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.2.1.3. Сравнить числа/устанавливать равенства и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: сравнить числа.</p> <p>Многие воспитанники будут: устанавливать равенства и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Больше, меньше, столько же.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как сравнить предметы по количеству? Как вы считаете, каких предметов больше? Почему? Какие вы знаете способы сравнения?</p> <p>Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, проведение соединительных линий.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Едет, едет паровоз, Много у него колес, Мчится паровоз по кругу, Машем мы рукой друг другу, Тра-та-та, тра-та-та, Занимай свои места! Математика сложна, Но говорим с почтением, Что математика нужна Всем без исключения!</p> <p>Актуализация. Дети вместе с педагогом поют песенку. Педагог спрашивает у детей: – Какие числа называются соседними по отношению к данному числу? (Числа, находящиеся по обе стороны от него на числовом ряду)</p>		Компакт-диск, песенка. Счет до 20.

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог предлагает детям выполнить задание №1. Дети соединяют домики по порядку, затем раскрашивают окна домиков с включенным светом. Педагог спрашивает: – Каких домиков больше? – Каких домиков меньше? – Почему? Открытие нового. (К) Для разрешения проблемной ситуации, педагог спрашивает у детей: – Как это можно определить? В случае затруднения педагог предлагает детям один из способов сравнения количества предметов. Дети выбирают способ однозначного соответствия, соединяя линией каждый домик с включенным светом с домиком без света. Дети приходят к самостоятельному выводу: поскольку оставшиеся домики без света не с чем соединять, то их количество больше количества домиков со светом. Далее дети приходят к обратному соответствию, что количество домиков со светом меньше количества домиков без света. Физминутка Столько раз, друзья, присели, Сколько дней у нас в неделе! (<i>присесть 7 раз</i>) Мы подпрыгнем столько раз, (<i>прыжки на двух ногах 3 раза</i>) Сколько у Трехглазки глаз. (<i>наклоны вправо-влево 4 раза</i>) Столько сделаем наклонов, (<i>топать ногами столько раз,</i> Сколько елочек зеленых. <i>сколько в группе девочек</i>) А притопнем столько раз, Сколько девочек у нас; А прихлопнем столько раз, (<i>хлопать в ладоши столько раз</i> Сколько мальчиков у нас! <i>сколько в группе мальчиков</i>)</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
16-25	<p>Применение нового. (И) Дети выполняют задание №2 для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Копируют по клеткам, начиная с отметки точкой. Дети посчитывают количество клеток и соблюдают направления их отсчитывания в соответствии с предложенным рисунком. Ценность таких заданий состоит в закреплении умения ориентироваться на плоскости, в совершенствовании счетных навыков, в измерительной деятельности – одна клетка принимается за единицу измерения. (Г) В задании №3 детям предлагается определить, чего больше, домов или крыш. Дети соединяют парами дом с крышей. Педагог спрашивает: – Как сделать, чтобы их стало поровну?</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

Тема: Мы построимся в ряд. Следующий, предыдущий.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 6.11.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.4 Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. 0.2.1.5 Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники будут: понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число, при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Многие воспитанники будут: называть предшествующее и предыдущее число для любого числа. Некоторые воспитанники будут: определять число, зная предшествующее ему и следующее за ним числа.		
Языковая цель	Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников. Предметная лексика и терминология: Следующий, предыдущий. Вопросы для обсуждения: Как образуется последующее число к данному и как предыдущее к данному? Как вы считаете, могут ли поменяться местами предыдущее и последующее числа? Какие вы знаете виды счета? Письмо: Раскрашивание цветными карандашами, проведение соединительных линий.		
Предшествующие знания	Бытовые знания о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	Мотивация. Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать. Актуализация. Педагог спрашивает у детей: – По какому принципу можно построиться в ряд? <i>(По росту или по порядку следования номеров на футболках).</i> – Для чего это необходимо? <i>(Для удобства выполнения упражнений и контроля правильности порядка следования людей в ряду.)</i> – Как определить последующий и предыдущий элементы ряда? – От чего зависит их очередность? <i>(От начала и направления отсчета)</i>		

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог может применить электронное наборное полотно №6-8 или раздаточный материал, чтобы выставить последовательность разных предметов. Он предлагает детям назвать, что изображено первым, вторым и т.д. Педагог предлагает детям назвать порядковые числительные. И сообщает, что сегодня на занятии они будут учиться правильно называть последовательные предметы.</p> <p>Открытие нового. (К) Педагог предлагает детям посмотреть на рисунок задания №1 и назвать последующего и предыдущего</p>	<p>Электронное наборное полотно №6-8.</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
	<p>ребенка по номерам на их майках. Далее вместе с педагогом дети исполняют песенку. Физминутка. БЫСТРО все ребята встали (<i>встать, руки на поясе</i>) Руки БЫСТРО вверх (<i>поднять руки вверх</i>) подняли. БЫСТРО хлопнули 5 раз. (<i>5 хлопков руками</i>) А теперь морганье глаз: (<i>поморгать глазами 3-4 БЫСТРО - БЫСТРО сек.</i>) поморгали, И... ногами постучали. БЫСТРО влево, (<i>потопать ногами 3-4 сек.</i>) наклонились, И сейчас же распрямились! (<i>наклон влево</i>) Вправо-влево 10 раз – (<i>встать прямо</i>) Отдохнул уставший (<i>наклоны влево-вправо по 5 раз</i>) Как пингвины полетели, <i>в каждую сторону</i>) И за парты тихо сели! (<i>бег на месте, махая руками сесть за парты</i>)</p>	<p>Компакт-диск, песенка. Порядковый счет до 20.</p>
16-25	<p>Применение нового. (И) В задании №2 детям предлагает наклеить пропущенные числа в порядке их следования от 11 до 20. В задании №3 детям предлагает на рисунке-путанице найти изображения цифр от 1 до 9. Обвести и раскрасить их. (И) В задании №4 дети соединяют карточки последовательно.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

Тема: Моя дружная семья. Следующий, предыдущий.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 12.11.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.4 Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. 0.2.1.5 Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число, при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Многие воспитанники будут: называть предшествующее и предыдущее число для любого числа. Некоторые воспитанники будут: определять число, зная предшествующее ему и следующее за ним число.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников. Предметная лексика и терминология: Следующий, предыдущий. Вопросы для обсуждения: Как образуется последующее число к данному и как предыдущее – к данному? Как вы считаете, могут ли поменяться местами предыдущее и последующее числа? Какие вы знаете виды счета? Письмо: Раскрашивание цветными карандашами.</p>		
Предшествующие знания	Бытовые знания о количественном представлении предметов, названия геометрических фигур и тел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Математика сложна, Но говорим с почтением, Что математика нужна, Всем без исключения! Без счета не будет на улице света, Без счета не сможет подняться ракета, Без счета письмо не найдет адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята! Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать.</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает у детей: – Что такое семья? – Какую роль играет семья в жизни ребенка? Семья для каждого – это родные люди, которые были с ним с самого детства. В семье формируется человеческая личность, происходит ее воспитание. Поэтому обычно от того, какая у человека была семья, зависит и то, каким он стал.</p>		
6-15	Закрепление изученного Дети вместе с педагогом исполняют песенку.		Компакт-диск, песенка.

	<p>(Г) Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок №1. Дети называют членов семьи, затем порядок их размещения в вагонах. Педагог предлагает детям соединить вагон с цифрой, соответствующей его порядковому номеру.</p> <p>Физминутка. Утром на лесной опушке, <i>(ходьба на месте)</i> Собираются зверушки. <i>на протяжении чтения первых</i> Все приучены к порядку: <i>четырёх строк)</i> Дружно делают зарядку! Скачут белочки и зайки – <i>(прыжки: 3 раза на одной</i> 1-2-3, 1-2-3... <i>ноге,</i> Скачут, скачут на лужайке <i>3 раза на другой ноге)</i> – <i>(прыжки на двух ногах (6</i> Посмотри, посмотри! <i>раз)</i> Встали – сели, встали – <i>приседания 2 раза)</i> сели, Вправо-влево поглядели. <i>(смотреть вправо – влево, головой)</i> Дружно делают наклоны, <i>(наклоны вперед и назад 4-6</i> Чернобровые вороны. <i>раз)</i> А зубастые бобры, Взяли в лапки топоры. <i>(упражнение «топор» 6-</i> 8Привыкайте все к порядку:<i>раз)</i> Начинайте день с зарядки!</p>	<p>Порядковый счет до 20.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>
16-25	<p>Закрепление ранее изученного</p> <p>(И) Предлагает выполнить задание №2. Дети называют пропущенные числа, находят карточку с этим числом, соединяют и раскрашивают. Выполнение этого задания способствует закреплению знания порядкового счета и сопоставлению цифрового изображения с количественным соответствием числа.</p>	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и, ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

Тема: Я играю с друзьями. Свойства предметов.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 13.11.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.2.1 Объединять предметы во множество по определенному свойству. 0.2.2.2 Называть элементы множества.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: объединять предметы в группу (множество) по указанному свойству.</p> <p>Многие воспитанники будут: называть элементы множества и указывать признак, по которому сгруппированы предметы. Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять множества по заданным и/или самостоятельно выбранным признакам.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о форме и цвете предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Свойство предмета, форма, размер, цвет.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Что общего у предметов этой группы? Как вы считаете, какой предмет (фигура) лишний (лишняя)? Какие предметы (фигуры) можно добавить в эту группу?</p> <p>Письмо: Обведите, нарисуйте, продолжите рисунок.</p>		
Предшествующие знания	Круг, треугольник, квадрат. Основные цвета.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог беседует с детьми: – Любите ли вы играть? – В какие игры играете с друзьями? Сообщает о том, что на занятиях они тоже могут играть в полезные и интересные игры.</p> <p>Актуализация. Игра «Угадай предмет». Играют в группах. Каждая команда (группа) загадывает предмет. А члены других команд (групп) задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Например: этот предмет круглой формы? Он красного цвета? Это деталь одежды? Это посуда?</p>		

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Работа с наборным полотном (или аналогичная с раздаточным материалом). На наборном полотне выставлены две группы фигур. В одной собраны фигуры по цвету, в другой – по форме. Сначала рассматривает одна из групп. Педагог спрашивает: – Что общего у предметов этой группы? <i>(Все фигуры зеленого цвета).</i> – Что общего у предметов второй группы? <i>(Они одинаковой формы).</i> Открытие нового. (К) Спрашивает у детей: Какие фигуры можно добавить в первую (вторую) группу? <i>(Дети выкладывают фигуры на полотне, или на рабочих столах – разрезные фигуры).</i> Далее предлагает задание на поиск лишнего предмета в группе и обоснование, по какому признаку исключается предмет. Сначала предлагает выбрать предмет «лишний» по определенному признаку – без вариантов решения (по цвету, форме, размеру). А затем можно предложить задание, где «лишними» могут оказаться разные предметы, в зависимости от основания. Например, один предмет «лишний» по цвету, другой – по форме. – А можете ли вы сказать, какой предмет лишний в этой группе и почему? – <i>(кубик – по форме, красный шарик – по цвету).</i></p>	Электронное приложение (полотно). Раздаточный материал (разрезные геометрические фигуры).
16-25	<p>Применение нового. (И) Предлагает выполнить задание №1. Дети рассматривают предметы, называют их признаки (форму, цвет, размер). Затем педагог предлагает распределить предметы по цветам и посчитать их. Педагог может предложить придумать, что еще из окружающих предметов (игрушек) можно положить в каждую коробочку. (И) Задание №2 можно усложнить, например, не только продолжить ряды, но и раскрасить в первом ряду фигуры одинаковой формы – одним цветом. Перед выполнением задания №3 уточняет, что обозначают условные значки: цвет, форма, размер. Далее задание выполняют самостоятельно с последующей проверкой.</p>	Азбука-тетрадь
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

№21

Тема: Помогаю бабушке. Множества предметов.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 19.11.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.2.1. Объединять предметы во множество по определенному свойству. 0.2.2.2. Называть элементы множества.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: объединять предметы в группу (множество) по указанному свойству.</p> <p>Многие воспитанники будут: называть элементы множества и указывать признак, по которому сгруппированы предметы. Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять множества по заданным и/или самостоятельно выбранным признакам.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о форме и цвете предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Свойство предмета, форма, размер, цвет.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Что общего у предметов этой группы? Как вы считаете, какой предмет (фигура) лишней (лишняя)? Какие предметы (фигуры) можно добавить в эту группу?</p> <p>Письмо: Обведите, нарисуйте, продолжите рисунок.</p>		
Предшествующие знания	Круг, треугольник, квадрат. Основные цвета. Свойства предметов (форма, размер, цвет, назначение).		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в лексическую тему, педагог проводит беседу о бабушках, о том, какую работу по дому часто выполняют бабашки и как дети могут им помогать. Часто бабушки наводят порядок в квартире. – Что значит, навести порядок? (разложить все по местам).</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает: – По какому признаку собраны предметы? Объясните? – Что еще можно добавить в каждую группу?</p>		Раздаточный материал. (Таблица №34)

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) На наборном полотне педагог формирует множества предметов на наборном полотне. Например, множество музыкальных инструментов, множество предметов одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите предметы. – Каким общим словом можно назвать их? <i>(музыкальные инструменты)</i> – Посмотрите внимательно, как назвать предметы второй группы? <i>(одежда)</i> – Все ли верно? <p>Дети должны заметить игрушку – асык, он не является предметом одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сегодня мы закрепим и научимся подбирать предметы по признакам, исключать лишние. <p>Самостоятельная работа. (К) Предлагает выполнить задание №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите множество предметов на каждой карточке <i>(круглые предметы, кубы, игрушки)</i>. – Что можно добавить в каждую группу? <p>Дети соединяют предметы с соответствующим множеством.</p> <p>Предлагают свои варианты.</p> <p>Работа над пройденным. (П) Предлагает выполнить задание №2 в парах. Дети должны назвать группу предметов одним словом. Определить, к какой группе относятся следующие предметы. Соединить их.</p> <p>(Г) Задание №3 дети могут выполнить в группах. Каждая группа выбирает один из столбиков, обсуждает, что должно быть нарисовано и выполняют задание. Можно предложить работу на наборном полотне. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая из фигур лишняя? <p>Часть детей называет красный шар, другая часть – зеленый кубик. Детям предлагает объяснить свой выбор. Далее делает вывод: правильный ответ зависит от выбранного признака – цвет или форма фигур.</p>	<p>Электронное наборное полотно №12.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Наборное полотно.</p>
16-25	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>
26-30		

Тема: Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 20.11.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.2.1 Объединять предметы во множество по определенному свойству. 0.2.2.2 Называть элементы множества.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: объединять предметы в группу (множество) по указанному свойству.</p> <p>Многие воспитанники будут: называть элементы множества и указывать признак, по которому сгруппированы предметы. Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять множества по заданным и/или самостоятельно выбранным признакам.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о форме и цвете предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Свойство предмета, форма, размер, цвет.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Что общего у предметов этой группы? Как вы считаете, какой предмет (фигура) лишний (лишняя)? Какие предметы (фигуры) можно добавить в эту группу?</p> <p>Письмо: Обведите, нарисуйте, продолжите рисунок.</p>		
Предшествующие знания	Круг, треугольник, квадрат. Основные цвета. Свойства предметов (форма, размер, цвет, назначение, вкус, материал...).		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог беседует с детьми об их любимых играх. Сообщает, что на этом занятии они вновь будут играть с друзьями в интересные игры.</p> <p>Актуализация. Педагог предлагает рассмотреть одну (или несколько) из таблиц раздаточного материала. – Какое общее свойство имеют эти предметы? (<i>вкус, запах</i>). – Что можно добавить в каждую группу?</p>		Раздаточный материал (Таблицы №28-32).

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация).</p> <p>(К) Педагог предлагает определить загаданный предмет по описанию. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед. • Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом. • Насекомое с разноцветными крыльями, похожая на цветок. • Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ. • Сладкая, маленькая, в красивой бумажке. <p>(К) Педагог предлагает выполнить задание №1.</p> <p>Мы закрепим и научимся подбирать и называть предметы по признакам.</p> <p>Игра «Угадай предмет».</p> <p>Игру проводит в группах. Каждая команда (группа) загадывает предмет. А члены других команд (групп) задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».</p> <p>Работа над пройденным.</p> <p>(И) Перед началом работы педагог просит обсудить в парах, какова последовательность фигур в задании №2.</p> <p>Далее дети самостоятельно завершают цепочки фигур.</p>	<p>Раздаточный материал (Таблицы №28-32).</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>
16-25	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>(И) Педагог предлагает выполнить задание №3. Читает определения предметов, дети наклеивают предмет по признакам. Затем дети продолжают работать в парах. Один из детей загадывает предмет и называет его признаки, а другой отгадывает.</p>	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

Тема: Помогаю маме. Последовательность фигур.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 26.11.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.2.3.1. Устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/времени (день, неделя, месяц, год).		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: определять последовательность расположения различных фигур, предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: определять и продолжать последовательность расположения различных фигур, предметов. Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять последовательность фигур, предметов.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать признаки, по которым составлена последовательность, объяснять нарушения закономерностей.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Последовательность, сначала, потом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Назовите свойства этих предметов. Как продолжить ряд предметов? Как вы считаете, правильно ли выстроена последовательность? Какие предметы (фигуры) нужно использовать, чтобы продолжить закономерность?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание фигур.</p>		
Предшествующие знания	Цвет, форма, размер, назначение, последовательность фигур и предметов.		
План			
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог предлагает прослушать стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Если был бы я девчонкой – Я бы время не терял! Я б на улице не прыгал, Я б рубашки постирал, Я бы вымыл в кухне пол, Я бы в комнате подмел, Перемыл бы чашки, ложки, Сам начистил бы картошки, Все свои игрушки сам, Я б расставил по местам! Отчего я не девчонка? Я бы маме так помог! Мама сразу бы сказала: «Молодчина ты, сынок!» Далее, по просьбе педагога, дети рассказывают о том, как они помогают своим мамам.</p> <p>Актуализация. Мама собралась испечь печенье и приготовила формочки. – Какой формы и размера будут печенье?</p>		

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Мама испекла печенье и нам нужно разложить его по тарелочкам. – По каким признакам будем раскладывать печенье? <i>(дети называют признаки).</i></p> <p>Самостоятельная работа (П) Далее выполняют задание №1. Дети раскладывают печенье на тарелочки по указанным признакам. Называют и другие признаки печенья. (И) Задание №2 – продолжи закономерность выполняют самостоятельно с проверкой.</p>	Азбука-тетрадь.
16-25	Работа над пройденным.	Азбука-тетрадь.
	<p>(Г) Предлагает выполнить задание №3. Дети находят и обводят лишний предмет в каждой строке. Если в группе возникли разногласия – каждый из детей отстаивает свое решение, педагог помогает сделать вывод о том, что признак для удаления предмета может быть разным.</p> <p>(К) Педагог организует работу с электронным наборным полотном или с раздаточным материалом. Дети в группах составляют свои последовательности, объясняют их друг другу, находят ошибки и исправляют их.</p>	Электронное наборное полотно. Раздаточный материал.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

Тема: Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 27.11.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.3.2 Называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 20. 0.2.3.4 Анализировать закономерность и находить нарушение с помощью педагога.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: определять последовательность расположения различных фигур, предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: определять и продолжать последовательность расположения различных фигур, предметов. Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять последовательности фигур, предметов.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать признаки, по которым составлена последовательность, объяснять нарушения закономерностей.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Последовательность, сначала, потом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Можете ли вы объяснить закономерность расположения фигур? Какая фигура должна следовать за указанной? Можете ли вы составить свою закономерность из предложенных фигур?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание фигур, продолжение последовательностей фигур.</p>		
Предшествующие знания	Цвет, форма, размер, назначение, последовательность фигур, чисел или предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог читает стихотворение о дружбе Ю. Энтина. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам, Поделить мы рады! Только ссориться друзьям, Никогда не надо! Далее дети беседуют о том, какими интересными делами можно заниматься с друзьями.</p> <p>Актуализация. Наши друзья приготовили нам задания. Нужно догадаться, как построены ряды и продолжить их. Педагог предлагает цепочки.</p>		Наборное полотно.

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог предлагает рассмотреть рисунок задания №1. – Как девочки нанизывают бусы? Предлагает назвать последовательность нанизывания бусинок, посчитать и раскрасить их. Самостоятельная работа. (П) Задание №2 предлагает выполнить в парах. Дети обсуждают последовательность расположения человечков. Обращают внимание на порядок головных уборов – треугольник, квадрат; на расположение рук – у всех человечков руки внизу, на форму и цвет туловища – синий квадрат – синий круг, два красных квадрата, синий квадрат – синий круг. Затем обводят нужную фигурку</p>	Азбука-тетрадь. Наборное полотно. Разрезные геометрические фигуры.
16-25	<p>Работа над пройденным. (Г) Для закрепления изученного можно провести игру «Геометрическая мозаика». Она предназначена для закрепления знаний детей о геометрических фигурах, формирует умение преобразовывать их, развивает воображение и творческое мышление, учит анализировать порядок расположения фигур, составлять фигуру, ориентироваться на образец. Педагог предлагает детям составить узор (с повторяющимся мотивом) сначала по образцу, а затем – по собственному замыслу. (И) Предлагает выполнить задание №3 с комментированием. Педагог предлагает назвать закономерность фигур. После обсуждения дети самостоятельно дорисовывают и раскрашивают фигуры. Проверить задание можно с помощью наборного полотна. Можно предложить детям</p>	Наборное полотно.
	составить из разрезного материала свои закономерности и предложить продолжить их своим товарищам.	Разрезные геометрические фигуры.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Педагог просит детей оценить свою работу при помощи смайликов настроения в зависимости от успешности выполнения заданий. При помощи смайликов настроения дети оценивают свою работу. Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

ФЭМП Тема: Когда это бывает? Сегодня, вчера, завтра, послезавтра; утро, вечер, день, ночь.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 3.12.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.3.1 Устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/времени (день, неделя, месяц, год). 0.2.4.1 Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: объяснять последовательность различных событий, связанных с временными отрезками (день, неделя, месяц, год); продолжать последовательность из различных фигур.</p> <p>Многие воспитанники будут: составлять последовательности из фигур, предметов, событий.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять последовательности из предметов, фигур, событий, называть ошибки в последовательностях.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять последовательность различных событий, связанных с временными отрезками (день, неделя, месяц, год); продолжать последовательность из различных фигур.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Времена года, время суток, дни недели, сначала, потом, до, после, перед.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Можете ли вы объяснить последовательность событий? Что было сначала, что потом? Можете ли вы составить свою последовательность?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание.</p>		
Предшествующие знания	Времена года, время суток, дни недели.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог спрашивает детей: – Какое сейчас время года? – Какое время суток? (<i>какое будет потом, было до того и т.п.</i>).</p> <p>Актуализация. (К) Педагог предлагает детям рассказать о режиме дня. – Что такое режим дня? – Для чего нужен режим дня? Предлагает отгадать загадки. Гляжу в окошко – ходит черная кошка. (<i>Ночь</i>) Есть семь братьев: годами равные, именами разные. (<i>Дни недели</i>) Вчера было, сегодня есть, и завтра будет. (<i>Время</i>) Друг за дружкой чередой. Мирно ходят брат с сестрой. Братец будит весь народ, А сестра, наоборот, Спать немедленно зовет. (<i>День и ночь</i>)</p>		Плакат «Режим дня».

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Мы сегодня уточним наши знания о режиме дня, времени суток, временах года. (К) Дети рассматривают картинки к заданию №1 – режим дня. – В какое время суток происходят изображенные события? Педагог просит детей давать ответы, используя слова: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сначала», «потом». Педагог предлагает детям отгадать загадки в виде игры «Когда это бывает?»: 1) Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. <i>(Утро)</i> 2) Солнце в небе, Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем. <i>(День)</i> 3) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. <i>(Вечер)</i></p>	Азбука-тетрадь.
	<p>4) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. <i>(Ночь)</i></p> <p>Открытие нового. (К) Педагог предлагает детям игру «Когда это бывает?» (загадки в стихах о временах года). Сопровождает показом картинок. На земле живут сестрички, У сестричек по косичке. Вот зеленая косичка: Это первая сестричка. Пашет, сеет, поливает, Почкам глазки открывает. <i>(Весна)</i> Разноцветная косичка – Загорелая сестричка. Тоже трудится умело, Чтобы все росло и зрело. <i>(Лето)</i> Золотистая косичка – Это рыжая сестричка. Убирает, веет, косит, Урожай в амбары носит. <i>(Осень)</i> А четвертая косичка – Белоснежная сестричка. Все укроет одеялом, Все разгладит, приберет, А потом земле усталой Колыбельную сплет. <i>(Зима)</i> Педагог продолжает работу с наборным полотном. Предлагает рассмотреть рисунки. – Как они связаны между собой? <i>(сезоны года, погода, одежда).</i> – Как нужно соединить карточки? После обсуждения дети самостоятельно соединяют карточки. При проверке аргументируют свой ответ. <i>(Зимой холодная и снежная погода, люди носят теплую одежду).</i></p>	<p>Разрезной материал.</p> <p>Электронное наборное полотно №11.</p>

16-25	<p>Применение нового.</p> <p>(П) На закрепление времен года детям предлагает самостоятельно соединить разрезные картинки. Можно предложить работу в парах. Один ребенок называет последовательно времена года – другой выкладывает, затем дети меняются ролями. Дети выполняют задание №2 для развития мелкой моторики, обводят по клеточкам.</p> <p>(Г) Задание №3 – на закрепление понятия «последовательность». Педагог просит рассказать, что происходило сначала, что потом. После обсуждения дети самостоятельно выполняют задание.</p>	<p>Электронное наборное полотно №11. Раздаточный материал №21-22. Азбука-тетрадь.</p>
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Я познаю мир. Дни недели		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 4.12.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.2.4.2. Знать количество дней в неделе/месяцев в году.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: называть дни недели, времена года.</p> <p>Многие воспитанники будут: определять последовательность дней недели и времен года.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять рассказы, используя слова для обозначения дней недели и времен года.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о временах и сезонах года.</p> <p>Предметная лексика и терминология: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток, день, неделя, месяц, год.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Какие праздники отмечаются зимой (весной, летом, осенью)? Что происходило сначала, что потом?</p> <p>Письмо: Обводка, раскраска.</p>		
Предшествующие знания	Временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток, день, неделя, месяц, год.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог проводит беседу о днях недели. – В какие дни вы посещаете сад, секции, кружки? – В какие дни вы отдыхаете?</p> <p>Актуализация. Загадки:</p>		Макарова Ангелина https://www.stihi.ru/2012/08/01/7434
	<p>Что за птицы пролетают, По семерке в каждой стае? Вереницею летят, Не воротятся назад. <i>(дни недели)</i></p> <p>Педагог предлагает детям продолжить стихи о днях недели. Все спешат, все бегут, Едут быстро там и тут. Он, конечно, не бездельник, Самый трудный... <i>(понедельник)</i> Не успел закончить дело? Этот день возьмется смело, Уберет он все как дворник. После трудного дня... <i>(вторник)</i> Он не мал и не велик, А бывает озорник. Пролетит он как вода, Незаметный день... <i>(среда)</i> До выходных рукой подать, Этот день как благодать. Полнедели он поверг,</p>		

	<p>Этот средний день... <i>(четверг)</i> Перед выходным дела, На себя она взяла. Как большая каракатица, Пятый день недели... <i>(пятница)</i> Для кого-то он рабочий, Для кого-то выходной. Отдохнуть и мне охота, Начинается... <i>(суббота)</i> Самый лучший день недели, Когда будни надоели. Спи подольше, пьешь варенье, В выходной день... <i>(воскресенье)</i></p>	
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (И) Предлагает рассмотреть картинки к заданию №1. – Что делают девочка в каждый из дней недели? – Сколько дней в неделе? <i>(Семь)</i>. Открытие нового. (К) Дней в неделе столько, сколько цветов в радуге. Дети произносят названия дней недели, соотнося их по цветам. - Давайте расскажем о том, что происходило в течение недели. – Вы уже знаете названия дней недели. – Расскажите по картинкам, что делали дети в каждый из дней недели.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Раздаточный материал.</p>
16-25	<p>Применение нового. (И) Предлагает выполнить задание №2, в котором нужно продолжить закономерность. Дидактическая игра «Неделя, стройся». (Г) На столе в беспорядке лежат перевернутые карточки с цифрами. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнеров, т.е. выстраивают по порядку в ряд и называют свой день недели («Первый – понедельник, второй – вторник...»). Педагог просит выйти день, который обозначает понедельник;... среда и т.д. Педагог просит выйти день недели, который стоит после понедельника, перед субботой, между вторником и четвергом и т.д. Педагог просит выйти дни недели, которые стоят после четверга (выходят дети с цифрами пять, шесть, семь); перед средой (дети с цифрами один, два) и называют свои дни недели. (И) Предлагает выполнить задание №3 на закрепление изученного материала.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Любимое время года. Устанавливаю последовательность событий.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 10.12.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.3.1 Устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/времени (день, неделя, месяц, год). 0.2.4.1 Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники будут: знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток. Многие воспитанники будут: применять в жизненных и учебных ситуациях слова: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток. Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять рассказы, используя слова для времени суток, времен года, дней недели.		
Языковая цель	Воспитанники могут: формулировать высказывания о временах суток и сезонах года. Предметная лексика и терминология: Сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток, день, неделя, месяц, год. Вопросы для обсуждения: Какие праздники отмечаются зимой (весной, летом, осенью)? Что вы делаете в течение суток (утро, день, вечер, ночь)? Что происходило сначала, что потом? Письмо: Обводка, раскраска.		
Предшествующие знания	Времена года, время суток, дни недели.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог вовлекает детей в беседу о временах года. Предлагает отгадать загадки. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает – Когда это бывает? <i>(Весной)</i> Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает. Когда это бывает? <i>(Летом)</i> Пусты поля, Мокнет земля, Лист опадает – Когда это бывает? <i>(Осенью)</i> Снег на полях, Лед на реках, Вьюга гуляет, Когда это бывает? <i>(Зима)</i></p> <p>Актуализация. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Ход игры: Всем играющим педагог раздает по 4 квадрата разного цвета. Каждый цвет обозначает определенное время года, например: желтый – осень, синий – зима, зеленый – весна, красный – лето. Педагог (или ребенок) поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопада).</p>		<p>Раздаточный материал «Времена года».</p> <p>Раздаточный материал.</p>

	Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета (желтый).	
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация).</p> <p>(К) Наблюдая за природой, народ придумал много загадок. Можете ли вы их отгадать?</p> <p>Дел у меня немало – я белым одеялом. Всю землю укрываю, в лед реки убираю, Белю поля, дома, а зовут меня ... (зима) Кто, угадай-ка, седая хозяйка? (Зима) Тряхнула перинки – над миром пушинки. Ежегодно приходят к нам в гости: Один – седой, другой – молодой, Третий скачет, а четвертый плачет. (Времена года) Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает, когда это бывает? (Осенью) Я соткано из зноя, несу тепло с собою, Я реки согреваю, «купайтесь!» – приглашаю. И любите за это вы все меня, я ... (Лето) Солнце стало вдруг теплей, Зажурчал в лесу ручей. Время года называй – В нем цветущий месяц май! (Весна)</p> <p>Открытие нового.</p> <p>(К) Педагог предлагает рассмотреть картинки к заданию №1 на тему «Сезоны года».</p> <p>Дети называют сезоны и их признаки. Далее дети самостоятельно соединяют сезоны и сюжетные картинки, комментируя свой выбор.</p>	<p>Сборник загадок http://www.vsezagadki.ru/2010/01/zagadki-ovremeni-ivremenax-goda/</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>
16-25	<p>Применение нового.</p> <p>(К) Дидактическая игра с мячом «Бывает не бывает». Педагог называет признак определенного времени года и бросает мяч. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит и не ловит мяч, если это не подходит.</p> <p>(И) Предлагает выполнить задание №2.</p> <p>(II) Задание №3 выполняют в парах. Дети выбирают предметы, подходящие по сезону и соединяют картинки.</p>	Азбука-тетрадь
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Хлеб – всему голова. Месяцы года, дни недели, время суток.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 11.12.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.2.4.1 Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток. 0.2.4.2 Знать количество дней в неделе/месяцев в году.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: применять в речи слова: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток.</p> <p>Многие воспитанники будут: употреблять слова: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток при составлении рассказов и высказываний.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно выстраивать последовательность событий при пересказе, восстановлении серий картинок и пр.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Сколько дней в неделе? Как определить, какое время (суток) сейчас? Какое время дня сейчас: утро, день, вечер или ночь, выглянув в окно?</p> <p>Письмо: Соединение, обводка.</p>		
Предшествующие знания	Времена года, время суток, дни недели.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог предлагает вспомнить пословицы и поговорки о хлебе. Например: Хлеб всему голова. Хлеб в пути не тягость. Будет хлеб – будет и обед. Кто без усталости работает, тот без хлеба не бывает. Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат. Не трудиться – хлеба не добиться. Горька работа, да хлеб сладок. Показывает картинки с разными видами хлеба.</p>		Картинки с разными видами хлеба.
	<p>Актуализация. Дидактическая игра с мячом «Бывает не бывает». Педагог называет признак определенного времени года и бросает мяч. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит, и не ловит мяч, если это не подходит.</p>		

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (И) Предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо назвать времена и месяцы года.</p> <p>Предлагает послушать рассказ.</p> <p>«Как колосья на поле появляются».</p> <p>Все начинается ранней весной, когда на поля выходят машины. У человека, ведущего машину, много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю – быстро подготовить ее для посева семян.</p> <p>Пословица гласит: «Весенний день – год кормит». Через некоторое время на поле работают другие машины. Чтобы быстро засеять огромные поля, используют сеялки.</p> <p>Прежде чем посеять пшеницу, зерно проверяют на всхожесть.</p> <p>Сортируют на специальных машинах, их называют сортировальными машинами. Для посева нужны средние зернышки. Все злаки бывают яровые и озимые. Яровые сеют весной и убирают осенью. Озимые сеют в августе, сентябре, а убирают в июне, июле. Они дают большой урожай. На поле зерна прорастают, появляются всходы. Летом все поле в колосьях.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>(И) Предлагает выполнить задание №2, в котором необходимо соединить картинки последовательно.</p>	Азбука-тетрадь.
16-25	<p>Работа над изученным материалом.</p> <p>(Г) Педагог предлагает выполнить задание №3 в группах, в котором необходимо назвать, что купила мама в первый день недели, во второй, соединить картинки с числами.</p> <p>Предлагает выполнить задание №4 самостоятельно.</p>	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

Тема: Мы собрали урожай. Измеряю длину.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 18.12.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.2.4.3. Сравнить предметы по длине/весу с помощью условной меры.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: сравнивать предметы по длине с помощью приложения их друг к другу или наложения друг на друга.</p> <p>Многие воспитанники будут: сравнивать предметы по длине с помощью условной меры.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: выбирать мерку для измерения длины.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать свои выводы относительно длины предметов: этот предмет длиннее (короче) чем..., но длиннее (короче), чем.....</p> <p>Предметная лексика и терминология: Длинный, короткий, мерка, наложить, приложить.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Какой из этих предметов длиннее (короче)? Как вы сравнивали (на глаз, приложением, наложением, с помощью мерки)? Как сравнить два предмета по длине на глаз, приложением, наложением, с помощью мерки? Как узнать какой предмет длиннее (короче), если предметы нельзя положить рядом? Как определить длину предмета? Как сравнить два предмета по длине?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание.</p>		
Предшествующие знания	Длина, длинный, короткий, сравнение по длине.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог показывает картинку с изображением овощей и спрашивает: – Знаете ли вы названия овощей? Затем предлагает узнать о пользе овощей и научиться измерять длину.</p> <p>Актуализация. Педагог предлагает сравнить, на какую фигуру похожи ягоды, фрукты и овощи. Например: клубника – треугольник, арбуз – шар, огурец – овал, помидор – шар, круг.</p>		Картинка с изображением овощей и фруктов. Предметы – овощи разной длины (игрушки – овощи).

<p>6-15</p>	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (Г) Предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо сравнить овощи по длине. Можно организовать аналогичную практическую работу. Дети прикладывают рядом или накладывают друг на друга предметы и делают выводы о длине. Предлагает выполнить вторую часть задания №1, в котором необходимо сравнить овощи и придумать свои загадки. Педагог раскладывает предметы далеко друг от друга на наборном полотне либо размещает овощи, игрушки в разные стороны комнаты. – Что длиннее? Дети делают вывод, что можно ошибиться. Открытие нового. (К) Для самостоятельной работы предлагает выполнить задание №2, в котором необходимо раскрасить самый длинный перец красным, а самый короткий – зеленым. Раскрасить перец, который короче красного, но длиннее зеленого – желтым (цвета показать карандашом в тексте) в качестве мерки взять полоску бумаги.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Предметы – овощи разной длины (игрушки – овощи).</p> <p>Азбука-тетрадь, раздаточный материал.</p>
<p>16-25</p>	<p>Применение нового. (И) Предлагает выполнить задание №3, в котором необходимо сравнить длину овощей. Могут быть разные выводы. Например: Алия и Тимур измеряли длину овощей мерками. Алия измеряла одними, а Тимур другими орешками. В качестве мерки, которую дети применяют на занятии, можно раздать полоски или фасоль (равные). Надо показать, что измерять надо одинаковыми мерками. Если мерки разные, то могут получиться разные результаты.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p>
<p>26-30</p>	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: На ферме. Сравниваю предметы по длине.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 24.12.2019г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.2.4.3. Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: сравнивать предметы по длине с помощью приложения их друг к другу или наложения друг на друга.</p> <p>Многие воспитанники будут: сравнивать предметы по длине с помощью условной меры.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: выбирать мерку для измерения длины.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать свои выводы относительно длины предметов: этот предмет длиннее (короче) чем..., но длиннее (короче), чем.....</p> <p>Предметная лексика и терминология: Длинный, короткий, мерка, наложить, приложить.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Какой из этих предметов длиннее (короче)? Как вы сравнивали (на глаз, приложением, наложением, с помощью мерки)? Как сравнить два предмета по длине на глаз, приложением, наложением, с помощью мерки? Как узнать какой предмет длиннее (короче), если предметы нельзя положить рядом? Как определить длину предмета? Как сравнить два предмета по длине?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание</p>		
Предшествующие знания	Длина, длинный, короткий, сравнение по длине.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог загадывает загадки про овощи и фрукты. – Сегодня мы с вами узнаем о том, что делается на ферме, о пользе овощей и фруктов и научимся узнавать их длину.</p> <p>Актуализация. Занятие проводит в игровой форме. Предлагает выбрать героя, который будет исполнять роль овоща. Герой предлагает выполнить задания: Составьте закономерности из фасоли двух цветов. 1. Разложите фасоль через одну. Посчитайте фасоль слева направо и справа налево. Назовите ее порядковый номер в закономерности. 2. Теперь разложите фасоль по-другому: – Кто из зверей любит овощи и какие? – Что можно сказать о длине ушей и хвостиков у зайца и кошки? У зайца ушки длинные, а у кошки – короткие, у зайца – хвост</p>		http://detionline.com/zagadki/zagadkiovoschifrukty/ загадки про овощи и фрукты.

	<p>короткий, а у кошки – длинный. Орешки или фасоль можно использовать как мерку.</p>	
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (И) Педагог предлагает выложить фасоль вдоль морковки (на картинке или настоящей). Посчитать их количество. – Чему равна длина морковки в фасоли? – Можете ли вы сравнить, какая морковка длиннее, располагая морковки, не рядом и недруг под другом. Педагог предлагает заглянуть в сад, где выращивают овощи и фрукты. Открытие нового. (Г) Предлагает рассмотреть картинку к заданию №1, в которой необходимо сравнить доски по длине. – Как сравнить два предмета по длине?</p>	<p>Игрушкиовощи. Азбука-тетрадь</p>
16-25	<p>Применение нового. (И) Предлагает выполнить задание №2, в котором необходимо рассмотреть картинки, уметь объяснять, как сравнивать предметы по длине. (И) Предлагает выполнить задание №3 самостоятельно. Предлагает выполнить задание №4, в котором необходимо расставить номера от 1 до 9 в порядке увеличения длины (высоты). Проверить свой глазомер меркой из полоски. Дополнительные задания: Можно сравнивать полоски или бруски по длине. Разделить детей на группы. Предложить им расположить полоски или бруски в порядке увеличения длины. Работа с наборным полотном.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Наборное полотно.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

	– Посчитай всех животных, начиная самых тяжелых.	
6-15	Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Показывает две одинаковые коробки, но в одной из них лежат деревянные кубики. Спрашивает у детей:	Одинаковые коробки – 2 шт., в одной из них лежат
	– Какая коробка тяжелее? – Одинаковые. Педагог предлагает поднять каждую. Возникает проблема. На глаз обе одинаковые, а на руку – одна тяжелее. – Как узнать, какая коробка тяжелее? Открытие нового. (К) Педагог ведет диалог: – Значит, мы не можем на глаз определить, какая коробка тяжелее. Надо проверить. – Кто знает, как измеряют вес? Педагог достает рычажные или чашечные весы. Проводит эксперимент по взвешиванию и сравнению веса двух предметов. В результате эксперимента делают вывод: тот предмет тяжелее, который перевешивает чашу весов. Чаша весов можно уравновесить. Затем педагог достает условную мерку для уравнивания весов, например, одинаковые деревянные гири или одинаковые кубики. Эксперимент продолжает. (Г) На одну чашу дети кладут предмет. Уравнивают ее кубиками или гирями. Считают количество мерок. Педагог говорит, что такие одинаковые предметы мы будем называть меркой. Они все одинаковые.	деревянные кубики. Рычажные или чашечные весы. Одинаковые деревянные гири или одинаковые кубики.
16-25	Применение нового. (И) Предлагает выполнить задание №2 самостоятельно Работа с ранее изученным материалом. (Г) Работа с наборным полотном. Дети по очереди выбирают ленты разной длины и располагают их по возрастанию или убыванию длины. Другой вариант работы: раздать картинки с заданиями на раскрашивание длинных и коротких предметов. Педагог предлагает измерить меркой. Мерку надо раздать детям. Например: картонная полоска или фасоль. (И) Предлагает выполнить задание №3.	Азбука-тетрадь. Ленты разной длины, картинки с заданиями. Наборное полотно.
26-30	Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.	Азбука-тетрадь. Смайлики.

ФЭМП Тема: Дары природы. Сравниваю предметы по весу.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 14.01.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.2.4.3. Сравнить предметы по длине/весу с помощью условной меры.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: сравнивать предметы по весу на основе барического чувства; сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер; решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Многие воспитанники будут: сравнивать предметы по весу с помощью условной меры.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: выбирать мерку для определения веса.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать алгоритм сравнения предметов по весу с помощью условной мерки; строить предположения о весе на основе размера предмета и жизненного опыта.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Тяжелый, легкий.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как узнать, какой предмет тяжелее? Какой инструмент нужен для измерения веса? Как сравнить два предмета по весу? Если предмет большой, можно ли сказать, что он тяжелый? Как узнать, какой предмет тяжелее другого? Как определить, какой предмет легче? Как сравнить два предмета с помощью мерки? Должны ли мерки быть одинаковыми?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание.</p>		
Предшествующие знания	Тяжелый, легкий.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог вовлекает в игру «Готовим вместе с мамой». – Какие вкусные блюда готовят ваши мамы (бабушки) из продуктов, выращенных на огороде (в саду)?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помогаете ли вы им на кухне? – Что именно вам приходилось делать? <p>Актуализация. Прежде чем приступить к заданиям, предлагает пары картинок, на которых надо отметить, что является тяжелее.</p> <p>Далее педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие из этих животных дают молоко? – Как называется молоко, которое дает верблюдица? (<i>шубат</i>) – Лошадь? (<i>кумыс</i>) 		Картинки.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы потренируемся сравнивать предметы по весу с помощью условной мерки. Меркой могут быть</p>		Модели весов. Муляжи овощей и фруктов.

	<p>только одинаковые предметы.</p> <p>Открытие нового. Предлагает выполнить задание №1. Предлагает детям рассмотреть картинку и рассказать, что делает Алия. (И) Предлагает выполнить задание №2, в котором необходимо определить и отметить (легкий) предмет. – Что нужно сделать, чтобы сравнить вес? (посчитать мерки, сравнить количество).</p>	Азбука-тетрадь.
16-25	<p>Применение нового. (Г) Организует практическую работу по взвешиванию с помощью условной мерки. Дети делятся на группы и выполняют практическую работу. В зависимости от оборудования в классе каждый проводит 1-2 взвешивания, результат можно показать на карточках. (И) Предлагает выполнить задание №3 самостоятельно. (И) Предлагает выполнить задание №4, в котором необходимо распределить тяжелые и легкие продукты. Соединить их. Для детей продвинутого уровня можно предложить задание сложнее: Петя, Вова, Куляш и Лейла взяли по фрукту или ягоде. – Чей фрукт самый тяжелый? – Чей фрукт самый легкий?</p>	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

ФЭМП Тема: Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 15.01.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.3.1.1. Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).		
Предполагаемый результат	Все воспитанники будут: называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).		
	Многие воспитанники будут: составлять узоры из кругов, треугольников и квадратов по образцу.		
	Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять узоры из кругов, треугольников и квадратов.		
Языковая цель	Воспитанники могут: формулировать высказывания о форме и цвете предметов. Предметная лексика и терминология: Круг – круглый, овал – овальный, треугольник – треугольный, квадрат – квадратный, прямоугольник – прямоугольный. Вопросы для обсуждения: Какие из окружающих предметов имеют форму круга (овала, треугольника, квадрата, прямоугольника)? Какие цвета вы возьмете для изображения? Можете ли вы назвать фигуры одинаковые (разные) по форме, цвету? Письмо: Обводка, раскрашивание.		
Предшествующие знания	Круг, треугольник, квадрат. Цвет: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	Мотивация. Педагог вовлекает в беседу о том, что многие предметы окружающие нас имеют геометрические формы. Предлагает поиграть в игру «Волшебный мешочек». Педагог в непрозрачный мешочек складывает деревянные или картонные фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Приглашает детей. Они сначала ощупывают ее в мешочке, либо с закрытыми глазами. Называют ее. Дети из группы помогают. После чего достает и ставит на стол. Актуализация. – Как называются фигуры? Использует раздаточный материал или наборное полотно (дети называют известные им фигуры, педагог уточняет и исправляет возможные ошибки). Показывает фигуры на наборном полотне или из раздаточного набора. Игра «Что на что похоже?».		Наборное полотно.
6-15	Постановка цели (проблемная ситуация). – Сегодня мы потренируемся различать формы фигур и предметов и строить некоторые из них. Открытие нового. (К) Вы научились находить и называть различные геометрические фигуры. – А сможете ли вы составить такие фигуры? Предлагает рассмотреть картинку, на которой мальчик строит дороги.		Счетные палочки, веревочки, брусочки, полоски.

	<p>– Какой они формы? (Г) Далее педагог предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо выложить указанные фигуры при помощи подручных материалов. Организует практическую работу в группах. Дети используют счетные палочки, веревочки, бруски, полоски и пр. Когда фигуры уже выложены на столе, педагог читает загадывает загадки про фигуры:</p>	<p>Загадки о фигурах http://igri-uma.ru/forum/index.php?showtopic=3936</p>
	<p>Прикатилось колесо Ведь похожее оно, Как наглядная натура , Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (<i>круг</i>). ***</p> <p>На фигуру посмотри , И в альбоме начерти, Три угла. Три стороны, Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый... (<i>треугольник</i>). ***</p> <p>Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда , Все углы во мне равны И четыре стороны Кубик – мой любимый брат, Потому что я... (<i>квадрат</i>). Дети находят их и обводят пальчиком.</p>	
16-25	<p>Применение нового. (И) Предлагает выполнить задание №2. (И) Предлагает выполнить задание №3, в котором необходимо нарисовать машину с помощью фигур. Данное задание выполняют в группах – работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, геометрический конструктор). Фигуры педагогу надо подготовить до занятий. Фигуры (овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) можно использовать для составления последовательностей из фигур. Подготовив фигуры разных цветов и двух размеров (большие и маленькие), педагог просит детей составлять цепочки фигур и называть свойства этих фигур.</p>	<p>Азбука-тетрадь №2.</p> <p>Геометрические фигуры, геометрический конструктор.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Транспорт. Называю форму фигур и предметов		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 21.01.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.3.1.1. Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Многие воспитанники будут: составлять узоры из кругов, треугольников и квадратов по образцу.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять узоры из кругов, треугольников и квадратов.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о форме и цвете предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Круг – круглый, овал – овальный, треугольник – треугольный, квадрат – квадратный, прямоугольник – прямоугольный.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Какие из окружающих предметов имеют форму круга (овала, треугольника, квадрата, прямоугольника)? Какие цвета вы возьмете для изображения? Можете ли вы назвать фигуры одинаковые (разные) по форме, цвету?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание.</p>		
Предшествующие знания	Круг, треугольник, квадрат. Цвет: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог вовлекает детей в беседу о занятиях, на которых они играют и узнают новые и полезные знания.</p> <p>Актуализация. – На прошлом занятии мы познакомились с геометрическими фигурами.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери заплатку». Педагог организует эту игру с помощью наборного полотна или раздаточного материала.</p> <p>– Какого цвета и формы должны быть «заплатки»? Педагог подбирает картинки с одеждой и вырезает из них фигуры пройденной формы. Дети находят и «чинят» одежду.</p>		Наборное полотно или раздаточный материал.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог демонстрирует модели фигур (использует наборное полотно или раздаточный материал).</p>		Наборное полотно или раздаточный материал –
	<p>Педагог предлагает рассмотреть фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие вы знаете фигуры? – Какие вам не знакомы? – Отличаются ли эти фигуры? – Сегодня мы будем изучать объемные тела, познакомимся с названиями некоторых из них. <p>Открытие нового. (К) Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как называется транспорт, который перевозит грузы? – Какие новые геометрические фигуры вы видите? 		кубики, шары, цилиндры.

	<p>Они называются геометрическими телами. Такие тела называются: куб, шар, цилиндр. Предлагает соединить их с предметами такой же формы. Педагог читает стихи о геометрических телах.</p> <p style="text-align: center;">КУБ</p> <p>Принес нам ящик почтальон – Посылка мне и брату. Ящик – КУБ, в нем шесть сторон, Все стороны – квадраты. А что лежит в посылке? Там стружки и опилки, Конфеты и баранки, Еще с вареньем банки.</p> <p style="text-align: center;">ЦИЛИНДР</p> <p>– Цилиндр, что такое? – спросил я у папы. Отец рассмеялся: – Цилиндр – это шляпа. Чтобы иметь представление верное, Цилиндр, скажем так, это банка консервная. Труба парохода – цилиндр, Труба на нашей крыше – тоже, Все трубы на цилиндр похожи. А я привел пример такой – Калейдоскоп любимый мой, Глаз от него не оторвешь, И тоже на цилиндр похож.</p> <p style="text-align: center;">ШАР</p> <p>Удар! Удар! Еще удар! Летит в ворота мячик – ШАР! А это – шар арбузный Зеленый, круглый, вкусный. Вглядитесь лучше – шар каков! Он сделан из одних кругов. Разрежьте на круги арбуз И их попробуйте на вкус. (А. Тимофеевский. «Геометрия малышам», Омега, 1999). – Какой формы и какого цвета тела использовали при изображении разных видов транспорта? – Какие постройки вы сможете соорудить сами? (практическая работа с моделями фигур – при наличии такой возможности). Если практическую работу организовать невозможно – работа с наборным полотном.</p>	
16-25	<p>Применение нового. (К) Как вы думаете, есть ли в нашем кабинете предметы круглой (кубической, цилиндрической формы)? Назовите их. (И) Педагог предлагает задание №2 для самостоятельного индивидуального выполнения. Педагог предлагает выполнить задание №3 в парах. Необходимо догадаться, как разложены предметы по ступенькам, и раскрасить их. – Вы догадались, как это сделать? Педагог направляет детей к выводу о том, что фигура, перемещаясь на ступеньку выше, меняет один признак – либо цвет, либо размер. Таким образом, дети могут догадаться, каким может стать белый шар. Перед тем как подвести итоги, организует игру «Волшебный мешочек». Объемные тела прячут непрозрачный мешочек или коробку. Дети на ощупь должны определить, что они взяли. Можно описывать свои ощущения, по которым они догадались, что это за фигура.</p>	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

ФЭМП Тема: Отправляемся в конный поход. Знаю форму предметов и фигур		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 22.01.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.3.1.1 Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 0.3.1.2 Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники будут: различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).		
	Многие воспитанники будут: классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам.		
	Некоторые воспитанники будут: группировать фигуры и тела, самостоятельно выбирая основания для классификации.		
Языковая цель	Воспитанники могут: называть и описывать предметы и фигуры. Предметная лексика и терминология: Геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Вопросы для обсуждения: По какому признаку (свойству) собраны предметы в группу? Можете ли вы собрать фигуры в группу по размеру, форме, цвету? Письмо: Обводка, раскрашивание.		
Предшествующие знания	Тяжелый, легкий.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	Мотивация. Педагог вовлекает в беседу о том, что путешествовать можно на разных видах транспорта. На этом занятии наши герои отправляются в конный поход. Актуализация. Прежде чем приступить к заданиям, проводит игру «Что на что похоже?». Педагог показывает картинки, дети называют или на карточках показывают фигуры соответствующей формы. Также уместно использовать загадки про фигуры из занятий 33-34.		Раздаточный материал. Картинки предметные.

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы потренируемся находить и сравнивать различные фигуры. Дидактическая игра «Найди такую же карточку». Перед детьми лежат наборы карточек (3-5 штук), на которых изображены 3-4 различные геометрические фигуры. Педагог показывает свою карточку (или называет, перечисляет фигуры и их цвет у себя на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.</p> <p>Самостоятельная работа. (И) Перед выполнением задания №1 дети комментируют предполагаемый маршрут. Далее – самостоятельная работа с проверкой. (П)Игра «Волшебный мешочек». Объемные тела и плоские фигуры, пройденные на предыдущих занятиях надо положить в непрозрачный мешочек или коробку. Дети на ощупь должны определить, что они взяли. Они должны описывать свои ощущения, по которым они догадались, что это за фигура.</p>	<p>Разрезные фигуры</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>
16-25	<p>Работа над изученным материалом. (И)Практическая индивидуальная работа. Каждый ребенок выбирает себе картинку и выполняет аппликацию по заданию №2. Такие фигуры педагогу необходимо заготовить до занятия. Фигуры раздает в конвертах.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Разрезные фигуры.</p>
	<p>(П) Задание №3 предлагает в парах. Дети комментируют признаки, по которым собраны фигуры. Затем соединяют их. Можно выполнить аналогичную практическую работу с разрезными фигурами. Такие последовательности можно составить из фигур: овала, треугольника, квадрата, прямоугольника. (Г) Разбив детей на группы по 4-5 человек, педагог предлагает строить замки и дорожки из кубиков разной формы. Знакомые формы дети называют и показывают друг другу.</p>	
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Полетим на самолете. Сравниваю целое и части.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 28.01.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.3.1.3 Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники будут: называть части фигур: целое, половина, четверть.		
	Многие воспитанники будут: называть части фигур: целое, половина, четверть; составлять узоры из частей кругов по образцу.		
	Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять узоры из частей фигур.		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о количестве половин в целом, четвертых частей в целом.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Целое, половина, четверть.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Приходилось ли вам в жизни делить круглые предметы на части? (торт, пицца, пирог)? Какие части кругов вы использовали для аппликаций? Сколько половин (четвертей, восьмых) в целом круге?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание.</p>		
Предшествующие знания	Фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог вовлекает детей в беседу. Спрашивает у детей: – Чем интересны путешествия? (можно узнать много нового и интересного).</p> <p>Актуализация. Наши герои путешествуют на самолете. Можно разбить детей на группы, раздав каждой группе самолет из раздаточного материала. Перед поездкой они пытаются представить, какой формы они увидят крыши зданий, дороги в иллюминатор. Педагог показывает картинку здания, например, и картинку с фигурой (крыша – квадрат, прямоугольник; кольцевая дорога – круг, или овал и т.п.) (Г) Каждая группа может нарисовать на бумаге фигуры (овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), представляя, что это дома или клумбы, озера ит.п., который можно увидеть сверху, пролетая на самолете.</p>		Картинки. Раздаточный материал (Таблица 19.1)

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (И) Задание №1 – практическая работа. Лист бумаги квадратной формы каждый ребенок сгибает так, как показано на картинке. Педагог демонстрирует это учащимся. Развернув лист, находят половину, четверть. Открытие нового. По завершению работы дети подсчитывают количество получившихся частей, педагог сообщает их названия. (И) Можно организовать игру. Путешествуя, в дороге дети делят пирог (квадрат) или пиццу (круг): пополам, на четверти. Дети разрезают фигуры и дают друг другу. (И) Предлагает выполнить задание №2, в котором необходимо повторить самолет по клеткам.</p>	Лист бумаги квадратной формы Азбука-тетрадь. Наборное полотно.
16-25	<p>Применение нового. (И) Педагог предлагает рассмотреть рисунок к заданию №3, в котором необходимо назвать части, из которых составлена аппликация. Такой квадрат дети разрезают на части. Потом выкладывают аппликацию по образцу. Спрашивает у детей: – Куда можно отправиться в путешествие на самолете? Для закрепления предлагает творческое задание Придумать узоры из частей фигур на электронном наборном полотне.</p>	Азбука-тетрадь. Квадрат из цветной бумаги. Электронное наборное полотно №9.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.
	ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.	

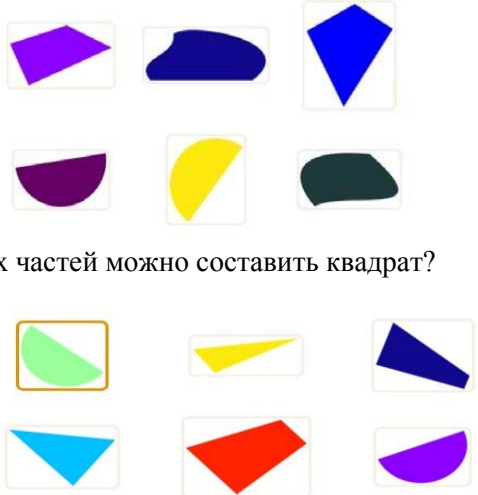
ФЭМП Тема: Что можно увидеть в дороге? Целое и части		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 29.01.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.3.1.3. Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: называть части фигур: целое, половина, четверть.</p> <p>Многие воспитанники будут: называть части фигур: целое, половина, четверть; составлять узоры из частей кругов по образцу.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять узоры из частей фигур.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о количестве половин в целом, четвертых частей в целом.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Целое, половина, четверть.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Приходилось ли вам в жизни делить круглые предметы на части? (торт, пицца, пирог)? Какие части кругов вы использовали для аппликаций? Сколько половин (четвертей, восьмых) в целом круге?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание.</p>		
Предшествующие знания	Фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию. Для поездки на любом транспорте нужно выбрать маршрут. Выясняет у детей о значении слова «маршрут».</p> <p>Актуализация. Наши герои побывали в путешествии. Они решили участвовать в конкурсе аппликаций по воспоминаниям о поездке. По условиям конкурса для поделки можно было использовать геометрическую фигуру только одной формы. Алия выбрала круг. Педагог использует наборное полотно.</p>		<p>Картинки.</p> <p>Наборное полотно №9.</p>
6-15	Постановка цели (проблемная ситуация).		Круги из

	<p>(К) Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1. – Как Алия выполнила поделку при помощи кругов?</p> <p>Открытие нового.</p> <p>(Г) Практическая работа. Круг можно разделить на части. Далее можно выполнить практическую работу по сгибанию кругов (получение половины, четверти). Предлагает выполнить задание №2. – Что можно увидеть по дороге в деревню? Раскрашивают целые фигуры одним цветом, а части – другим.</p>	<p>бумаги. Азбука-тетрадь.</p>
16-25	<p>Применение нового.</p> <p>(И) Предлагает выполнить задание №3, в котором необходимо назвать части круга, из которых составлены узоры. (Г) Педагог проводит групповую работу. Раздает квадраты и круги. Как в предыдущем занятии просит разделить их на части. Задаёт вопросы: – Приходилось ли вам в жизни делить круглые предметы на части? (<i>торт, пицца, пирог</i>) – Какие части кругов вы использовали для аппликаций? – Сколько половин (четвертей, восьмых) в целом круге? (П) Задание №4 – логическое. Можно использовать для решения фишки, геометрические фигуры. Дети практическим путем выясняют возможные варианты. На детей надевают опознавательные знаки – мама, бабушка и внучка. Предлагает сесть по-разному и фиксировать полученные варианты фишками. Затем педагог помогает найти порядок выполнения задания, чтобы не запутаться. Например, сначала на первое кресло сядет бабушка – рассматривают все варианты, затем – мама, внучка. (Г) Алия взяла с собой игрушки в путешествие. Помогите их сложить. Детям раздает геометрические конструкторы из частей квадрата. Называя части и фигуры, надо выложить одну игрушку на группу.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Геометрические конструкторы.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>


ФЭМП Тема: Путешествуем по Астане. Составляю фигуры из частей.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 11.02.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.3.2.1. Составлять геометрические фигуры по образцу.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: составлять геометрические фигуры по образцу.</p> <p>Многие воспитанники будут: называть, из каких частей собран рисунок (узор, фигура, аппликация).</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно собирать предметы (рисунки, аппликации и пр.) из заданных и самостоятельно изготовленных частей.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о количестве половин в целом, четвертых частей в целом.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Целое, половина, четверть.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Приходилось ли вам в жизни делить круглые предметы на части? Какие части кругов использовали для аппликаций? Сколько половин (четвертей, восьмых) в целом круге?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание.</p>		
Предшествующие знания	Целое, часть, половина, четверть.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог вовлекает детей в беседу о столице Казахстана Астане. Показывает картинки, на которых изображены достопримечательности Астаны. Называет форму зданий и площадей. Затем вспоминают загадки из занятий 33-34 о геометрических фигурах.</p> <p>Актуализация. Прежде чем приступить к заданиям тетради, предлагает собрать круги (квадраты) из двух частей.</p>		Раздаточный материал.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). – Сегодня мы потренируемся делить фигуры на части и собирать фигуры из частей.</p> <p>Открытие нового. (Г) Раздает разрезанные на части открытки или картинки с изображением города. Просит группы собрать в целое. (И) Предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо собрать рисунок. – На сколько частей разделен квадрат? – Как нужно наклеивать части?</p>		Открытки. Азбука-тетрадь.
	<p>(по заданным данным). – Какой рисунок получился?</p>		

16-25	<p>Применение нового.</p> <p>(Г) Организует практическую работу с геометрическим конструктором. Дети делятся на группы и выполняют практическую работу. Задание №2 выполняют самостоятельно. Можно дополнить его тем, что ребенок может проложить свой маршрут.</p> <p>(И) Далее – самостоятельно выполняют задание №3. Дети находят части фигур и раскрашивают в соответствующий цвет. Можно предложить комментирование – называть части.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Из каких частей состоит рисунок? – Что получится если положить рядом две половины? – Четыре четверти? <p>(Г) Детям раздает геометрические конструкторы из частей квадрата. Называя части и фигуры, надо выложить одну игрушку на группу.</p>	<p>Раздаточный материал. Наборное полотно. Азбука-тетрадь.</p> <p>Геометрические конструкторы.</p>
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 12.02.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.3.2.1.Составлять геометрические фигуры по образцу.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: составлять геометрические фигуры по образцу.</p> <p>Многие воспитанники будут: называть, из каких частей собран рисунок (узор, фигура, аппликация).</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно собирать предметы (рисунки, аппликации и пр.) из заданных и самостоятельно изготовленных частей.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: формулировать высказывания о количестве половин в целом, четвертых частей в целом.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Целое, половина, четверть.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Приходилось ли вам в жизни делить круглые предметы на части? Какие части кругов вы использовали для аппликаций? Сколько половин (четвертей, восьмых) в целом круге?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание.</p>		
Предшествующие знания	Целое, часть, половина, четверть.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог вовлекает в беседу – «У дедушки и бабушки в деревне». Дети вступают в беседу о том, как гостили у дедушки и бабушки.</p> <p>Актуализация. Организует практическую работу с геометрическим конструктором. Предлагает собрать домик бабушки. (Г) Дети собирают из геометрических фигур домик. Педагог раздает наборы фигур в конвертах для каждой группы.</p>		Раздаточный материал.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы продолжим делить фигуры на части и собирать фигуры из частей. Педагог предлагает выполнить задание №1. При подборе ключа для дедушки дети называют форму и цвет и анализируют расположение ключей.</p> <p>Самостоятельная работа. (И) Предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо собрать лоскутное одеяло. Детям раздает прямоугольный лист из цветной бумаги. Лист разрезают на части. При сборке лоскутного одеяла дети анализируют части прямоугольника (либо квадрата), из которых оно составлено, придумывают, как они наклеят другие части.Выполняют практическую работу по складыванию и разрезанию фигур на части (круг, квадрат) и составление фигур из частей по образцу и по воображению.</p> <p>(К) На рисунке много частей фигур, но только из двух можно составить круг.</p>		Азбука-тетрадь. Цветная бумага, ножницы.

	<p>Найдите их:</p>  <p>– Из каких частей можно составить квадрат?</p> <p>Игру можно продолжить. Аналогичная игра может быть проведена в группах. Для этого части фигур перемешиваются и потом дети ищут две половины целого. Более сложный вариант – ищут 4 четверти целого.</p>	
16-25	<p>Работа над пройденным материалом. (II) Перед выполнением №2 педагог организует практическую работу по складыванию и разрезанию фигур на части (круг, квадрат) и составление фигур из частей по образцу и воображению. Далее выполняют задание №3 самостоятельно с комментированием в группах.</p>	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

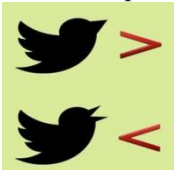

ФЭМП Тема: Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 18.02.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	0.3.1.2 Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. 0.3.2.2 Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: классифицировать фигуры, подбирать объекты по образцу.</p> <p>Многие воспитанники будут: подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: классифицировать фигуры по нескольким свойствам.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, по какому признаку сгруппированы фигуры.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Фигуры, последовательность, форма, цвет, размер.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Чем похожи и чем отличаются фигуры? Как расположены фигуры? Какая фигура следующая?</p> <p>Письмо: Обводка, раскрашивание.</p>		
Предшествующие знания	Фигуры, последовательность, форма, цвет, размер.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог вовлекает в беседу о пользе прогулок на велосипеде.</p> <p>Актуализация. Предлагает рассмотреть дорожку, составленную на наборном полотне из фигур. – Какая фигура пропущена?</p>		Раздаточный материал. Наборное полотно.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы потренируемся находить пропущенные фигуры, продолжать ряды, сравнивать и подбирать фигуры.</p> <p>Открытие нового. (П) Предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо продолжить закономерность по дорожке. Анализируют дорожку в данном задании, завершают дорожку в закономерности. Вторую дорожку дети анализируют в парах и закрашивают самостоятельно. Предлагают свой вариант дорожки из фигур для Алии. Предварительно выложив ее на столе из фигур.</p>		Азбука-тетрадь.
16-25	<p>Применение нового. (Г) Организует практическую работу по составлению и продолжению закономерностей. Выдает предметы и фигуры. Составляет разные закономерности, например:</p>		

	 <p>(И) Предлагает выполнить задание №2 самостоятельно. Для его выполнения нужно заранее сделать детали поезда из цветной бумаги. Можно квадраты и круги не разрезать заранее на части. Пусть это сделают дети. Это задание можно делать в группах. Тогда детали нужны более крупные. На группу раздает общий лист бумаги.</p> <p>(Г) Предлагает выполнить задание №3.</p> <p>Дети обсуждают в группах и самостоятельно соединяют фигурки и домики.</p> <p>Педагог предлагает придумать свои задания.</p> <p>Затем предлагает игру «Где спряталась фигура?».</p> <p>Домики можно построить из кубиков. Спрятать в них одну из фигур: круг, треугольник, квадрат, овал или прямоугольник.</p> <p>Далее дети задают друг другу вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Эта фигура лежит в домике с треугольной крышей? — Эта фигура лежит в левом домике? — Эта фигура в домике с большим окном? 	Азбука-тетрадь.
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

№41

ФЭМП Тема: Моя мама. Сравниваю группы предметов. Знаки =, >, <.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 19.02.2020	Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.		
Предшкольный класс/группа	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	

Цель обучения	0.4.1.2. Распознавать знаки (=, >, <).	
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: распознавать знаки =, >, < в записях сравнения групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: сравнивать группы предметов взаимно-однозначным соответствием, сравнением чисел, составлять записи по картинкам со знаками =, >, <.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: составлять самостоятельно записи со знаками (=, >, <) и подбирать к ним картинку.</p>	
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: прочитать записи сравнения двух чисел, объяснить запись сравнения со знаками (=, >, <)</p> <p>Предметная лексика и терминология: Больше, меньше, равно, знаки (=, >, <).</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как сравнить группы предметов? Можете ли вы объяснить, какой знак можно поставить в записи сравнения двух групп предметов? Какие слова помогли вам рассказать, как сравнить группы предметов и какие знаки помогли записать это на языке математики?</p> <p>Письмо: Раскрасьте, обведите знаки и т.п.</p>	
Предшествующие знания	Счет, понятия «больше», «меньше», «столько же».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру «Помогаю маме». Педагог предлагает детям накрыть на стол, применяя игрушечную посуду и продукты.</p> <p>Актуализация. Распределяет роли: мама и дочка, сынок. Дети накрывают на стол, а группа считает вслух предметы на столе. Педагог вывешивает карточки с числами, результатом счета. Педагог спрашивает: – Как можно сравнить чего больше, чего меньше или поровну? (Дети предлагают два способа – расположить рядом или поставить друг на друга). Например, чашку на тарелочку. И узнать чего больше. Второй способ – записать число и сравнить числа. Если какое-то число при счете назвали раньше, то оно меньше. Сегодня мы узнаем, как на языке математики можно записать, каких-то предметов больше или меньше, или поровну.</p>	Игрушечная посуда, продукты, фартуки для «мамы» и «сына», «дочки» для имитационной игры.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Кто знает, как записать, что чашек больше (меньше) столько же, сколько тарелочек? Давайте узнаем, какие есть знаки в математике.</p>	Счетный материал.
	<p>Открытие нового. (К) Педагог показывает карточки со знаками и просит в воздухе обвести их карандашом или пальчиком. Знаки можно изобразить при помощи трубочек или пластилина. В математике часто приходится сравнивать числа по величине, для чего и были придуманы графические символы. Вместо слова «больше» используется знак «>», а вместо слова «меньше» – символ «<». Между карточками из игры «Помогаю маме» педагог предлагает расставить знаки. Дети вместе с детьми вслух читают новые записи. Проводит беседу по картинке №1. – Про что можно сказать больше, меньше, столько же? Можно составить три записи: $4 < 6$, $6 > 4$, $5 = 5$ по картинке. – Как сравнить группы предметов?</p>	Азбука-тетрадь.

	<ul style="list-style-type: none"> – Какой знак можно поставить в записи сравнения двух групп предметов? – Объясните, какие слова помогли тебе рассказать, как сравнить группы предметов и какие знаки помогли записать это на языке математики. 	
16-25	<p>Применение нового.</p> <p>(И) В задании №2 педагог просит посчитать предметы. Прочитать знак, выложить такую запись при помощи разрезных цифр и знаков.</p> <p>(К) Аналогичная работа ведется на наборном полотне. Моделирует ситуацию. Тимур и Алия расставляют посуду (или считают шарики), надо помочь им сравнить число предметов.</p> <p>(П) Детям в парах предлагает достать наугад из «волшебного мешочка» (непросвечивающий мешочек, откуда наугад дети достают предметы). Затем предметы раскладывают на столе, группа предметов обозначает число. Далее дети проводят сравнение удобным для них способом. После этого педагог предлагает показать, какой знак можно поставить между числами. Для запоминания знака, можно рассказать сказку.</p> <p>При обучении математике детям обычно называют знаки больше и меньше клювиком, так им проще запоминать образное понятие. А вот чтобы запомнить в какую сторону пишется меньше, а в какую больше приводят другой пример – закрытый клювик всегда смотрит в сторону меньшего числа, открытый в сторону большего.</p>  <p>Педагог может рассказать детям сказку о птенцах, которым мама принесла червячков.</p> <p>Теперь если слева стоит большее число, клювик к нему открыт, и мы имеем знак «больше», а если слева стоит меньшее число, клювик налево закрыт, то у нас получается знак «меньше».</p> <p>Еще этот знак сравнивают с крокодилом. Больше открыт рот в ту сторону, где большее число.</p>  <p>Затем дети тренируются в обводке знаков в задании №3. Знаки также можно слепить из пластилина. После чего педагог может организовать работу с электронным наборным полотном аналогичную первому этапу занятия.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Наборное полотно.</p> <p>Раздаточный материал, «волшебный мешок».</p> <p>http://nashi-kroxi.ru/kakobyasni-trebenku-znakibolshe-mensheili-ravno.</p> <p>Наборное полотно.</p>
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

№42

ФЭМП Тема: Мои друзья. Сравниваю группы предметов.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 25.02.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	0.4.1.2 Распознавать знаки ($=$, $>$, $<$).	
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: подбирать записи со знаками сравнения ($=$, $>$, $<$) к картинкам.</p> <p>Многие воспитанники будут: составлять, читать записи со знаками сравнения ($=$, $>$, $<$) к картинкам до 5 предметов. Некоторые воспитанники будут: объяснять, как сравнить группы предметов и числа, составлять записи сравнения чисел по картинкам с группами, содержащим более 5 предметов.</p>	
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: прочитать записи сравнения двух чисел, объяснить запись сравнения со знаками ($=$, $>$, $<$).</p> <p>Предметная лексика и терминология: Больше, меньше, равно, знаки ($=$, $>$, $<$).</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, как сравнить группы предметов. Можете ли вы объяснить, какой знак можно поставить в записи сравнения двух групп предметов? Объясните, какие слова помогли тебе рассказать, как сравнить группы предметов и какие знаки помогли записать это на языке математики?</p> <p>Письмо: Раскрасьте, обведите знаки и т.п.</p>	
Предшествующие знания	Счет, понятия «больше», «меньше», «столько же».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает поиграть в игры.</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С какими знаками дети познакомились на прошлом занятии? – Расскажите, как сравнить группы предметов. – Можете ли вы объяснить, какой знак можно поставить в записи сравнения двух групп предметов? – Объясните, какие слова помогли вам в сравнении групп предметов, и какие знаки помогли записать это на языке математики. <p>Дети выходят на центр комнаты, строятся группами по указанному педагогом признаку (мальчики, девочки) и сравнивают кого больше, или меньше. Находят карточку из раздаточного материала с числом и показывают, сколько человек в группе. Далее педагог просит найти знак, который показывает «больше», «меньше», «столько же» детей в двух группах.</p> <p>– Сегодня мы узнаем, хорошо ли мы научились использовать знаки ($=$, $>$, $<$).</p>	Веселые мелодии для сопровождения игры.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Моделирует ситуацию. Тимур и Алия расставляют посуду (или считают шарики), надо помочь им сравнить число предметов.</p> <p>Самостоятельная работа. (П) Педагог предлагает в парах обсудить и выполнить задание №1. Дети объясняют друг другу, какие записи к картинкам подходят. Таким образом, можно выяснить понимают ли дети эти знаки.</p>	Наборное полотно, счетный материал. Азбука-тетрадь.
	<p>(И) Затем каждый сравнивает мячики индивидуально. Это необходимо для того, чтобы выяснить все ли дети узнают знаки и правильно их применяют.</p> <p>(Г) После работы с тетрадью надо построить детей по группам и раздать предметы: мячи, игрушки и т.п.</p> <p>Предлагает выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кого больше детей или предметов? – Сколько надо взять предметов, чтобы их стало столько же сколько детей? 	

16-25	<p>Применение изученного. (И) Предлагает потренироваться детям в обводке знаков в задании №2 с одновременным проговариванием его названия. Для лучшего запоминания предлагает показать знаки согнутой в локте рукой. Большая часть людей пишет правой рукой, значит, если согнуть правую руку, получим знак больше.</p> <p>Самостоятельная работа (П) Задание №3 для индивидуальной работы с последующей проверкой в парах. При проверке заданий каждый ребенок обязательно комментирует в громкой речи запись и обосновывает его выбор. Например: Вариант 1: Я посчитал количество цветов слева. И записал число. Потом посчитал, слева и записал число. Я посмотрел на ряд чисел и определил, что число слева больше (меньше, равно) числа справа. Я выбрал знак больше. Вариант 2. Я провел линии между картинками справа и слева, и некоторые картинки остались без пары. Значит в этой группе предметов их больше. Я посчитал число картинок слева и справа. Поставил знак. (Г) Работа в группах. В коробочках или мешочках фигуры. Дети наугад вынимают по несколько штук и сравнивают группы предметов. Достают знак и ставят его между группами. Достают карточку с цифрами и составляют неравенство. Другой вариант работы. Подвижная игра «Дождик». Играет музыка. Дети прыгают в комнате. Как только педагог выключает музыку и говорит «дождик», дети прячутся в заготовленные на полу «домики». Это могут быть очерченные круги или просто огороженное пространство. Теперь ведет подсчет детей в каждом домике. – Где больше, где меньше? – Как сравнить? – Какой знак поставить? – Как записать?</p>	Азбука-тетрадь. Раздаточный материал.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p>	Азбука-тетрадь.
	<p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Смайлики.

№ 43.

ФЭМП Тема: Я пойду в школу. Складываю и вычитаю.	Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 26.02.2020	Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	0.4.1.1 Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: составлять записи со знаками «+» и «-» для обозначения сложения и вычитания по картинке или ситуации.</p>
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как составлены записи со знаками «+» и «-» для обозначения сложения и вычитания по картинке или ситуации.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Сложение, вычитание, плюс, минус.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что происходит, когда объединяют предметы. Можете ли вы объяснить, по какому признаку удалили предметы из этой группы? Объясните, какие слова помогли тебе сказать, что произошло на картинке, в ситуации (предметы объединили, сложили, удалили, вычли).</p> <p>Письмо: Раскрасьте, обведите знаки «+» и «-» и т.п.</p>
Предшествующие знания	Объединение, удаление, счет предметов.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог спрашивает детей: – Вы хотите пойти в школу? В нашей стране все могут получить образование. Но чтобы пойти в школу, надо многому научиться. Затем педагог спрашивает: – Что нужно вам, чтобы успешно перейти в 1 класс?</p> <p>Актуализация.</p>	Карточки с числами от 1 до 10.
	<p>– Сегодня мы тоже многому научимся. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру на счет группы предметов. Можно использовать двигательную активность детей. Оградите часть пространства учебной комнаты стульчиками. Педагог предлагает детям представить, что за стульчиками «домик». Несколько человек заходит в «домик», остальные дети считают их и показывают карточку с числом. Затем в домик заводят еще несколько человек. И считают, сколько зашло. Затем считают, сколько стало. Аналогичную игру проводят на подготовку к вычитанию. Из «домика» выходит несколько детей. Все сопровождается поиском карточки с нужным числом и выставлением ее на доске или столе.</p>	

<p>6-15</p> <p>16-25</p>	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) После этой игры педагог спрашивает: – Дети, знаете ли вы как записать эти ситуации на языке математики? – Сегодня мы узнаем новые знаки, которые помогают людям записать то, что происходит с числами при объединении и удалении части чисел.</p> <p>Открытие нового. (К) Можно работать с заданием №1, а можно продолжить коллективную работу с игрой в «домик». Педагог достает знаки «+» и «-» и показывает детям. Предлагает поставить их между числами при определенной ситуации на картинке или в игре. Затем на наборном полотне предметы заменяет счетным материалом (в данном случае квадратами двух цветов). Получает записи. Педагог предлагает научиться правильно читать такие записи. Использует прием хорового чтения. Обращает внимание детей на то, что читать эти записи можно по-разному. Использует слова: прибавить, сложить, плюс, увеличить на; отнять, вычесть, минус, уменьшить на. Педагог предлагает образец чтения, дети повторяют за ним. Далее дети сами читают примеры по-разному. (И) Обводка знаков в задании №2. (П) В парах предлагает обсудить, какие числа надо поставить в задании №3 и почему. Дети наклеивают ответы. (Г) Аналогичную ситуацию моделирует в группах. Дети изображают, что они едут на поезде. Они цепляются друг за друга. На «остановке» один выходит, и все хором говорят: пять отнять один, получится 4. Далее вновь продолжается движение. На остановке опять один выходит. Дети хором произносят пример. Игра продолжается. Также на этих занятиях использует полотно для иллюстрации примеров на сложение и вычитание.</p>	<p>Счетный материал, карточки с числами и знаками.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Наборное полотно №7-9.</p>
<p>26-30</p>	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p>
	<p>«Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Моя семья. Складываю и вычитаю.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 03.03.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.1 Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: составлять записи со знаками «+» и «-» для обозначения сложения и вычитания по картинке или ситуации.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как составлены записи со знаками «+» и «-» для обозначения сложения и вычитания по картинке или ситуации.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Сложение, вычитание, плюс, минус.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что происходит, когда объединяют предметы. Можете ли вы объяснить, по какому признаку удалили предметы из этой группы? Объясните, какие слова помогли тебе сказать, что произошло на картинке, в ситуации (предметы объединили, сложили, удалили, вычли)?</p> <p>Письмо: Раскрасьте, обведите знаки «+» и «-» и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Объединение, удаление, счет предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает рассказать о своей семье по плану: – Сколько человек живет вместе с тобой? – Почему они называются семьей? – Зачем нужна семья? – Какое число «спряталось в слове семья»?</p>		
	<p>Накануне предлагает детям принести семейные фотографии. Педагог предлагает детям посчитать членов семьи.</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает: – С какими знаками познакомились дети на прошлом занятии? – Что они означают? Просит прочитать записи под картинками или составленные на наборном полотне. На этих занятиях использует полотна для иллюстрации примеров на сложение и вычитание.</p>		<p>Фотографии семьи.</p> <p>Наборное полотно №7-9.</p>
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы узнаем, как вы научились составлять и читать записи с этими знаками. (Г) Раздает любые предметы или фигуры. Иллюстрирует примеры на сложение и вычитание. – Объясните, какие слова помогли тебе сказать, что произошло на картинке, в ситуации. (<i>предметы объединили, сложили, удалили, вычли</i>) Необходимо привлечь задачи в стихах. Лезет ежик на порог, Тащит яблоки в пирог. Яблок пять он отыскал, А два дорогой потерял. Кто из вас ответить мог,</p>		<p>Раздаточный материал – числа и знаки.</p> <p>(Например: http://nsportal.ru/nachalnayashkola/ogopediy/a/2014/03/03/zadachi-v-stikhakhna-</p>

	<p>Сколько же пойдет в пирог? $(5 - 2 = 3)$ Ежик по тропинке шел, Семь грибов в лесу нашел. А один у белки взял. Сколько вместе, посчитай. $(7 + 1 = 8)$ В доме жили гномов семь. Утром четверо, не все, вышли в лес грибы искать да орешки собирать. Остальные дома спали, Чтобы мы их посчитали. $(7 - 4 = 3)$ Шел через порог, Нес грибочки на пирог. Пока с горки он спускался, Рыжик где-то потерялся. Вот грибов уже не восемь. Сколько их осталось – спросим. $(8 - 1 = 7)$ Самостоятельная работа. (И) Задание №1 предваряет беседой по картинкам. Рекомендуем до наклеивания чисел предложить детям составить такую запись с карточками из раздаточного материала. После того педагог увидит все ли дети справляются с заданием и могут верно составить и прочитать действие сложения и вычитания. (И) Предлагает выполнить задание №2. Отсчитывание шариков по одному и наклеивание ответа проводит с каждым ребенком самостоятельно.</p>	<p>slozhenie-ivychitanie-v-Небольшие видеоролики к этой теме. Например: https://www.youtube.com/watch?v=PZ1nlNkx7b4 predelakh-10.</p> <p>Азбука- тетрадь.</p>
16-25	<p>Работа над пройденным. (И) Задание №3 каждый выполнит самостоятельно. Обводка знаков поможет развить моторику и закрепить знаки «+» и «-». (И) Предлагает из индивидуального раздаточного материала сложить пример на сложение и вычитание по предложенной ситуации. Это поможет педагогу увидеть, как дети усвоили тему. Например: Росло 5 цветков, два завяли. Сколько осталось? – Как записать? Покажите на карточках. На сложение предлагает задачи вида: В вазу поставили 3 ромашки и 2 василька. Сколько цветов вазе? (И) Такую же работу можно иллюстрировать на наборном полотне с любыми объектами в парах. На полотне или карточках с числами и знаками предлагает составить соответствующие записи на вычитание в паре. Если дети быстро справляются с заданием, то аналогичное задание проводит на столах со счетным материалом. Добавляет действие сложения. Подходит к каждой паре и слушает, как они читают записи, корректирует их. Задаёт вопросы: – Что происходит, когда объединяют предметы? – Можете ли вы объяснить, по какому признаку удалили предметы из этой группы? – Объясните, какие слова помогли тебе сказать, что произошло на картинке, в ситуации. <i>(предметы объединили, сложили, удалили, вычли).</i> Далее педагог предлагает читать записи по-разному. Использует слова: прибавить, сложить, плюс, увеличить на; отнять, вычесть, минус, уменьшить на. Педагог предлагает образец чтения, дети повторяют за ним. Далее дети сами читают примеры по-разному.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Наборное полотно, раздаточный материал.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

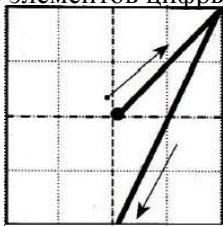
ФЭМП Тема: Природа родного края. Учусь складывать и вычитать.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 04.03.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.1 Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: составлять записи со знаками «+» и «-» для обозначения сложения и вычитания по картинке или ситуации.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: читать записи со знаками «+» и «-» по-разному.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как составлены записи со знаками «+» и «-» для обозначения сложения и вычитания по картинке или ситуации.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Сложение, вычитание, плюс, минус.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что происходит, когда объединяют предметы. Можете ли вы прочитать записи со знаками «+» и «-» поразному? Объясните, какие знаки помогут тебе записать, что произошло на картинке, в ситуации?</p> <p>Письмо: Раскрасьте, обведите знаки «+» и «-» и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Объединение и удаление предметов из множества, счет, сравнение.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает рассмотреть картинку с природой родного края. – Почему вам дорог этот край? – Почему человек скучает по тому месту, где он родился? Педагог предлагает детям «Прогулку» по родному краю.</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает: – Хорошо ли дети умеют считать? – Что можно составить по картинке «Природа моего края»?</p>		Мелодии для сопровождения и фотографии «Природа моего края».

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы узнаем, как вы научились складывать и вычитать. Самостоятельная работа. (И) Предлагает выполнить задание №1 на составление записей на сложение. Но в нем скомбинировано несколько заданий. Сначала надо посчитать общее количество деревьев. Чтобы обнаружить закономерность посаженных деревьев, проводит задание на порядковый счет (Который по счету?) Например, сколько елочек? Какое дерево по счету слева на право? Затем дает время для индивидуальной работы. (И) Для развития внимания и мелкой моторики предлагает выполнить задание №2. Поскольку такая работа достаточно сложна для детей, можно вслух комментировать движение карандаша. Такое задание хорошо проводить в парах на прозрачных файлах и листах А4, расчерченных на клетки. Это поможет детям учиться повторять рисунки по клеткам. Можно предложить лист в прозрачный плотный файл, расчерченный на квадраты. Внутрь вкладывает картинку, контуры которой надо построить детям. На другом таком же листе дети повторяют ее по клеткам. Затем картинка перекалывается в тот файл, где дети выполнили рисунок по клеткам. Так можно проверить точность выполнения.</p>	Азбука-тетрадь.
16-25	<p>Применение и коррекция изученного. (И) Если вы заметили, что дети не могут прочитать записи на сложение и вычитание или затрудняются в составлении примеров, в индивидуальной форме выполняют работу с заданием №3. Дает возможность детям, которые не усвоили тему прочитать записи вслух и рассказать, почему они выбрали знаки «+» или «-». (И) В парах работают с наборным полотном и на столах с раздаточным материалом. Использует предметы или игрушки для иллюстрации действий сложения и вычитания. Связывает их с темой урока «Природа моего края». Например, считает животных, плюшевых игрушек. Составляет и читает записи на сложение и вычитание по-разному.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Наборное полотно, раздаточный материал, предметы для счета.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Праздник моей страны. Учусь складывать и вычитать.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 10.03.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих: Количество отсутствующих:	
Цель обучения	0.4.1.1 Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: составлять записи со знаками «+» и «-» для обозначения сложения и вычитания по картинке или ситуации.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: читать записи со знаками «+» и «-» по-разному.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как составлены записи со знаками «+» и «-» для обозначения сложения и вычитания по картинке или ситуации.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Сложение, вычитание, плюс, минус</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что происходит, когда объединяют предметы. Можете ли вы прочитать записи со знаками «+» и «-» поразному? Объясните, какие знаки помогут тебе записать, что произошло на картинке, в ситуации?</p> <p>Письмо: раскрасьте, обведите знаки «+» и «-» и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Объединение и удаление предметов из множества, счет, сравнение.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает рассмотреть фото или картинки «Наурыз», «1 мая – День единства народа».</p> <p>Спрашивает у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знают ли вы такие праздники? – Когда они бывают? – Почему их отмечают в нашей стране? – Куда водят их родители в эти дни? <p>Актуализация. Педагог предлагает детям на наборном полотне составить записи на сложение и вычитание.</p> <p>Педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расскажите, что происходит, когда объединяют предметы. – Можете ли вы прочитать записи со знаками «+» и «-» по-разному? – Объясните, какие знаки помогут тебе записать, что произошло на картинке, в ситуации? <p>Для закрепления порядка чисел при счете предлагает спеть песенку на русском (казахском и по возможности английском языках).</p>		Фото с картинками Наурыз, 1 мая – день единства народа Казахстана. Песенки со счетом.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы поможем нашим героям – Алие и Тимуру посчитать и записать то, что они увидели на празднике. Давайте будем считать и записывать при помощи знаков,</p>		

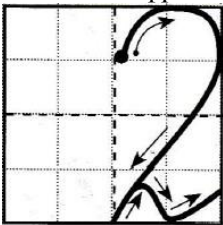
	<p>которые мы с вами изучили на предыдущих занятиях. Использует наборные полотна для моделирования примеров. Далее читает их по-разному. Самостоятельная работа. (И) Задание №1 дети выполняют индивидуально. Далее надо выполнить проверку. Выясняет, кто из детей ошибся. Помогает им проанализировать причину ошибки. Задание №1 аналогичное предыдущему занятию, дети выполняют самостоятельно. И представляют результаты работы педагогу. Прежде чем наклеить примеры, предложить вписать карандашом числа. Потом наклеиваются цифры.</p>	<p>Азбука-тетрадь. счетный материал</p>
16-25	<p>Применение изученного. (И) Задание №2 для развития моторики руки – обводка узоров. Педагог предлагает детям на наборном полотне и в азбукететради выполнить задание аналогичное №3. Дети друг друга контролируют и помогают. (И) С заданием №3 после предварительной работы в паре дети должны справиться индивидуально.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Наборное полотно.</p>
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Загадки. Решаю примеры. Обвожу цифры.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 11.03.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: читать простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что означают записи $5 = 2$, $5 - 2$. Можете ли вы объяснить, какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке, где предметы объединили, удалили часть из группы предметов. Объясните, какие знаки помогли тебе записать примеры.</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки «+» и «-», «=», число и цифра.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает детям отгадать загадки. Ответы, на которые он размещает на доске. Педагог предлагает детям вспомнить загадки, которые они знают. Загадка – это вид устного народного творчества. Это произведения, созданные народом: песни, пословицы, поговорки, загадки, сказки, былины, сказы, легенды, сказания.</p> <p>Актуализация. Педагог предлагает выполнить задание №1, в котором нужно отгадать загадки и решить примеры.</p>		<p>Картинки с отгадками на загадки. http://kinderonline.ru/detskiezagadki/15402zagadki-dlyadetej-5-6-let.html</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>

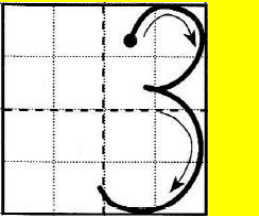
<p>6-15</p>	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем не только отгадывать загадки, но и составлять математические примеры. Предлагает вспомнить, как читают примеры на сложение и вычитание по-разному. Использует наборное полотно для составления двух примеров. Эти примеры дети читают поразному. Можно предложить придумать задачу (ситуацию) про которую составлены эти примеры. Открытие нового. (Г) Работая с наборным полотном, педагог может выбрать нужные объекты для счета. Для каждой картинки можно подобрать загадку или попросить детей придумать их самим. Затем педагог моделирует ситуации, в которых надо сложить или вычесть числа. Дети на карточках составляют примеры на столах. Педагог читает загадку: Белочка десять орешков нашла. Пять отнесла в кладовую дупла. Сколько осталось, как посчитать? Кто может белке ответ подсказать? $(10 - 5 = 5)$ Дети могут выложить на столе орешки, заменив их фигурами или любым подручным материалом. Затем из карточек составляют пример: $10 - 5 = 5$</p>	<p>Азбука-тетрадь, счетный материал.</p> <p>Наборное полотно.</p>
<p>16-25</p>	<p>Применение нового. (И) С этого занятия начинается систематическая работа по обводке цифр и подготовки руки к письму цифр в задании №2. Поэтому в азбуке-тетради будут задания на обводку письменной цифры. Обращает внимание, что детей надо учить обводить цифры с нужной точки. Чтобы верно писать цифру проведите подготовительную работу. Следует научить ребенка хорошо ориентироваться в расположении элементов клеточки, которыми будет размечена его ученическая тетрадь по математике. Для этих упражнений лучше распечатать увеличенный макет клеточки, попросту говоря, прямоугольник, сохранив соотношение пропорций, присущих тетрадной разметке. На начальном этапе обучения лучше пользоваться им, чтобы научить ребенка хорошо ориентироваться в частях клетки. Наиболее распространенные приемы: письмо по воздуху, письмо в крупной клетке маркером, обводка пальчиком, лепка из пластилина, описание элементов цифры.</p>  <p>Цифра 1</p> <p>Шаг 1. Обозначаем точку практически на середине клеточки, чуть выше ее визуального центра. Соединяем эту точку с верхним правым углом прямой линией.</p> <p>Шаг 2. Соединяем верхний правый угол клетки длинной ровной линией с точкой внизу, приблизительно на середине нижней линии.</p> <p>(И) Задание №3 направлено на составление и чтение примеров. Использует разное прочтение и поощряет детей. На бумаге написано следующее:</p> $3 + 2 = 5.$	<p>Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.</p>

	<p>Как это можно прочитать? До сих пор мы обычно говорили: «Три плюс два равно пять». Но можно сказать и по-другому. Например: Три и два – это пять. К трем прибавить два будет пять. Складываем три и два, в результате получаем пять. Три увеличить на два станет пять. Подобным же образом, $5 - 2 = 3$</p>	
	<p>это не только «пять минус два равно три», но и: Пять без двух – это три. От пяти отнять два будет три. Из пяти вычесть два получится три. Пять уменьшить на два останется три.</p>	
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Мой край. Решаю примеры. Обвожу цифры.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 17.03.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: читать простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что означают записи $5 + 2$, $5 - 2$. Можете ли вы объяснить, какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке, на которой предметы объединили, удалили часть из группы предметов. Объясните, какие знаки помогли вам записать примеры. Прочитайте примеры по-разному.</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки «+» и «-», «=», число и цифра.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. –Во время праздника Наурыз принято играть в игры. Игры бывают разные. Для введения в тему урока, педагог предлагает детям поиграть в игры, которые они обычно играют в группе.</p> <p>Актуализация. Разбейте детей на группы по 10 человек. Играйте в игру «Дождик». После остановки музыки, ведите подсчет детей в домике и вне его. Сравняйте количество. Также можно составлять примеры на сложение. В ответ всегда будет 10. Педагог поощряет, если кто-то из детей подметит то и объяснит почему.</p>		Веселые мелодии для сопровождения игры.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы закрепим, как составлять и читать примеры по-разному.</p> <p>Самостоятельная работа. (И) Раздаст детям по 2-4 примера на сложение и вычитание. Предлагает проиллюстрировать их с помощью точек или счетного материала.</p> <p>– Расскажите, что означают записи $5 + 2$, $5 - 2$.</p> <p>– Можете ли вы объяснить, какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке, на которой предметы объединили, удалили часть из группы предметов.</p> <p>– Объясните, какие знаки помогли вам записать примеры? Прочитайте примеры по-разному.</p>		Счетный материал, карточки с примерами.

16-25	<p>Применение изученного.</p> <p>(Г) Предлагает выполнить задание №1, в котором впервые встречается цепочка примеров. Объясняет, что ответ одного является началом следующего. Аналогичные цепочки – тучки можно предложить на столах или классной доске.</p> <p>(И) Педагог заготавливает тучки (цветочки, вагончики и т.п.) с примерами. Объясняет, что такое цепочка примеров и объявляет соревнование по группам. Затем один ребенок из каждой группы идет в другую группу, проверяет правильность цепочки.</p> <p>(И) Предлагает выполнить задание №2 на поиск недостающей картинки и объяснение закономерности. (К) Устраивает соревнование на чтение примеров поразному. На наборном полотне предлагает записи и выслушивает ответы детей. Использует полотно. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ К трем прибавить два получится пять. ✓ Три да два. ✓ Три плюс два. ✓ Три увеличить на два. 	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Наборное полотно №6-8. раздаточный материал.</p>
	<p>✓Сложить три и два.</p> <p>(И) Систематическое повторение изученного ранее материала позволит обеспечить прочность знаний ребенка. Задание №3 продолжает работу по обводке цифр.</p>  <p>Шаг 1. Рисуем маленький полуовал в правой верхней половине клетки.</p> <p>Шаг 2. Продлевая полуовал, ведем ровную линию к середине нижнего ребра.</p> <p>Шаг 3. Ставим точку, от нее проводим волнистую линию вдоль нижней границы. Волнистая линия состоит из трех «волн»: сначала вверх, потом вниз, и снова вверх.</p> <p>(И) Работа с заданием №4 направлена на закрепление умения сравнивать предметы путем установления пар, умения записывать знаки <, >, =.</p>	
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

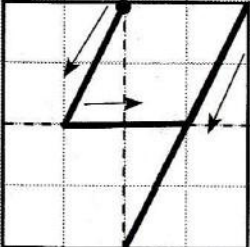
ФЭМП Тема: Овощи и фрукты. Решаю примеры. Обвожу цифры.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 18.03.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: читать простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что означают записи $5 + 2$, $5 - 2$, прочитайте их по-разному. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры. Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки «+» и «-», «=», число и цифра.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог проводит беседу. – Что вы кушали на завтрак? – Полезна ли была еда? Предлагает узнать, какая еда является полезной.</p> <p>Актуализация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру «Молчанка». Педагог предлагает детям поднимать карточку с ответом. Сам же показывает, молча карточки с примером. Также можно предлагать примеры в презентации.</p>		Картинки с овощами, фруктами, вредной и полезной пищей. Карточки с числами и примерами, презентация.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем составлять примеры о полезной еде. Предлагает рассмотреть картинки в задании №1. Педагог проводит короткую беседу о пользе овощей и фруктов.</p> <p>Самостоятельная работа. (И) Задание №1 позволит педагогу выяснить уровень усвоения умения решать примеры на основе наглядности.</p>		Азбука-тетрадь, счетный материал.

16-25	<p>Применение изученного и коррекция умений. (И) Предлагает выполнить задание №2. Для правильной обводки проводите комментирование. Шаг 1. Рисуем маленький полуовал в верхней правой половине клеточки, закругляя и чуть-чуть не доводя до ее визуального центра.</p> <p>Шаг 2. Продолжаем писать, переходя ко второму полуовалу, он должен быть чуть больше, чем предыдущий.</p> 	Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.
	<p>(П) Задание №3 начинает работу по составлению примеров на состав числа. Это поможет детям использовать при решении примеров не только пересчет результата, но и более сильным детям запоминая состав числа, производить вычисления в быстром темпе, а это возможно только в том случае, если он помнит состав чисел.</p> <p>Для работы над примерами использует разные наглядные пособия и материалы: раскладывание на две полки, в две корзинки и т.п.</p> <p>Каждой паре раздает палочки, фасоль двух цветов или другой подручный материал.</p> <p>Раскладывает их по-разному, как показано в домике. Данное заданиепоможет продолжить работу по решению примеров и чтению их по-разному.</p> <p>Педагог предлагает проверить работу, показывая образец выполнения</p>	
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

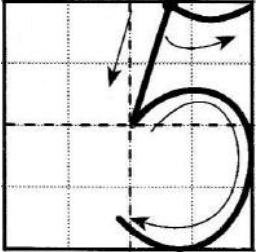
ФЭМП Тема: Кушаю овощи. Решаю примеры		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»
Дата: 7.04.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: читать простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p>	
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что означают записи $5 + 2$, $5 - 2$, прочитайте их по-разному. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли тебе записать примеры. Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>	
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки «+» и «-», «=», число и цифра.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру «Магазин Овощи-фрукты». Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию.</p> <p>Актуализация. Педагог предлагает детям задание на классификацию. Например, помогите продавцу разложить овощи и фрукты на разные полки. Найдите лишний предмет. Педагог спрашивает: – Почему этот предмет лишний? По этим картинкам можно составить примеры на сложение и прочитайте их по-разному. Убирая лишний предмет, составьте примеры на вычитание и также читайте их по-разному.</p>	Ряды фруктов и овощей на картинках, предметы – пластмассовые муляжи.

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем считать овощи. Педагог вовлекает детей в игру «Сварим борщ». Для этого отбирает овощи из множества овощей и фруктов. На обратной стороне овощей надо написать примеры на сложение и вычитание. Применение изученного. (К) Задание №1 выполните коллективно. Дети решают примеры и называют, какие овощи нужны для борща. Это примеры с ответом 7, что написано на кастрюле. Когда все убедятся в верности ответа, каждый индивидуально проводит линию.</p>	Азбука-тетрадь, счетный материал.
16-25	<p>Применение изученного и коррекция умений. Задание №2 для тренировки руки к письму, обводка цифр 1,2,3. (И) Задание №3 для индивидуальной работы. Если педагог выявит неверное выполнение задания, разбирает причину ошибок. Моделирует аналогичную ситуацию с предметами (муляжами овощей) и повторяет выполнение задания. Игру про овощи продолжает таким образом, чтобы дети</p>	Азбука-тетрадь, раздаточный материал, муляжи овощей.
	<p>показали свои знания об окружающем мире. На овощах пишет примеры на вычитание, а на тех, что растут в земле, рисует смайлик. Спрашивает детей: – Какой овощ можно выкопать? Если они верно найдут то там будет смайлик, если нет, они должны решить пример. Далее считает и называет овощи, которые растут в земле. Предлагает сравнить, каких овощей оказалось больше.</p>	
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.


ФЭМП Тема: Полезные продукты. Обвожу цифры. Решаю примеры.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 8.04.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: читать простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что означают записи $5 + 2$, $5 - 2$, прочитайте их поразному. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли тебе записать примеры. Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки «+» и «-», «=», число и цифра.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру «Магазин продуктов». Картинки с разными продуктами помогут организовать актуализацию.</p> <p>Актуализация. Предлагает рассмотреть картинки с изображением продуктов. Педагог спрашивает: – Есть ли на картинках продукты? Затем предлагает найти основание для классификации этих групп предметов и выделить лишней. На определенных продуктах, например сладостях, предлагает написать загадки или примеры. Отобрав данную группу продуктов, предлагает решить их.</p>		Муляжи продуктов или картинки с изображением продуктов.

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем считать, складывать и вычитать полезные продукты. Применение изученного. (К) Педагог предлагает детям найти на картинках полезные продукты. По ним составляют примеры. Также использует наборное полотно или счетный материал. Возможно повторение ранее изученных вопросов. Например, деление на части. Педагог использует фигуры и их части как на полотне №9. Предлагает поиграть в продавцов и покупателей. Один покупатель просит дать ему половину, четверть пирога, пиццы и т.п. Другой отрезает и выдает ему. Покупатели приносят «домой» части и складывают их в целое.</p>	Азбука-тетрадь, счетный материал, наборное полотно №9. Фигуры из бумаги.
16-25	<p>Применение и коррекция изученного. (И) Педагог читает детям загадки из задания №1. Далее следует самостоятельное индивидуально выполнение задания. После этого задание проверяет. Педагог показывает ответы в презентации или на наборном полотне. (И) Задание №2 по обводке цифр выполняют в индивидуальной форме. Шаг 1. Первую линию проводим так: ставим точку чуть правее центра верхнего ребра, под наклоном ведем к середине. Немного ниже центра клетки «разворачиваем» линию, ведем ее вправо горизонтально, останавливаемся, чуть-чуть не дойдя до правой стороны. Отрываем ручку. Шаг 2. Последнюю линию ведем из верхней правой части клетки вниз параллельно уже нарисованной линии, останавливаемся в самом низу клеточки.</p>	Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.
	 <p>В этом же задании предлагает детям разложить в два «окошка» в «домике», либо в две коробочки 4 предмета. Результаты выкладывают на карточках с числами. Например, 4 это $2 + 2$, 4 это $3 + 1$. (И) Предлагает выполнить задание №3 в парах. Практическая работа по раскладыванию предметов (яблок) на две части обязательно сопровождает это задание.</p>	
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

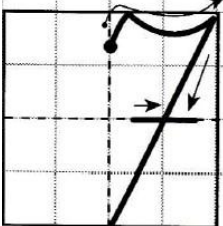
ФЭМП Тема: Хлеб – всему голова. Обвожу цифры. Решаю примеры		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 14.04.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих: Количество отсутствующих:	
Цель обучения	0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: читать простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, что означают записи $5 + 2$, $5 - 2$, прочитайте их поразному. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры.</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки «+» и «-», «=», число и цифра.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог спрашивает: –Знают ли вы, откуда появляется хлеб?</p> <p>Актуализация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру «Хлебный магазин». Педагог предлагает детям посчитать булочки, буханки, батоны и другие хлебные изделия. Составить про них примеры.</p>		<p>Картинки с хлебобулочными продуктами или муляжи. Презентация «Откуда хлеб приходит» http://4curiouseyes.ru/detskieprezentacii/prezentaciya-otkuda-knam-prixoditxleb</p>
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем составлять примеры про хлеб. Педагог выставляет на полку предметы (кубики, геометрические фигуры) и предлагает представить детям, что это булочки или хлеб в магазине. Педагог просит дополнить на полке количество до 5, либо убрать лишнее. Одновременно на доске записывает примеры. Например: $4 = 1 + 5$, $7 - 2 = 5$</p> <p>Самостоятельная работа. (И) Задания №1 и №2 для индивидуальной работы. Обязательна проверка в любой форме (самопроверка, взаимопроверка или педагогом.) Нужно выяснить, нет ли ошибок у детей, и их причину.</p>		Азбука-тетрадь, счетный материал.

16-25	<p>Применение ранее изученного и коррекция умений.</p> <p>(И) Предлагает выполнить задание №3 для индивидуальной обводки цифр.</p> <p>Шаг 1. Сначала пишем маленькую палочку под небольшим наклоном практически по линии, зрительно разделяющей клеточку пополам. Останавливаемся, слегка не доходя до середины.</p>	Азбука-тетрадь, наборное полотно, раздаточный материал.
	<p>Шаг 2. Рисуем полуовал, закругляя его сначала вверх, потом вправо, при этом он должен соприкоснуться правой стороной с линией клетки. Заканчиваем полуовал, поднимаясь чуть выше середины нижнего края.</p> <p>Шаг 3. Отрываем ручку, для того, чтобы нарисовать верхний «хвостик». Начинаем рисовать «хвостик» в точке, откуда началась верхняя наклонная палочка.</p>  <p>(II) Предлагает выполнить задание №4 на составление примеров с составом числа 5. Дети вдвоем за столами раскладывают предметы, имитирующие булочки или рогалики. Записывают примеры на карточках. Потом переносят в тетрадь.</p> <p>Пособия по составлению примеров на сложение, образующие состав числа, можно использовать аналогичные тем, что даны в азбуке-тетради. Они должны быть понятны и знакомы детям. Поэтому в тетради они выполнены в едином стиле.</p> <p>Для составления примеров с ответом 5, использует два пакета. 5 предметов раскладывают в них по-разному. Результат фиксирует в виде примеров на сложение. Такую же игру можно организовать в парах. Раздает 5 фасолин. Часть дети зажимают в кулачок в одной руке, а во второй показывают другу. Тот должен сказать сколько в кулачке фасолин.</p>	
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

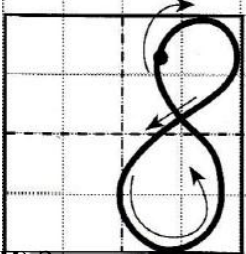
ФЭМП Тема: Молочные продукты. Решаю примеры и задачи		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 15.04.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: читать простейшие примеры на основе наглядности и решать задачи путем пересчета групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак ты выберешь для записи решения задачи, почему. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог спрашивает: – Какие продукты относятся к молочным? – Что любят дети? Можно также предложить презентацию «Откуда берутся молочные продукты?». Предлагает найти лишнее на картинке.</p> <p>Актуализация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру «Магазин молочных продуктов». Работу строит аналогично предыдущим занятиям. Предлагает принести пустую посуду из под молочных продуктов. Чтобы играть в магазин. Можно составлять ситуации для устного решения задач. – Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему? – Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? – Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p>		http://www.maa.ru/kartinki/chelovek/edaproduktytipitanija/otkudaberetsjamolokoraspechatatknizhikumalyshkuskartinkami.html
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем решать задачи и примеры про молочные продукты.</p> <p>Применение изученного. (К) Педагог предлагает детям выполнить задание №1. Дети выбирают продукты по примерам с ответом 6.</p>		Азбука-тетрадь, счетный материал.

	<p>Затем можно составить по одному своему примеру про молочные продукты в продолжение игры в магазин.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой знак вы выбрали для записи решения задачи, почему? – Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? – Можете ли вы прочитать примеры по-разному? <p>Классификация продуктов поможет составить пример.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько нарисовано продуктов? – Какой лишний? Уберите его. Закройте пальчиком. – Сколько осталось? – Как можно записать на языке цифр и знаков? 	
16-25	<p>Применение изученного и коррекции умений. (И) Обводку цифр – задание №2 каждый выполняет самостоятельно.</p> <p>– Эта цифра, в отличие от других, смещена к левой части клетки. Педагог диктует шаги:</p> <p>Шаг 1. Начинаем писать овальную линию приблизительно от середины верхнего ребра клеточки, слегка опустившись вниз. Постепенно перемещаем линию овала в левый нижний угол.</p> <p>Шаг 2. Заканчиваем рисование полуовала, закругляя его, поднимаясь от середины нижней линии вверх, в центральную часть. Замыкаем овал. Эта цифра рисуется, не отрывая ручки от бумаги.</p>  <p>(II) Работа по составлению примеров на сложение, с ответом 6 (состав числа 6) организует в парах в задании №3. Педагог использует принесенную детьми пустую посуду. Раздает группам по 6 пустых коробочек и просит расставить их в 2 коринки (сумки) по-разному. Каждый вариант фиксирует в виде примеров на сложение.</p> <p>Раскладывают на две части, записывают результат. (И) В индивидуальной форме выполнить задание №4, в которой дана математическая раскраска рисунка-коровы.</p> <p>Затем необходимо проверить в парах.</p>	Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

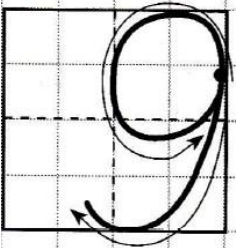
ФЭМП Тема: Полезные продукты. Решаю примеры и задачи		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 21.04.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: читать простейшие примеры на основе наглядности и решать задачи путем пересчета групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему? Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог предлагает детям составить правила поведения за столом. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вести себя культурно, спокойно – не шуметь, не кричать, не бегать, не устраивать игр, не мусорить. ✓ Запрещается посещение столовой в верхней одежде и головных уборах, а также приносить с собой жевательную резинку. ✓ При посадке за столы следует снять с себя портфель, сумку, ранец и поставить на свободный табурет. ✓ Запрещается использовать что-либо принадлежащее другим учащимся ✓ Во время приема пищи не следует спешить, разговаривать, отвлекаться ✓ Перед завтраком, обедом рекомендуется вымыть руки, при этом надо пользоваться водой правильно. ✓ Экономить электроэнергию и воду – своевременно отключать свет и закрывать краны холодной воды. 		<p>Ролик-дети в столовой, в кафе. https://russia.tv/video/show/brand_id/10991/episode_id/118278/video_id/118278/</p>
	<p>Актуализация. Педагог вовлекает в игру «В столовой» или «В кафе».</p>		


	<p>При помощи пластмассовых муляжей составляют ситуации для задач. По ним записывают примеры при помощи карточек.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему. – Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? – Можете ли вы прочитать примеры по-разному? 	
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем считать и решать задачи о столовой. Применение изученного. (К) Во фронтальной работе предлагает составлять и решать задачи по картинке к заданию №1.</p>	Азбука тетрадь, счетный материал.
16-25	<p>Применение изученного и коррекция умений. (И) Задание №2 на обводку цифр выполняют всегда индивидуально.</p> <p>Шаг 1. Поставив точку чуть ниже середины верхней линии клеточки, рисуем вдоль нее волнистую линию</p> <p>Останавливаемся в правом верхнем углу</p> <p>Образцы написания цифр предлагает в презентации.</p> <p>Шаг 2. Не отрывая ручки от бумаги, проводим наклонную вертикальную линию вниз, до нижней границы. Она должна закончиться по центру нижней линии.</p> <p>Шаг 3. Чтобы нарисовать маленькую палочку, отрываем ручку от бумаги. Перечеркиваем вертикальную линию по визуальной линии, разделяющей нашу клетку пополам.</p>  <p>II) Задание №3 выполняют в парах.т.к. прежде чем составить примеры, в нем необходимо выполнить различную классификацию по двум признакам: цвет и вид фрукта. В зависимости от классификации получатся разные примеры.</p> <p>Работа с составом числа 7 также организует в парах. Оно может быть аналогично предыдущему занятию. Педагог должен помнить, что работа с предметной наглядностью – обязательное условие составления примеров на сложение с ответом 7.</p>	Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал. Презентация-написание цифр. http://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2013/07/07/animatsionnyyplakat-pismo-sifr
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

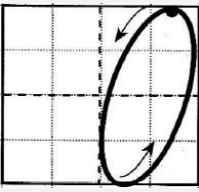
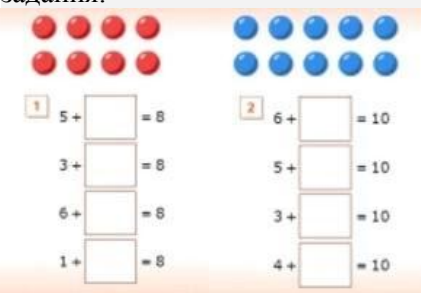
ФЭМП Тема: Готовим вместе с мамой. Решаю примеры. Обвожу цифры.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 22.04.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: читать простейшие примеры на основе наглядности и решать задачи путем пересчета групп предметов.</p> <p>Многие воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему? Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли тебе записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог предлагает детям рассказать, что изображено на фотографиях.</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает: – Помогали ли дети готовить маме? Для введения в тему урока, педагог предлагает игру «Помогу маме». В каждой паре детей выбирает того, кто играет маму и кто ее ребенка. На столах у детей продукты, кастрюльки, посуда, или другие предметы из доступного подручного материала (прищепки, фасоль и т.п.). Каждая пара составляет сценку. «Мама» просит «ребенка» посчитать (прибавить или отнять). Записывает пример и иллюстрирует наглядно. –Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему? –Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? –Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p>		Фотографии с изображением детей, которые помогают маме.

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем продолжать работу по составлению записей на сложение и вычитание. Мы будем считать все, что есть у мамы на кухне. Применение изученного. (К) Предлагает выполнить задание №1. Дети комментируют ситуацию и составляют рассказы по картинке. Затем определяют, какие примеры можно составить. Обосновывает выбор действия вычитания: взяли, убрали и т.п. На наборном полотне записывают примеры. Обязательно их прочтение по-разному.</p>	Азбука-тетрадь, счетный материал.
16-25	<p>Применение и коррекция знаний и умений. (И) Предлагает выполнить задание №2 на обводку цифр. Шаг 1. Начинаем рисовать верхний овал, поставив точку примерно посередине клетки, ближе к правому ее краю. Рисуем овал «каплевидной» формы, постепенно возвращаясь к той точке, с которой начали. Шаг 2. Рисуем нижний овал, двигаясь вниз и влево. Закруглив овал, возвращаемся к центральной точке, с которой начинали рисовать верхнюю часть цифры.</p>  <p>(И) Задание №3 по заполнению «домика» на состав числа 8 вновь организует в парах. Предметы кухонной утвари по теме урока «помогаю маме» используют для разложения числа 8 на две части. (И) Дети могут выбрать картинки из задания для составления записей примеров. Впервые предлагает четверку примеров. Если дети еще не могут уловить связь сложения и вычитания, то примеры оставляют произвольно по разным картинкам задания №3.</p>	Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

ФЭМП Тема: Школьные завтраки. Решаю примеры и задачи		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 28.04.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Многие воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Некоторые воспитанники будут: устанавливать связь сложения и вычитания.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру «В столовой». Педагог предлагает детям расставлять тарелочки с едой и стаканы, и считать их. Это можно также сделать при помощи наборного полотна.</p>		Картинка с изображением школьной столовой. Разовая посуда –
	<p>Актуализация. Дети расставляют тарелочки и стаканы на столах. Можно провести работу на сравнение групп предметов. Педагог спрашивает: – Чего больше – тарелок или стаканов? – Насколько больше? – Как сделать, чтобы их стало поровну? Все действия должны сопровождаться выкладыванием примеров на карточках.</p>		тарелки и стаканчики. Карточки с числами от 1 до 10 и знаками.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем составлять задачи и решать примеры про школьную столовую. Работа с ранее изученным. (К) Педагог предлагает рассмотреть картинку к заданию №1. Педагог спрашивает: – Что вы видите на картинке? – Составьте маленький рассказ с числами. – Придумайте задачу на сложение и вычитание. – Какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему? – Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать</p>		Азбука тетрадь, счетный материал.

	<p>примеры?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Можете ли вы прочитать примеры по-разному? Также нужно потренировать умение сравнивать числа и группы предметов. <p>(II) Предлагает взять разовые тарелочки и стаканчики либо другую посуду. Расставить их на столе. Сравнить ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чего больше? – Как это записать? <p>Далее педагог предлагает детям придумывать задачи, иллюстрировать их примерами на карточках.</p>	
16-25	<p>Применение изученного и коррекция знаний и умений. (II) Предлагает выполнить задание №2 на обводку цифры 9.</p> <p>Шаг 1. Этот знак рисуем следующим образом: сначала рисуем верхнюю часть, поставив точку немного ниже верхнего угла клеточки по ее правой стороне. Ведем линию вниз, влево, а потом вверх. Должен получиться небольшой овал с наклоном вправо.</p> <p>Шаг 2. Дойдя до точки, с которой начали рисование, проходим ее, опускаясь к нижней границе клеточки. Закругляем линию, поднимая «хвостик» девятки чуть выше нижнего ребра клетки.</p> 	Азбука-тетрадь, раздаточный счетный материал, карточки с числами и знаками.
	<p>(II) На этом занятии впервые встречается не только составление примеров с ответом 9, но и вычитание из 9. Можно предложить в парах решать примеры в задании №3.</p>	
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

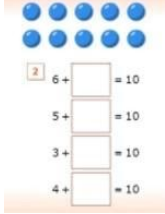
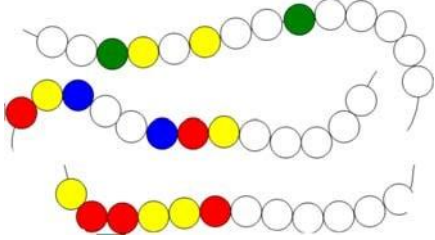
ФЭМП Тема: Зарядка. Задача.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 29.04.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Многие воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: устанавливать связь сложения и вычитания.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выбрали для записи решения задачи, почему. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает сделать короткую зарядку под музыку. Педагог предлагает детям ответить на вопрос: зачем делать зарядку?</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает: – Используйте ли вы счет, когда делаете зарядку? – Какие числа называют чаще всего? Спойте числовые песенки на разных языках. <i>Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык?</i> Сделаем математическую разминку. Устный счет.</p> 		Веселые мелодии для сопровождения зарядки. Числовая песенка от 1 до 20. https://www.youtube.com/watch?v=1h2qez0Pcd4
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы поможем нашим героям не только стать здоровым, благодаря зарядке, но посчитать спортивные снаряды, упражнения и т.д. Научимся составлять задачи. Открытие нового. (К) На этом занятии предлагает подготовку детей к знакомству с компонентами задачи. Предлагает выполнить задание №1. В формулировке задачи выделяют условие и вопрос. Поскольку дети еще не читают, педагог читает текст под картинкой. Для ответа на вопрос задачи выбирает действие – сложение или</p>		Азбука тетрадь, счетный материал.

	<p>вычитание, которое поможет решить задачу. Далее запись решения. И предлагает сформулировать ответ задачи. Таким образом, в речи проговаривают основные элементы задачи: условие, вопрос, решение, ответ.</p>	
16-25	<p>Применение нового. (И) На наборном полотне моделирует условие задачи при помощи объектов полотна. Например: предлагает каждому ребенку на парте выложить пример-решение и сформулировать ответ. Полотна помогут в составлении условия и решения задачи. Например, создает подобную иллюстрацию задач: Дети проговаривают условие и вопрос. Затем поясняют выбор знака для ее решения. (II) Продолжение к заданию №1 – составление задач про велосипеды. В пустые окошки дети записывают числа. (III) Применение ранее изученного (И) Обводка цифр в задании №2, а также внизу страницы – закономерность фигур даны для повторения ранее пройденного материала. Учебный год подходит к концу, в занятия необходимо включать задания по ранее пройденному. Это позволит вспоминать и закреплять материал.</p>	<p>Наборное полотно № 6,7,8,10,12, раздаточный материал.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>
	<p>Шаг 1. Рисуем обыкновенный овал, помня о его наклоне вправо. Ставим точку чуть ниже верхнего правого угла по правой границе клетки. Рисуем полукруг, двигаясь по кругу против часовой стрелки, опускаемся вниз Шаг 2. Заканчиваем рисовать ноль, полностью замыкая овал, поднимаясь из нижней части клетки к той точке на ее правой стороне, с которой начали.</p>  <p>Задание №3 на составление примеров и задач с ответом 10. Работу можно организовать в тетради, пересчитывая круги двух цветов. Можно разделить детей на группы, предложив такие задания:</p>  <p>(И) Предлагает выполнить задание</p>	
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Спорт. Решаю задачи.		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 05.05.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, выбирать действие и соответствующий знак по ситуации в задаче.</p> <p>Многие воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, знать компоненты задачи.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: устанавливать связь сложения и вычитания, называть состав чисел.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает видеоролик про виды спорта Педагог предлагает детям перечислить разные виды спорта, рассказать, кто, чем хочет заниматься или уже занимается.</p> <p>Актуализация. Педагог проводит беседу: – Нужна ли математика в спорте? – Что можно считать? – Приходится ли спортсменам решать задачи?</p>		<p>Ролик про виды спорта https://www.youtube.com/watch?v=DdisnjWnPXw Или часть мультфильма про спорт https://www.youtube.com/watch?v=chgUPLrNTGo</p>
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы поможем нашим спортсменам решать задачи.</p> <p>Применение изученных знаний. (К) Задание №1 уже знакомо детям, в котором нужно соединить пример и его ответ. Таким образом, помочь узнать, кому и какие виды спорта нравятся.</p>		Азбука-тетрадь, счетный материал.

16-25	<p>Применение и коррекция знаний и умений. (И) Во второй части задания №1, в котором дана картинка с медалями для составления текста задач и выбора действия. Каждый ребенок должен составить задачу сам, потом объясняет педагогу. Задание №2 на повторение пройденного.</p>	Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал, цветные
	<p>Для того чтобы закрепить последовательности предлагает индивидуальную работу по раскрашиванию бус в любой последовательности двумя цветами. После такой работы можно вести счет бус двух цветов или разных форм. И составить задачу на сложение или вычитание. (II) Предлагает выполнить задание №3 для комбинаций маек и кепок трех цветов в паре. Сначала выполняют с цветными фишками или вырезанными из цветной бумаги кепками (треугольники) и футболками (прямоугольники). Дети уже могут менять реальные предметы их символическими моделями. Например, фигурами, похожими на них. Один из вариантов раскрасить. Если в группе дети быстро справляются с такими заданиями, запланируйте работ с нестандартными для них задачами. Примеры физ. минуток для этого занятия: Левая и правая. На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ну, смелее, подними, Да гляди не упади. А сейчас постой на левой, Если ты солдатик смелый, А сейчас постой на правой, Если ты солдатик бравый.</p> <p>Я иду и ты идешь Я иду и ты идешь – раз, два, три. <i>(Шагаем на месте.)</i> Я пою и ты поешь – раз, два, три. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Мы идем и мы поем – раз, два, три. <i>(Прыжки на месте.)</i> Очень дружно мы живем – раз, два, три. <i>(Шагаем на месте.)</i></p>	фигуры.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

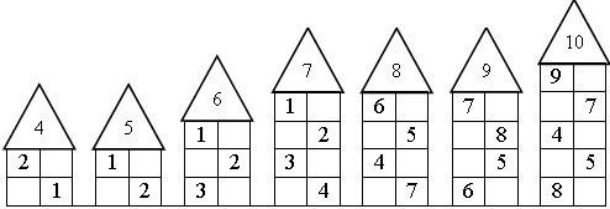
ФЭМП Тема: Спортивные игры. Решаю примеры и задачи		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 06.05.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, выбирать действие и соответствующий знак по ситуации в задаче.</p> <p>Многие воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, знать компоненты задачи.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: устанавливать связь сложения и вычитания, называть состав чисел.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы выделить в рассказе (задаче) условие, вопрос?</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру «Знатоки видов спорта». Педагог предлагает детям прыгать под музыку, изображая тот вид спорта, на который он покажет. После остановки музыки надо принять позу спортсмена данного вида спорта.</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает: – Что считают спортсмены? Предлагает решить примеры на наборном полотне.</p>		Веселые мелодии для сопровождения игры. Плакат с видами спорта, наборное полотно.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы поможем спортсменам считать.</p> <p>Применение изученного. (К) Задание №1 обсуждает коллективно по картинке. Затем составляют правильные записи к задачам и решают их. (П) Принесите на каждую группу металлические либо из плотной фольги крышечки, имитирующие медали. Предлагает составить задачи с этим счетным материалом. Решение записывать с помощью карточек с цифрами и знаками.</p>		Азбука-тетрадь, счетный материал.

<p>16-25</p>	<p>Применение и коррекция знаний и умений. (И) Задания №2 и 3 для индивидуальной работы. Дети раскрашивают в №2 в нужный цвет примеры. Задание №3 на решение задачи. (II) Если в группе есть шахматы. Раздает их детям по группам. Предлагает составить задачи, аналогичные №3. Дети представляют свои задачи и их решения группе. (III) Работа в парах по закреплению состава числа. Каждая пара может получить разное количество предметов для счета и записи при помощи карточек с числами и знаками примеров. Можно устроить соревнование. Кто больше и правильнее составит примеры. Если дети ошибаются, педагог организует пересчет условия и результата выполненных действий сложения и вычитания. Работу можно усложнить, как в предыдущем занятии.</p>  <p>Детям предлагает с наглядной основой заполнять пропуски в примерах. На столах или доске продолжает работу с последовательностями. Педагог предлагает выложить круги нужного цвета, чтобы закономерность не нарушилась.</p> 	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Раздаточный материал – предметы и карточки с числами и знаками.</p>
<p>26-30</p>	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Подвижные игры на воздухе. Решаю примеры и задачи		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 12.05.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, выбирать действие и соответствующий знак по ситуации в задаче.</p> <p>Многие воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, знать компоненты задачи.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: составлять примеры и задачи с числами до 20 в простых случаях.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает видео- игры на воздухе, которые были сняты на их площадке или другие видео. Педагог предлагает детям ответить на вопрос: – Почему полезны такие игры на воздухе?</p> <p>Актуализация. Педагог спрашивает: – В какие игры лучше играть летом, зимой, весной, осенью? Вывешивает 4 игры: снежки, прыжки по «лужам» (листочки, имитирующие лужи), бадминтон, скакалка. Предлагает под музыку изображать то, что изображено на той картинке, которую выбирает водящий в игре. По окончании звучания музыки надо принять позу данной игры. На данном занятии использует полотно, чтобы проиллюстрировать времена года. Показывает на определенное время года, чтобы дети начали изображать тот или иной сезонный вид спорта.</p>		<p>Ролик игры на воздухе.</p> <p>Плакат – 4 игры на воздухе. Веселые мелодии для сопровождения игры. Наборное полотно №11.</p>
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы поможем участникам подвижных игр на</p>		Азбука-тетрадь, счетный

	<p>воздухе решать задачи.</p> <p>Применение изученного.</p> <p>(К) Задание №1 аналогично предыдущему уроку По двум сюжетным картинками педагог предлагает составить задачи. Для этого сначала предлагает сосчитать объекты на них. Потом придумать сюжет. Например:</p> <p>В лес на велосипедах приехали 2 мальчика и 2 девочки. Сколько всего детей приехали?</p> <p>На желтой лодке поехали 4 мальчика и 2 девочки. – Какой вопрос можно поставить к задаче?</p> <p>На сиреновой лодке приехали 6 детей. Две девочки ушли. Сколько детей осталось?</p> <p>Далее дети вписывают печатные цифры, читают полученный пример разными способами.</p>	материал.
16-25	<p>Применение и коррекция знаний и умений.</p> <p>(И) Задание №2 и 3 на применение ранее изученных тем. Счет до 20 и сравнение чисел.</p> <p>(П) Можно предложить составить примеры с числами боле 10, от 11 до 20. Возможно, есть в группе дети, освоившие счет на высоком уроне и они предложат задачи с числами больше 10. Если таковых в группе нет, ограничивается повторением чисел от 11 до 20 и их сравнением.</p> <p>(И) Предлагает выполнить задание №4.</p> <p>(П) Раздает карточки с числами от 1 до 20. Устраивает соревнование по группам, кто быстрее расставит их в порядке убывания. Педагог может не просто предложить раскладывать на столах, но повесить карточки на веревочку на прищепки. Каждая группа представляет свой результат и поет числовую песенку на одном из языков (русском, казахском, английском).</p>	Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.

ФЭМП Тема: Урок физкультуры. Решаю примеры и задачи		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 13.05.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, выбирать действие и соответствующий знак по ситуации в задаче.</p> <p>Многие воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, знать компоненты задачи.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: составлять примеры и задачи с числами до 20 в простых случаях.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему? Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает выполнить по инструкции на плакате комплекс упражнений, как на занятии физкультуры. Педагог предлагает детям сказать, почему нужно посещать занятия физкультуры.</p> <p>Актуализация. Педагог просит прыгнуть или присесть детей столько раз, сколько он показывает на карточке с числом. Также к доске вызывается один ученик, который загадывает число упражнений. Он следит и считает.</p>		Плакат или презентация с комплексом упражнений для физкультуры.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы узнаем можно ли решать задачи и примеры на занятии физкультуры.</p> <p>Применение изученного. (Г) Педагог проводит беседу. – Знакома ли детям работа по составлению рассказов с числами и вопросом (задачами) по картинкам? Тогда предлагает составить для группы задачи и задать им по рисунку задания №1. В каждой группе педагог может распределить роли: «педагог» и «дети». Это может быть жребий (кто вытянул палочку с определенным цветом или числом, или другая форма выбора ролей). Педагог дает каждой группе свой спортивный снаряд, про который по рисунку задания №1 группа составит и решит задачу. По окончанию</p>		Азбука-тетрадь, счетный материал.

<p>16-25</p>	<p>задания группы презентуют свои задачи.</p> <p>Применение и коррекция знаний и умений.</p> <p>(И) Задания №2 и №3 направлены на повторение ранее изученного: фигуры и закономерности, последовательности, счет и решение примеров. Если дети легко справляются, продолжает работу с задачами по теме урока.</p> <p>(II) Работа по составлению задач или примеров на состав того или иного числа проводит в паре аналогично предыдущим урокам на усмотрение педагога. Используется пособие такого типа:</p>  <p>Дети не только заполняют числа в домики, но рисуют точки или выкладывают из счетного материала состав числа.</p> <p>Также можно включать работу с числами от 11 до 20. Использует песенки и другие виды работ по запоминанию последовательности чисел и воспроизведению их в прямом и обратном порядке.</p> <p>Предлагает выстроить ряд чисел до 20 в прямом и обратном порядке, повесив карточки на прищепки либо выложив их в подобную таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="432 891 906 1122"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> </table> <p>Педагог предлагает детям закрыть глаза. После этого убирает 2 карточки. – Каких чисел не хватает? По окончании игры предлагает исполнить песенку с числительными до 20.</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	<p>Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.</p>
1	2	3	4	5																		
6	7	8	9	10																		
11	12	13	14	15																		
16	17	18	19	20																		
<p>26-30</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Смайлики.</p>																				

ФЭМП Тема: Мы в спортивном зале. Решаю примеры и задачи		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 19.05.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, выбирать действие и соответствующий знак по ситуации в задаче.</p> <p>Многие воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, знать компоненты задачи.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: составлять примеры и задачи с числами до 20 в простых случаях.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Педагог спрашивает о пользе посещения спортивных залов.</p> <p>Актуализация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает игру «Посчитай, кто больше сделал», в которой надо считать движения (например, прыжки, хлопки, приседания и сравнивать количество). Педагог предлагает детям поднять небольшую гантель, или прыгать через скакалку и подсчитывать, сколько раз они это могут сделать. Карточку с числом выставляет на доску. Затем идет сравнение.</p>		Картинка спортзал. Плакат с изображением упражнений.
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы будем все считать в спортзале. Занятие может быть действительно проведено в спортзале. Для этого карточки с числами должны быть большого размера, чтобы дети могли располагать их на полу или ковриках. Предлагает детям построиться парами. Пусть один</p>		Азбука-тетрадь, счетный материал – снаряды спортивные и карточки с

	<p>присядет 5 раз, другой 3. Просит группу ответить, сколько всего приседаний сделано.</p> <p>Составляет и иллюстрирует движениями подобные задачи. Каждая пара должна показать или записать решение такой «живой» задачи.</p> <p>Применение изученного.</p> <p>(К) Если занятие проводит в классной комнате, то работает с азбукой-тетрадью по заданию №1 по аналогии с предыдущим занятием.</p> <p>Если в спортзале, то аналогично считают: прыжки, снаряды и другие предметы, которые могли бы дети считать.</p>	<p>числами и знаками.</p>
16-25	<p>Применение и коррекция знаний и умений. (И) Задания №2, 3, 4 помогут вспомнить ранее пройденный материал.</p> <p>При необходимости педагог проводит коррекцию.</p> <p>Предлагает положить друг на друга несколько фигур.</p> <p>Определяет, как они лежат.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что видно сверху? – Почему дети догадались, что внизу? <p>Проводит подобный опыт несколько раз в группах. Обсуждает с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как узнать, какая фигура находится между фигурами? <p>Почему увидев край фигуры, вы догадались, какая она. (П)</p> <p>Проводит работу по составлению задач или примеров с составом чисел в паре. Такая работа уже знакома детям и будет проведена с большей долей самостоятельности.</p>	<p>Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал. Геометрические фигуры из цветной бумаги.</p>
26-30	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Смайлики.</p>

ФЭМП Тема: Прогулки. Обобщение		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 20.05.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Обобщение материала.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, выбирать действие и соответствующий знак по ситуации в задаче.</p> <p>Многие воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, знать компоненты задачи.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: составлять примеры и задачи с числами до 20 в простых случаях.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности, считать в пределах 20.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему? Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: Доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает вспомнить, как дети гуляют во дворе, в школьном дворе. Можно предложить выйти во двор.</p> <p>Актуализация. Педагог проводит беседу: – Чем занимаются на прогулках? – А нужна ли математика на прогулке? – Что можно считать? Предлагает поиграть в игру «Дети на прогулке». Часть детей, например, просит встать в круг, а другую – построится в ряд. Далее дети считают, сколько их в каждой группе. Выясняют, кого больше. Можно встать парами, чтобы знать в какой группе детей больше или меньше.</p>		Фотографии двора в детском саду или школе.

6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы поможем детям решать примеры и задачи во время прогулки.</p> <p>Применение изученного. (К) Предлагает выполнить задания №1, №2. – Что вы видите на верхнем (нижнем) рисунке? – Сколько детей? Придумайте задачу о них. – Каким действием она будет решаться? – Почему? – Как записать ее решение?</p>	Азбука-тетрадь, счетный материал.										
16-25	<p>Применение и коррекция знаний и умений. (И) Задание №3 на повторение чисел до 20, их образование и запись. Работа аналогична занятию 61.</p> <p>Предлагает выстроить ряд чисел до 20 в прямом и обратном порядке, повесив карточки на прищепки либо выложив их в подобную таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="416 707 951 835"> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>Педагог предлагает детям закрыть глаза. После этого убирает 2 карточки. – Каких чисел не хватает? По окончании игры исполняют песенку с числительными до 20. Задание №4 на сравнение однозначных чисел.</p>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.
11	12	13	14	15								
16	17	18	19	20								
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.										

ФЭМП Тема: Гигиена. Что я знаю и умею?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 20.05.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	Выявление уровня достижений ребенка.		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники будут: решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, выбирать действие и соответствующий знак по ситуации в задаче.</p> <p>Многие воспитанники будут: самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, знать компоненты задачи.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: составлять примеры и задачи с числами до 20 в простых случаях.</p>		
Языковая цель	<p>Воспитанники могут: объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности, считать в пределах 20.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, пример, сложение, вычитание.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему. Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному?</p> <p>Письмо: доклейте числа, впишите, обведите числа, обведите и т.п.</p>		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание, знаки +, -, =, >, < счет и сравнение групп предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-5 минуты	<p>Мотивация. Для введения в тему занятия, педагог предлагает рассмотреть плакат – правила гигиены. Педагог предлагает детям ответить на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое «гигиена»? – Почему надо соблюдать ее?  <p>Актуализация. Педагог проводит беседу:</p>		<p>Плакат-гигиена http://razvitiedeti.info/zdoroverebenka/gigienadetejdoshkolnogovozrasta.html</p>

	<p>– Какие игры детям больше всего понравились в учебном году на занятиях по математике? Предлагает поиграть в любую из них.</p>	
6-15	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы вспомним, о чем мы узнали, чему научились на уроках по математике. Применение изученного. (Г) Задание на классификацию по разным основаниям – задание №1 поможет вспомнить основные признаки: цвет, форма, размер. Педагог раздает фигуры с нарисованными точками,</p>	Азбука-тетрадь, счетный материал.
	<p>аналогично заданию №1. Каждая группа выбирает и называет признаки, по которым разложены пуговицы. Если на одежде есть пуговицы, дети могут показать, как они научились застегивать и расстегивать. Выполняют логическое задание №2. Работу можно провести в группах.</p>	
16-25	<p>Применение и коррекция знаний и умений. (И) Задание №3 «домики» на составление числа 10 из двух чисел. В зависимости от подготовленности группы выполняют с практической основой или по памяти. (И) Примеры задания №4 решают индивидуально. Обязательно проводит проверку по образцу. Обращает внимание детей на то, что наглядная опора в виде зубных щеток в тетради поможет решить примеры.</p>	Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.
26-30	<p>Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему. Это занятие последнее педагог должен провести подведение итогов года. Дать характеристику уровню детей, поощрить их. Занятие можно провести в нестандартном виде. В сценарий педагогу необходимо включить игры и задания по основным темам программы, провести оценивание знаний и умений детей, создать положительную атмосферу.</p>	Азбука-тетрадь. Смайлики.