










Краткосрочный план


Экология ОУД 1: КАКИЕ БЫВАЮТ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 09.09.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1. Ухаживать за растениями в уголке природы.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • назвать комнатные растения; • владеть элементарными навыками ухода за комнатными растениями; • ухаживать за комнатными растениями. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • определить характерные особенности комнатных растений; • перечислить необходимые условия для жизни комнатных растений. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать дополнительную информацию; • оперировать элементарными экологическими знаниями; • использовать навыки наблюдения за природными объектами. 		
Языковая цель	<p>Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать, вступать в диалог; • отвечать на вопросы педагога полным ответом; • рассказывать о своих чувствах при наблюдении за объектами живой природы; • оценивать неправильные поступки сверстников и взрослых по отношению к природе; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. <p>Полиязычие: белме есімдіктеі – комнатные растения – house plants.</p> <p>Основные термины и словосочетания: экология, наука, растения, комнатные растения, уголок природы, ухаживать за растениями.</p>		
	<p>Вопросы для обсуждения: Что такое экология? Какие бывают комнатные растения? Из каких частей состоят растения? В чём растут комнатные растения? Как нужно ухаживать за комнатными растениями? Можете ли вы сказать ...? ...почему растения называют комнатные? ...зачем нужно ухаживать за комнатными растениями?</p>		
Предшествующие знания	Элементарные представления о комнатных растениях в классе/группе. Умение назвать основные части растения: корень, ствол, листья, цветок. Элементарные навыки ухода за комнатными растениями. Понимание того, что растения – это живые организмы.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительно эмоционального настроения 0-1 минута	<p>(К) Педагог создаёт благоприятную атмосферу для работы на занятии через игру-тренинг «Солнечный круг». Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению. Паучок терпению. Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. И к тому же в их труде Все по справедливости. Отражение в воде Учит нас правдивости. Учит снег нас чистоте. Солнце учит доброте: Каждый день, зимой и летом, Дарит нас теплом и светом. И взамен ни у кого Не попросит ничего! У природы круглый год Обучаться нужно. Нас деревья всех пород, Весь большой лесной народ Учат крепкой дружбе. <i>(В. Орлов)</i> (К) Как вы думаете, для чего необходимо изучать экологию?</p>		Музыкальный фон.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут	<p>Среди других наук особое место занимает ЭКОЛОГИЯ. Она изучает природный дом, который есть у каждого растения, животного, человека, то есть всё, что окружает жителей Земли.</p> <p>(К,Д) Работа в азбуке-тетради: педагог рассказывает детям, как надо вести наблюдения за природой, что результаты наблюдений надо фиксировать в календаре – отмечать галочкой картинку, которая соответствует погоде за окном. Педагог демонстрирует условные значки, обозначающие явления погоды. Для уточнения понимания символики значков можно провести игру «Что я загадала?». Цветы, как люди, на добро щедры, И, щедро нежность людям отдавая, Они цветут сердца отогревая, Как маленькие теплые костры.</p> <p style="text-align: right;"><i>(К. Жане)</i></p>		Иллюстративный материал.

	Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь	
			
	Какие бывают комнатные растения?	Уметь ухаживать за растениями, учитывая их особенности	
<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6-25 минут</p>	<p>Педагог сообщает тему занятия. Настраивает воспитанников на предстоящую деятельность.</p> <p>(К) Педагог интересуется у воспитанников, как называются растения, которые растут в помещении, в комнате, группе, классе? (Комнатные.) Как вы думаете, какую пользу приносят комнатные растения? Очищают воздух, создают уют, зеленеют на окнах. Круглый год цветут. Предлагает посчитать, сколько растений.</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Привлекает внимание детей к рисунку и просит отметить те комнатные растения, которые растут в группе, классе. Расскажите Куанышу, что у них общего? Чем отличаются?</p> <p>(К) Проблемный вопрос: предлагает подумать, почему комнатные растения, несмотря на изменения в неживой природе, с наступлением осени по-прежнему остались зелёными и даже цветут? (Ребята высказывают свои предположения.)</p> <p>(К, Д) Педагог, используя иллюстративный и демонстрационный материал сообщает воспитанникам, что родина этих растений – жаркие страны, где круглый год лето, поэтому человек создаёт для них примерно такие же условия, как и летом. Люди издавна украшали свой дом комнатными растениями, значит комнатные растения – источник красоты. Для чего ещё нам нужны комнатные растения?</p> <p>(К) Предлагает поближе познакомиться с комнатными растениями класса, группы. Шелестят дожди По сельским домикам Алыми восходами зари Приросли герани к подоконникам Будто к нашим душам приросли. <i>(С. Красиков)</i> ***</p> <p>Говорят – алоэ, алоэ, – интересно, что это такое? Какое оно алоэ – алое, голубое? Доброе или злое? Маленькое или большое? Хорошее или плохое? Одного сослуживца папы буквально спасло алоэ. А маминей лучшей подруге алоэ не помогло. И вот я увидел алоэ на комоду у тётки Зои. На комоду у тётки Зои в горшочке росло алоэ: Зелёное, небольшое, но колючее и кривое. <i>(Б. Заходер)</i> ***</p> <p>Лиловый букет удивленных фиалок Похож на лиловый закат. Подобно закату он светит устало И нежный стоит аромат. Под землей корешки-крепьши Над землей стебельки-сабельки В зеленой рубашке родился Немного подрос и от мамы отделился. Растет хлорофитум, крепчает Время придет, ростки выпускает.</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Составление кластера. Айсулу затрудняется с определением, что необходимо растениям для жизни? Помоги ей.</p>	<p>Достаточное количество комнатных растений в помещении. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Презентационный материал, иллюстративный.</p> <p>Комнатные растения: алоэ, фиалка, сансевьера, бальзамин, герань, хлорофитум, традесканция, бегония и др.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p>
	<p>(К) Проблемный вопрос. Педагог читает стихотворение К. Идрисова «Первый подарок». Никто не видел из окна, Как в землю бросил семена Я раннею весною. И солнце грело с высоты, И вот душистые цветы Пестрят передо мною. И этот красный дарит мне, И желтый с белым дарят мне Свое благоуханье. Соседи и моя родня С утра до вечера меня Хвалили за старанье. Неловко было от похвал – И я конфузился, молчал, Смущенный похвалами... А стал задумчивее цвет, Собрал я первый свой букет И в дом принес – для мамы. О каких цветах говорится в стихотворении? Можно ли их назвать</p>		








	<p>КОМНАТНЫМИ? Почему? (К) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает составить рассказ по картинкам, как правильно сажать цветок. Как растёт цветок? (К) Педагог сообщает, что среди растений, находящихся в классе, есть лекарственные, растения-пылесосы и т.д. Дополнительная информация. Много разных удивительных растений, например, кактусы – чемпионы по накоплению влаги и умению ее расходовать. Это настоящие цистерны с водой посреди пустыни. Когда-то измученные путники утоляли жажду сочной мякотью. Используют их для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, невралгии как кровоостанавливающее средство. Монстера – мощная лиана. Название от латинского слова «монструм» – чудовище. Монстеру называют еще «плаксой», перед дождем на кончиках ее листьев появляется капельки воды. Это растение – барометр. Традесканция – она имеет свои особенности строения: стебли с листьями переплетаются и трудно найти начало стебля и конец. Это растение совершило путешествие в космос вместе с собаками Белкой и Стрелкой. Сансевьера или «щучий хвост» – это лекарственное растение. Аспарагус – поглощает частицы вредных веществ.</p>	<p>Презентация. https://www.youtube.com/watch?v=x1exzwhlzBA Фотоматериалы, иллюстрации.</p>
	<p>Папоротник, традесканция, хлорофитум – растения-пылесосы. Хлорофитум – лучший чистильщик воздуха. Он очищает воздух лучше, чем некоторые технические устройства. Одно растения хлорофитума достаточно для очистки воздуха на кухне. Учёные предлагают его для очистки воздуха в космических кораблях, где проветривание невозможно. (К) Зачем человеку нужны растения? (К) Динамическая пауза «Спал цветок и вдруг проснулся». Спал цветок и вдруг проснулся. (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, влево, вправо.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.) (И)Работа в азбуке-тетради. Куаныш предлагает воспитанникам нарисовать комнатное растение, которому соответствует условный значок (лекарственное и растение-пылесос). (К) Педагог акцентирует внимание воспитанников на бережном отношении к растительному миру. Формирует представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений. Нацеливает детей на познавательную активность. (П) Игра «Фотограф». Первый вариант: «Хорошо ли я фотографирую». Дети разбиваются парами. Один ребёнок – «фотограф», другой – «фотоаппарат». «Фотограф» наводит «камеру» на уголок природы, Педагог задаёт детям вопросы: Что «сфотографировала» «камера»? Что хотел «сфотографировать» «фотограф»? Почему именно это хотел «сфотографировать» «фотограф»? Чем этот комнатный цветок ему понравился? Как он называется? Знает ли он, как за ним ухаживать? Почему «камера» «сфотографировала» этот же объект природы? Когда дети научиться замечать что-то особенное, неповторимое, очень красивое в природе, тогда «камера» и «фотограф» будут «сфотографировать» одно и то же. Второй вариант: «Мгновенная фотография». Принцип игры тот же, но «фотограф» наводит «камеру», у которой закрыты глаза, потом «фотографирует» (ребёнок – «камера» мгновенно открывает и закрывает глаза). Этот мгновенный снимок надолго остаётся в памяти ребёнка.</p>	<p>Презентация https://www.youtube.com/watch?v=whVNwvt1zfl Музыкальное сопровождение.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы. Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает все три листочка зелёным цветом, если цель достигнута частично – жёлтым, если цель не достигнута – красным. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> 
















ОУД 2: КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 23.09.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1. Ухаживать за растениями в уголке природы.		
Предлагаемый результат	Все воспитанники смогут: <input type="checkbox"/> применить на практике знания об уходе за комнатными растениями; <input type="checkbox"/> назвать несколько видов комнатных растений.		
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать, чем комнатные растения отличаются от растений сада, луга; • оперировать элементарными экологическими знаниями; 		
	Некоторые воспитанники смогут: <input type="checkbox"/> определить условия, необходимые для жизни растений в группе, классе; <input type="checkbox"/> проявлять интерес и любознательность к избыточной информации.		
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи названия знакомых растений; • составлять короткие описательные рассказы по схемам; • рассказывать о своих чувствах при наблюдении за объектами живой природы; <input type="checkbox"/> отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: суару – поливать – roug. Основные термины и словосочетания: комнатные растения, традесканция, хлорофитум, фиалка, герань, алоэ, лейка, палочка для рыхления, условия, необходимые для роста растений. Вопросы для обсуждения: Что необходимо растениям для жизни? Как надо ухаживать за растениями? Какие комнатные растения есть в твоём классе/группе? Какие комнатные растения мы можем назвать цветущими? Для чего мы рыхлим землю в горшочках? Можете ли вы сказать ...? ...зачем человеку комнатные цветы? ...для чего мы поливаем растение?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о комнатных растениях. Умение назвать части растения, объяснить правила ухода за ними. Представления о деревьях, кустарниках и травах, овощах и фруктах. Умеют различать их по характерному признаку. Знакомы со способом размножения растений.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута	(К) Педагог создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке через игру-тренинг «Четыре стихии» . Играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз; если «вода» – вытянуть руки вперед; слово «воздух», все должны поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками.		Музыкальный фон. Комнатные растения в группе, классе.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание	(К) Педагог интересуется у воспитанников, какие живые существа есть в группе, классе? Почему вы считаете растения живыми? (Растут, дышат, пьют воду, размножаются.) Предлагает воспитанникам отгадать загадки: На моем окошке поселился ежик. Все глядит в окошко, а ходить не может. Где же его лапки? Где у него рожица?		


<p>2-5 минут</p>	<p>Может он без шапки от мороза ежится? (<i>Кактус.</i>) Плоский, длинный, а не брус, Полосат, а не арбуз. (<i>Сансевьера.</i>) Стоит мокрый Ванек, а в кудрях – огонек. (Бальзамин.) Куст оконный и балконный, лист пушистый и душистый. А цветки на окне, словно шапка в огне. (<i>Пеларгония – герань.</i>) Из листка на удивленье Можно вырастить растение. Я сорву цветков, не жалко, Будет новая.... <i>фиалка.</i></p> <table border="1" data-bbox="422 313 1276 672"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 313 778 414">Исследовательская цель</th> <th data-bbox="778 313 1276 414">Результат, которого нужно достигнуть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 414 778 593"></td> <td data-bbox="778 414 1276 593"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 593 778 672">Как ухаживать за комнатными растениями?</td> <td data-bbox="778 593 1276 672">Выполнять последовательные действия по уходу за растениями</td> </tr> </tbody> </table> <p>Педагог сообщает тему занятия. Настраивает воспитанников на предстоящую деятельность.</p>	Исследовательская цель	Результат, которого нужно достигнуть			Как ухаживать за комнатными растениями?	Выполнять последовательные действия по уходу за растениями	
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достигнуть							
								
Как ухаживать за комнатными растениями?	Выполнять последовательные действия по уходу за растениями							
<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6-25 минут</p>	<p>(И) Работа с календарём погоды. «Какая сегодня погода?» <i>Напомнить условные знаки, которые обозначают различную погоду в календаре.</i></p> <p>(К) Комнатные растения полезны для человека. Они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород. А кислородом дышим мы – люди, дышат животные. С какими лекарственными растениями мы с вами познакомились на прошлом занятии? (Алоэ, душистая герань и др.) Чтобы растения цвели, росли и были красивыми, за ними надо ухаживать. Предлагает вспомнить, что нужно для роста и развития комнатных растений? Ответ детей: тепло, свет, вода, воздух, хороший уход.</p>							
	<p>(К) Работа в азбуке-тетради. Вспомни, как надо ухаживать за растениями? Помоги Куанышу найти и обвести те предметы, которые связаны с уходом за комнатными растениями. (К,Д) Вопрос: Для чего растениям нужны тепло, свет, воздух? В ходе обсуждения приходят к выводу, что растения любят тепло, иначе оно не вырастет и не расцветёт. Растениям нужен воздух, они дышат всеми органами: стеблем, листьями, корнями. Растениям нужен свет. В темноте растение тянется к свету. Ищет свет, без света они бледные, некрасивые, никогда не зацветут. Информация педагога. Есть растения светлюбивые: лимон, примулы, плющ восковой, пеларгония. Есть светлюбивые, но не выносят прямых солнечных лучей: аспарагус. Вечноцветущая бегония, колеус. У светлюбивых растений светло – зелёные листья. Есть тенелюбивые растения (аспедистра, плющ обыкновенный, хлорофитум). Любят умеренный свет: алоэ, бегония пятнистая, лотосовидная зефирантес (высочка), папоротник, традесканция. У темнлюбивых растений тёмно-зелёные листья. (К,Э) Педагог интересуется у детей, знают ли они как узнать, надо поливать растение или нет? Выслушиваются все предположения ребят. Можно узнать на ощупь или по цвету земли. Если земля тёмная и влажная на ощупь, поливать не надо. Если земля светлая и сухая надо полить. Но одинаково все растения поливать нельзя. Чаще поливают те растения, у которых много мелких листьев, реже поливают те растения, у которых листья плотные, кожистые, луковичные летом поливают чаще, зимой – реже. Вода через корни поступают к листьям. <i>Как правильно поливать?</i> Поливать надо с края горшка, чтобы носик лейки лежал на горшочке. Лейку надо держать низко. Напоминает, показывает, как надо поливать либо привлекает к показу детей. Растения дышат всеми органами: листьями, стеблями, корнями. Пыль на листьях мешает растению дышать, поэтому крупные плотные листья очищают от пыли влажной тряпочкой. <i>Как надо протирать листочки?</i></p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Иллюстративный фотоматериал. Различные экземпляры комнатных растений.</p> <p>Комнатные растения, которым необходим уход.</p> <p>Лейка, кисти, тряпочки, таз с водой, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, поддон.</p>						



	<p>Тряпочку надо держать в правой руке, на левую руку кладут листик растения и осторожно протирают. Потом повернуть лист и протереть снизу. Показывает, как надо протирать.</p> <p>Растения с мелкими листьями моют водой. Как надо мыть? Горшок с растением ставят в таз. Закрывают землю в горшке клеёнкой, чтобы вода не размывала землю, поливать на растение из лейки. (<i>Показ</i>).</p> <p>Сложнее очищать растения от пыли, листья которых покрыты ворсинками. Ворсинки задерживают на листочках капельки воды. Если на эти капельки попадают лучи солнца, каждая капелька, как увеличительное стекло прожигает на листочках чёрные пятна.</p> <p>Как надо мыть листья с ворсинками? Пыль на таких листочках надо счищать мелкой щёткой или кисточкой.</p> <p>! Привлекайте к показу ребёнка.</p> <p>Земля в горшочках должна быть рыхлой, чтобы хорошо проходила влага и воздух к корням растений. Рыхлят землю деревянными палочками с тупым концом. Рыхление проводят во влажном состоянии, но не сразу после поливки, а то земля будет прилипнуть к палочке.</p> <p><i>Как надо рыхлить?</i></p> <p>(Выслушивать каждый раз предположения детей, давать короткую оценку.) Рыхлить надо осторожно. Ближе к корню рыхление проводят не глубоко, а то можно повредить корни. Дальше можно рыхлить поглубже. <i>Показывает ребёнок.</i></p> <p>– Педагог дополняет, что кроме природных условий: тепла, света, воды и воздуха, им нужна наша забота и любовь. Растения чувствуют добро, ласку. К доброму человеку растения тянутся, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>У таких людей растения плохо растут, цветут, часто погибают. Растения любят добрые руки, даже ласковые слова. Растений надо сажать больше и разных. Нам легче будет дышать, будет красиво.</p> <p>(П,Э) Практическая работа в парах. Работа с азбукой-тетрадью.</p> <p>Вместе с другом вспомни правила ухода за комнатными растениями. Приведите в порядок цветы, используя схему.</p> <p>Педагог приводит слова Айсуну о том, что растения любят добрые руки и ласковые слова. Просит детей объяснить, как они это понимают.</p> <p>(К) Проблемный вопрос.</p> <p>Как ухаживать за цветами, когда уезжаешь надолго?</p> <p>(К) Динамическая пауза «Мы затеяли игру».</p> <p>На лужайке поутру мы затеяли игру.</p> <p>Ты – ромашка, я – вьюнок.</p> <p>Становитесь в наш веноч. (Взялись за руки, построились в круг.)</p> <p>Раз, два, три, четыре, раздвигайте круг пошире. (Ходьба по кругу.)</p> <p>А теперь мы – ручейки, побежим вперегонки, (Бег по кругу.) Прямо к озеру спешим, станет озеро большим. (Ходьба по кругу.) Раз, два, три, четыре, раздвигайте круг пошире.</p> <p>Становитесь в круг играть. Мы – веселые лучи. Мы – резвы и горячи. (Прыжки на месте.)</p> <p>Раз, два, три, четыре, раздвигайте круг пошире. Раз, два – вперед нагнуться! (Наклоны вперед.) Три, четыре – быстрее чуть-чуть!</p> <p>Приподняться, подтянуться, (прогнулись, руки вверх.)</p> <p>Глубоко потом вдохнуть. Раз, два – назад прогнуться,</p> <p>Не сгибать колен ничуть. Раз, два, три, четыре,</p> <p>Взмах руками, ноги шире! (Махи руками.) Раз, два, три, четыре, пять! (Прыжки на месте.) Стали бегать и скакать!</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Дорисуй растение, которое похоже на тебя. Объясни, почему.</p>	<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Интерактивное оборудование, ноутбук https://www.youtube.com/watch?v=Z5gv-jnMfmk</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Азбука-альбом, цветные карандаши.</p>
<p>V. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p> <p>Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает все три листочка зелёным цветом, если цель достигнута частично – то жёлтым, если цель не достигнута – красным.</p> <p>Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-альбом, цветные карандаши.</p> 


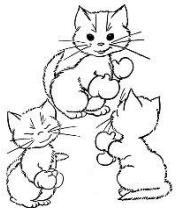
Экология ОУД 3: ЗАЧЕМ НУЖНА КРАСНАЯ КНИГА?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»			
Число: 07.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.			
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:		
Цели обучения ОУД		0.1.1.2. Называть растения, занесённые в Красную книгу.			
Предполагаемый результат		Все воспитанники смогут:			
		<ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что такое «Красная книга»; • назвать растения, занесённые в «Красную книгу». 			
		Большинство воспитанников смогут:			
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу; • устанавливать связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; • выражать эмоциональное восприятие природных явлений; • бережно относиться к природе. 			
		Некоторые воспитанники смогут:			
		<ul style="list-style-type: none"> • использовать личный опыт при обмене и мнениями; • применять в жизни навыки экологически безопасного поведения; • прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде. 			
Языковая цель		Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы; • рассуждать, приводить примеры; • рассказывать об особенностях любимого растения; • рассказывать о своих чувствах при наблюдении за объектами живой природы; • оценивать неправильные поступки сверстников и взрослых по отношению к природе; □ описывать трудовые действия; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: Қызыл кітап – Красная книга – Red book. Основные термины и словосочетания: Красная книга, редкие растения, исчезающие виды, красный цвет – цвет опасности. Вопросы для обсуждения: Как человек помогает природе? Что такое Красная книга? Как она появилась? Какие растения занесены в Красную книгу? Какие редкие виды растений, растущих в твоём краю ты знаешь? Из-за чего на планете Земля стали исчезать некоторые виды животных, птиц, растений? Как человек должен вести себя по отношению к живой природе? Можете ли вы сказать почему...? ...книгу назвали красной? ...некоторые растения стали редкими? ...человек должен бережно относиться ко всему живому вокруг (птицам, зверям, деревьям, растениям)?			
Предшествующие знания		Элементарные представления о растительном мире: о деревьях, кустарниках, травах, растущих на близлежащей территории. Знания о некоторых местах произрастания растений. Знают, что все растения – живые организмы и им нужны определённые условия для роста. Имеют представления о необходимости беречь природу. Знают, чего нужна Красная книга».			
План					
планируемое время		Запланированная деятельность		Ресурсы	
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута		(К) Педагог предлагает воспитанникам прослушать стихотворение <i>М. Джумаева</i> : Ромашки весь луг засыпали, А клевер – пушистый шмель, И пахнет сосной и липою, И машет крылами ель. Вот здесь, где всё дышит сказкой, Родились мы и живём, Поэтому край наш ласковый Родиной мы зовём. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.		Музыкальный фон.	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут		(К) Педагог интересуется, часто ли дети бывают в степи, лесу, на лугах. Случалось ли им видеть растения? Как они с ними поступали? Кто их рвал на память и увозил домой? А как еще можно сохранить память о своей поездке на природу? Сегодня на занятии мы узнаем, почему нельзя увозить растения домой, как сохранять природу, почему многие растения занесены в Красную книгу. Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок. Если только я и ты, если мы сорвем цветы. То не будет красоты, то не будет доброты.		Иллюстративный материал. Красная книга. Красная книга Казахстана.	







	<p>Если только я и ты, если мы сорвем цветы.</p> <table border="1" data-bbox="424 129 1254 344"> <tr> <td data-bbox="424 129 842 165">Исследовательская цель</td> <td data-bbox="842 129 1254 165">Результат, которого нужно достичь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 165 842 344">  </td> <td data-bbox="842 165 1254 344">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 344 842 409">Зачем нужна Красная книга?</td> <td data-bbox="842 344 1254 409">Знать названия растений, занесённых в Красную книгу Казахстана</td> </tr> </table>	Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь			Зачем нужна Красная книга?	Знать названия растений, занесённых в Красную книгу Казахстана	
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь							
								
Зачем нужна Красная книга?	Знать названия растений, занесённых в Красную книгу Казахстана							
<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут</p>	<p>(И) Работа с календарём погоды. Повторяется процедура заполнения календаря: педагог помогает определить, какой значок соответствует погоде. Побуждает воспитанников к самостоятельности (К,Д) Работа с азбукой-тетрадью. Педагог привлекает внимание детей к рисунку. Интересуется, что слышали дети о Красной книге? Почему её так назвали? Что означает красный цвет?</p> <p>Предлагает обсудить ситуацию: вы едете на машине, подъезжаете к перекрестку и вдруг загорается красный свет. Что вы будете делать? Что нам говорит красный цвет? Красный цвет привлекает внимание, это сигнал опасности. Неспроста Красная книга так и называется. Красный цвет – это цвет тревоги, который говорит – внимание, стоп. Могут исчезнуть все животные и растения. Как вы думаете, почему появилась такая идея создать эту книгу? (Люди охотятся, рвут цветы и не думают, что их становится все меньше и меньше и они могут погибнуть.)</p> <p>Думая о сохранении всего живого на земле, учёные всего мира решили создать Красную книгу. Для чего нужна Красная книга?</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирует; – призывает изучать; – предупреждает; – советует. <p>В нашей Республике тоже есть «Красная книга». Основное назначение её – спасти животный и растительный мир Казахстана. Эта книга запрещает наносить животным и растениям какой-либо вред, а людей, которые это делают, привлекают к ответственности по Закону, т.е. наказывают.</p> <p>О Красной книге. Познавательный ролик.</p> <p>(К,П) Работа с азбукой-тетрадью. Педагог акцентирует внимание детей на рисунках растений и просит отметить те, которые они встречали в родном краю. Знакомы ли вам эти растения? Опишите их. Есть ли среди них лекарственные растения?</p> <p>(К) Динамическая пауза. Экологический тренинг.</p> <p>Представьте себя деревьями (каждый выбирает свое любимое дерево из уже знакомых детям, и каждую услышанную от педагога фразу пытается продемонстрировать жестами).</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Красная книга Казахстана.</p> <p>Интерактивное оборудование. https://www.youtube.com/watch?v=rzD84005TcE</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>						
	<p>Мои корни глубоко вросли в землю Мой ствол, мои ветки тянутся к солнцу – Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули Ветер сбивает росу Плавно руками помашем Это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем – Крылья мы сложим назад.</p> <p>(К,Д) Информация педагога. Предлагает послушать от имени Айсулу про цвет страниц Красной книги. Страницы «Красной книги» окрашены в разные цвета: Черная страница – уже погибли. Красная – исчезающие виды растений, их мало, но еще можно встретить. Желтая –встречаются очень редко, их осталось так мало, что они могут исчезнуть совсем. Белая – редкие виды. Серая – неопределенные. На страницах записаны названия растений, которые изучены мало. Зеленая – на них записаны растения, которых удалось спасти от вымирания.</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради: раскрась понравившееся тебе растение. Вместе с друзьями и взрослыми найди о нём информацию.</p> <p>(К) Педагог подводит итог, что все растения из Красной книги Казахстана по разным причинам находятся на грани исчезновения, и в наших силах не допустить их уничтожения. Каждый человек, встретивший растения из Красной книги, должен помогать их размножению или хотя бы оставлять в нетронутом состоянии.</p>	<p>Красная книга. Цветная бумага.</p> <p>Слайд-презентация Красной книги Казахстана.</p> <p>Рассказ Айсулу.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>						
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 минут</p>	<p>(И,Ф)Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы. Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает все три листочка зелёным цветом, если цель достигнута частично – жёлтым, если цель не достигнута – красным. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-альбом, цветные карандаши.</p> 						


ОУД 4: ЗАЧЕМ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»									
Число: 21.10.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.									
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:								
Цели обучения ОУД	0.1.2.3. Знать правила поведения в природе.										
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <input type="checkbox"/> перечислить правила поведения в природе; <input type="checkbox"/> рассказать, что даёт человеку природа.										
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> оценить свои поступки; привести примеры из личной жизни. 										
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> предложить свои варианты помощи природе; оперировать элементарными научными экологическими знаниями; использовать навыки наблюдения за природными объектами. 										
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> обсуждать, делать выводы; рассказывать о своих чувствах при наблюдении за объектами живой природы; оценивать неправильные поступки сверстников и взрослых по отношению к природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: табиғат – природа – natur. Основные термины и словосочетания: правила поведения, безопасное поведение в природе, бережное отношение к своему здоровью. Вопросы для обсуждения: Какие правила поведения в природе вы знаете? Какие опасности могут подстерегать в лесу? На водоёме? Может ли человек жить без природы? Как ты будешь действовать, чтобы сохранить природу? Можете ли вы сказать ...? ...почему необходимо соблюдать правила поведения на природе?										
Предшествующие знания	Воспитанники имеют элементарные представления о правилах поведения в природе. Понимают, что такое «хорошо» и что такое «плохо». У детей привито бережное и заботливое отношение к природе.										
План											
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы								
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута	(К) Игра-тренинг. Педагог предлагает встать в круг, поприветствовать докторов Природы, которые дают нам здоровье. Затем приглашает принять участие в игре. Приготовьте ладони и на мои слова поочерёдно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки. Здравствуй, солнце золотое (соприкасаются большие пальцы друг друга) Здравствуй, небо голубое (соприкасаются указательные пальцы) Здравствуй, вольный ветерок (соприкасаются средние пальцы) Здравствуй, синий ручеёк (соприкасаются безымянные пальцы). Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую! (соприкасаются мизинцы и ладони раскрываются).		Музыкальный фон.								
I. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут	(К) Педагог предлагает воспитанникам прослушать короткий рассказ. Дети пришли в лес без взрослых. По дороге к большой поляне они слушали громкую музыку. На привале наломали веток, еле разожгли костер. Поиграли, поели. Побросав пакеты и банки, сытые и довольные пошли домой. Огни костра подмигивали на прощание. На поляне нашли маленького ежика, подумав, что его бросила мама, забрали с собой. С охалкой лесных и полевых цветов, отдохнувшие, дети вернулись домой. Привлекает внимание ребят к обсуждению вопроса: правильно ли вели себя дети на природе? Чтобы правильно вести себя, что необходимо знать? На занятии мы должны будем вспомнить правила поведения в природе и понять, почему надо бережно к ней относиться.		Сигнальные карточки (зелёные и красные).								
	<table border="1"> <tr> <td>Исследовательская цель</td> <td>Результат, которого нужно достичь</td> </tr> <tr> <td></td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Зачем соблюдать правила поведения в природе?</td> <td> </td> </tr> <tr> <td></td> <td>Знать и применять правила поведения в природе</td> </tr> </table>		Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь		 	Зачем соблюдать правила поведения в природе?	 		Знать и применять правила поведения в природе	
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь										
	 										
Зачем соблюдать правила поведения в природе?	 										
	Знать и применять правила поведения в природе										
Мой край											

	<p>Казахстан – это край и отар, и пшеницы. Край и степи, и горы вместивший в границы. Край заоблачных пиков, жайляу широких. Неуёмных и пенистых речек потоки. Край батыров, героев порывистых край. Лишь о нём мои думы, о нём мои строки. <i>(К. Идрисов)</i></p>	Музыкальное сопровождение.
<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут</p>	<p>(И) Работа с календарём погоды. Педагог привлекает внимание детей к изменениям погоды. Приглашает воспитанников к заполнению календаря. (К) Педагог предлагает воспитанникам подумать и ответить, что такое природа? Почему мы дружим с природой? Для чего нам нужны степь, лес, горы? Работа с азбукой-тетрадью: педагог предлагает рассмотреть рисунки. Какие правила поведения в природе нарушили дети? Что бы ты сказал этим ребятам?</p> <p>Акцентирует внимание на правилах поведения в природе. <i>Необходимо выслушать все ответы детей.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя разводить огонь в лесу. Почему? Что может случиться с лесом? 2. Нельзя разорять гнезда птиц. Почему? Много ли времени уходит у птиц на строительство гнезда и уход за яйцами? Расстроится ли птица, если вернется домой, а там нет ее детишек? 3. Нельзя разорять муравейники. Посмотрите, какие муравьи маленькие. Представьте себе, какими они вас видят. Вы для них – великаны! И несмотря на то, что муравьи такие крохотные, они постоянно работают. Вот такой величины может достигать их дом – муравейник. Муравьев считают санитарями леса. Почему? 4. Не обижай насекомых и животных. Почему нельзя обижать насекомых и муравьев? Почему их нельзя брать с собой? Можно ли забирать даже очень симпатичных жителей из их дома? 5. Нельзя шуметь в поле, степи, в лесу. Почему? Как воспринимают музыку животные? 6. Не оставляй мусор. Почему его нельзя оставлять? Что случится, если все будут мусорить в лесу? Как отнесутся к этому звери? 7. Нельзя ломать деревья, кусты, рвать траву, цветы и ягодные кусты с корнем. Почему? Вырастут ли они заново? 8. Нельзя ломать ядовитые грибы. Почему? как используют их звери? <p>(К) Работа в азбуке-тетради. Айсулу предлагает ребятам рассказать, как они ведут себя в природе с друзьями. Какие правила поведения в природе они соблюдают и зачем? Зачеркни те картинки, где нарисовано как нельзя вести себя в лесу.</p> <p>(К) Игра «Во дворе растёт подсолнух». Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.) Рядом с ним второй, похожий, к солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.) Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга!</p>	<p>Азбука-тетрадь и цветные карандаши.</p> <p>Иллюстративный материал, флипчарты.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>
	<p>Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.) Отдохнули мы чудесно, и пора нам сесть на место. (Дети садятся.)</p> <p>(К,Д) Педагог предоставляет возможность воспитанникам просмотреть ролик: «Спасик и его друзья. Правила поведения на природе».</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Наклей фотографию, где ты с семьёй отдыхаешь на природе.</p> <p>К,И) Интерактивный метод «Незаконченное предложение», метод «Микрофон». – Что вы можете сделать для сохранения и защиты природы? Я могу....</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Возьми лупу и рассмотри лист. Зарисуй узор листа.</p>	<p>Интерактивное оборудование https://www.youtube.com/watch?v=ibnpDC9ZK Ес Азбука-тетрадь, клей, фотография, принесённая из дома. Макет микрофона.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши, осенние листья разной формы и окраски, лупы на каждого ребёнка.</p>
<p>IV. Итог ОУД Рефлексия 26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы. Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает все три листочка зелёным цветом, если цель достигнута частично – жёлтым, если цель не достигнута – красным. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-альбом, цветные карандаши.</p> 

ОУД 5: КТО ЖИВЁТ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 11.11.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1. Ухаживать за животными в уголке природы.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ухаживать за животными в уголке природы. • Проявлять трудолюбие и аккуратность, любовь к животным. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<input type="checkbox"/> наводить самостоятельно порядок в уголке животных; <input type="checkbox"/> делиться впечатлениями и эмоциями.		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • смогут замечать изменения в состоянии жилища обитателей уголка природы; • рассказать о трудовых действиях; • использовать навыки наблюдения за природными объектами. 		
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своих чувствах при наблюдении за объектами живой природы; • оценивать неправильные поступки сверстников и взрослых по отношению к природе; • прослеживать и объяснять по рисунку материал занятия; • обсуждать порядок ухода за животными уголка природы; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: жануарлар – животные – animals.		
	Основные термины и словосочетания: уголок природы, ухаживать за животными, повадки, внешний вид, кормить, поить, чистить жилище, любовь к природе, пестрый, шерстка, семенит, грызун.		
	Вопросы для обсуждения: Кто живёт в вашем уголке природы? Что они любят делать? Как надо ухаживать за рыбками, попугаем, хомячками? Можете ли вы сказать почему...? ...обитатели уголка природы живые существа?		
Предшествующие знания	Воспитанники смогут назвать обитателей уголка природы. Элементарные навыки наблюдения за животными, их повадками. Умеют описывать внешний вид животного. Знакомы с животными, характерными для Казахстана.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут	(К) Создание эмоционально-положительного настроения на ОУД. Педагог начинает упражнение со слов: «Если бы наше ОУД было похоже на животное (цветок, ветер, цвет и пр.), то, на какое?» (Обращается к каждому участнику группы.) Дети называют ассоциативные образы. Упражнение проводится в хорошем темпе. (К) Педагог предлагает прослушать отрывок из стихотворения И. Малахова «Живой уголок» . Любят ребята живой уголок – Каждую птичку, и каждый цветок. Словно и рыбы друзей узнают, Словно и птицы им громко поют.		Музыкальный фон.
	Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь	
			
	Какие условия необходимы животным в Уголке природы?	Навыки в уходе за обитателями Уголка природы	
	Оказывает помощь в отгадывании ребусов. Нацеливает на предстоящую деятельность.		Ребусы на слайдах или флипчарт.



	 <p>(Рыбка, хомяк, кролик.)</p>	
<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут</p>	<p>(И) Работа с календарём погоды. Повторяется процедура заполнения календаря: педагог помогает определить, какой значок соответствует погоде. Побуждает воспитанников к самостоятельности.</p> <p>(К) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть рисунок и ответить на вопросы: чем занимаются ребята? За какими животными они ухаживают? Кто живёт у нас в классе, группе? Как воспитанники за ними ухаживают? (Кормят, поят, убирают в клетках.)</p> <p>(К) Животные уголка природы.</p> <p>(К,Д) Педагог предлагает информацию о животных. Хомячки родом из южной страны Сирии, где никогда не бывает холодных, снежных зим. У себя на родине хомячки строят нору глубиной до 2 м и живут там семьями. Днём прячутся в норе от жары, а в сумерки покидают ее, кормятся и делают запасы на зиму. На воле зимой они спят, иногда просыпаясь, чтобы поесть то, что заготовили, и снова засыпают. Людям понравился этот зверек и они решили приручить его. Хомячка увезли далеко-далеко от родных мест. В наших краях они не могут жить без заботы человека. Чтобы скрасить жизнь хомячкам, мы должны не обижать их, постоянно заботиться о них, вовремя кормить тем, что они любят. В неволе их содержат в клетках. Они едят злаки: овес, пшеницу, кукурузу, яблоки, груши, морковь. Но лучше всего их кормить специальным кормом, который продается в зоомагазинах.</p> <p>Морская свинка. Почему ее так называют? Эта красивая пестрая зверюшка только голосом напоминает маленькую свинку. Почему ее назвали морской? (Предположения детей). Первоначально родиной ее были жаркие страны за морем, поэтому ее и назвали морской свинкой. Живые движения и смешные ужимки морской свинки очень забавны. Она то моется и чистится, как кролик, то резвится, как зайчик, то прыгает козленком, а когда голодна или сердится, – хрюкает или визжит, как маленький поросенок. Она ест овощи и фрукты, зелень: салат, петрушку, морковь, огурцы, все виды капусты, бананы, виноград и т.д.</p>	<p>Азбука-тетрадь Фотоматериал, иллюстрации.</p> <p>Интерактивное оборудование. https://www.youtube.com/watch?v=MeZanUI2LA0</p> <p>Рисунки, книги-энциклопедии, фотографии.</p>
	<p><i>Домик для морской свинки.</i> Это должна быть деревянная клетка с ножками. Здесь должно быть сухо и тепло, так как морские свинки очень боятся холода и могут простудиться и заболеть.</p> <p>Каких еще обитателей уголка природы вы знаете?</p> <p>Меченосцы – аквариумные рыбки. Они едят сухой корм, иногда водоросли, но много корма в аквариум класть нельзя, потому что рыбки не смогут его сразу весь съесть, он испортится и от него может испортиться вода и погибнуть рыбки.</p> <p>Волнистый попугайчик любит специальный корм для попугаев, яблоко, яйцо. Горох не ест, потому что он очень твердый и большой. Черепахи питаются растениями: листьями и цветами одуванчика, стеблями и листьями гороха, овощами и фруктами.</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Укажи стрелкой, что любят обитатели живого уголка.</p> <p>(К) Игра «Хомка-хомка, хомячок». Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щеки моет, шейку трет. Подметаает хомка хату И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать. (Дети имитируют все движения хомячка.)</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Вместе с Куанышом и Айсулу составь меню для черепахи и кролика. Что вы знаете про черепаху?</p> <p>(И, П) Работа в азбуке-тетради. Рассмотри клетки и вольеры. Посоветуйся с другом, кто в них мог бы жить.</p> <p>(Г) Практическая часть: проветрить помещение, поменять песок, налить воду, насыпать корм.</p> <p>(К) Игра «Какое животное похоже на меня» – эта игра способствует развитию образного мышления, наблюдательности и ощущению сопричастности людей и живой природе.</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Таз с водой, перчатки, фартуки, поддоны, тряпочки, питьевая вода, корм.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p> <p>Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает все три котёнка, если цель достигнута частично – двух котят, если цель не достигнута – одного котёнка.</p> <p>Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-альбом, цветные карандаши.</p>  <p style="text-align: right; font-size: small;">Kinderhaus</p>


ОУД 6: КАК УХАЖИВАТЬ ЗА РЫБКАМИ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»							
Число: 25.11.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.							
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:						
Цели обучения данного ОУД		0.1.2.1. Ухаживать за животными в уголке природы.							
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • назвать несколько животных, живущих в уголке природы; • проявлять интерес и любознательность; • владеть элементарными навыками труда. 								
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать навыки наблюдения за природными объектами; <input type="checkbox"/> обозначать характерные повадки животных. 								
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать понятия «можно», «нельзя», «хорошо-плохо»; <input type="checkbox"/> выражать в речи оценку поступков сверстников и взрослых. 								
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые определения; • составлять короткие рассказы об обитателях уголка природы; • отвечать на вопросы, отгадывать загадки; <input type="checkbox"/> оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: аквариум – аквариум – aquarium. Основные термины и словосочетания: уголок природы, ухаживать за животными, лоток, кормушка, корм, вода, любовь к животным. Вопросы для обсуждения: Кто живёт в уголке природы? Для каких животных и растений помещение детского сада (школы) является домом? Чем растения отличаются от животных? Кто живёт в нашем аквариуме? Что едят животные уголка природы? Можете ли вы сказать почему...?рыбку называют живым существом? ...надо ухаживать за животными, живущими в уголке природы?								
Предшествующие знания	Воспитанники знакомы с обитателями уголка природы. Имеют представления о животных Казахстана (диких и домашних). Понимают важность живого мира для человека. Знают необходимые условия для жизни животных. Владели элементарными навыками ухода за животными уголка природы.								
План									
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы						
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута	(К) Педагог создаёт благоприятную атмосферу для работы на занятии через игру-тренинг : Рыбка рыбку догоняла, Рыбка хвостиком виляла, Ткнулась в брюшко – догнала! – Эй, подружка! Как дела? (Воспитанники обмениваются		Музыкальный фон.						
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2-5 минут	положительными эмоциями и настроением.) (К) Педагог предлагает воспитанникам отгадать загадку: Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы. (Аквариум.) Проблемный вопрос: Хорошо или плохо иметь дома или в школе аквариум с рыбками? (Предположения детей.) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Исследовательская цель</td> <td>Результат, которого нужно достичь</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как ухаживать за рыбками?</td> <td>Навыки в уходе за обитателями Уголка природы</td> </tr> </table>		Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь			Как ухаживать за рыбками?	Навыки в уходе за обитателями Уголка природы	Иллюстративный материал.
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь								
									
Как ухаживать за рыбками?	Навыки в уходе за обитателями Уголка природы								
Блиц-опрос <ol style="list-style-type: none"> 1. Что есть у рыбки? (Туловище). 2. Чем покрыто тело рыбки? 3. Какой оно формы? 4. Что помогает рыбе двигаться, плавать? (У рыбки есть хвост, хвостовой плавник.) 5. Зачем ей хвост? (Он помогает менять направление движения: вверх, вниз, влево, вправо.) 6. Есть ли у рыбки лапки? (Нет.) 7. Может ли рыбка жить на воздухе, без воды? (Нет.) 8. Чего не хватает в банке? (Воды.) 9. Уютно ли рыбе в банке? (Нет, ей нужен аквариум.) 10. Как называется магазин, где продают рыбок и других обитателей живого уголка? (Зоомагазин.) Педагог нацеливает воспитанников на предстоящую деятельность.									







<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут</p>	<p>(II) Работа с календарём погоды. Педагог привлекает внимание детей к изменениям в погоде. Приглашает воспитанников к заполнению календаря. (К) Работа с азбукой-тетрадью. Рассмотри рисунок. Знаешь ли ты, как называются эти рыбки? Какие рыбки живут в вашем аквариуме? Проблемный вопрос: Что необходимо рыбкам для жизни? (Рыбам для жизни нужна вода, корм, воздух.) (И, П) Работа в азбуке-тетради. Айсулу просит доказать, что рыбка – это живое существо. Дети доказывают, используя схему-модель «Признаки живого». (К) Динамическая пауза «Рыбка, рыбка». Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть, Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула, Быстро-быстро уплыла. По ходу чтения стихотворения, дети выполняют движения: • дети, присев на корточки и вытянув вперед руки с сомкнутыми ладонями, покачиваются, имитируя движения рыбки; • на лицах улыбки, голова поворачивается за рукой; • дети встают, туловище наклонено вперед, одна рука вдоль туловища, другая изображает `рыбий` хвост, покачиваются из стороны в сторону. (К) Педагог интересуется: есть ли у детей дома аквариум с рыбками? Кто за ними ухаживает? Педагог предлагает обсудить порядок выполнения трудовых действий по замене воды в аквариуме. В азбуке-тетради необходимо выполнить задание: обвести предметы, необходимые для замены воды в аквариуме. Сообщение педагога: рыбки любят чистую, прозрачную воду. Для этого за водой в аквариуме надо ухаживать. А как? Менять в аквариуме воду. Воду в аквариум наливают только после того, как она отстоится в ведре в комнате, чтобы из нее вышли пары хлора, имеющиеся в водопроводной воде, чтобы она согрелась до комнатной температуры, Рыбки могут нормально чувствовать себя в воде с температурой от 20 до 25 градусов.</p>	<p>Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь. Музыкальное сопровождение.</p>
	<p>Обратите внимание на то, что в аквариуме есть растения. Для чего они нужны в аквариуме? Они нужны для питания рыбкам, для пополнения аквариума кислородом. Чтобы они могли жить и дышать. Рыбки в зарослях водорослей любят отдыхать. Рыбок необходимо правильно кормить. А что едят рыбки? А как, повашему, где нужно брать рыбкам корм? Обсуждают, делают вывод, для питания рыбкам нужен специальный корм. Его продают тоже в зоомагазине. Рыбки маленькие, а много ли им нужно корма? Рыбок кормить нужно умеренно. Корма надо брать совсем немного, и его необходимо тщательно перетирать, чтобы не было комочков. Корм насыпают в специальные кормушки. Корм почти весь остается на поверхности и рыбки подплывают к кормушке и начинают заглатывать крошечные частички корма. (И, П, Г, Э) Приступить к практической части. <i>Алгоритм ухода за рыбками:</i> * промыть камешки; * прополоскать травку; * прочистить фильтры, компрессоры; * приготовить отстоявшуюся воду; * аккуратно опустить рыбку; * покормить. (К, П) Какие условия нужно создать, чтобы вода в аквариуме была чистой? (Д) Аквариум сверху надо прикрыть, чтобы в воду не попадала пыль. Но надо оставить щель, чтобы проходил воздух. Сачком надо убирать не доеденный рыбками корм. Хорошо поселить в аквариум сомиков: они живут на дне и доедают остатки корма. В аквариуме должны жить моллюски: они тоже доедают за рыбками корм, а также чистят стеклянные стенки от водорослей. Педагог организует мозговой штурм. Как вы узнаете, что рыбкам воздуха не хватает, что его недостаточно в аквариуме? (Рыбы с открытым ртом высовываются из воды. Это значит, что рыбам не хватает воздуха, они задыхаются.) – Что нужно сделать, чтобы помочь рыбкам? (Добавить в воду воздух.) (II) Это можно сделать с помощью компрессора или «груши». Еще в аквариуме необходимы растения они выделяют кислород, необходимый для дыхания и поглощают углекислый газ. Но растения выделяют кислород только в светлое время суток или когда аквариум освещен.</p>	<p>Презентации, рисунки, книги. Оборудование для замены воды Интерактивное оборудование Правильный https://www.youtube.com/ Фиксики: Аква в аквариуме за watch?v=KVsqR6Nyh1aafb7ap.xn--h1aafb7ap.xn-- . рыбками.</p>
	<p>А еще для чего нужны растения? (Растения очищают воду. Они нужны и для того, чтобы рыбки могли спрятаться, отдохнуть. А еще растения придают аквариуму красивый вид, он становится похож на летний пруд). – Что еще кладут на дно аквариума? (На дно кладут песок и камни). – Можно ли обойтись без них? (В песок сажают растения, без него растениям не за что зацепиться, не за что держаться.) (II) Работа в азбуке-тетради. Засели в аквариум рыбку. Раскрась её.</p>	<p>http://lai/multiki/serija-17-akvarium Азбука-альбом, цветные карандаши.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 минут</p>	<p>(И, Ф) Рефлексивное оценивание. Педагог анализирует принятие информации всего класса/группы. Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает все три рыбки, если цель достигнута частично – то две рыбки, если цель не достигнута – одну. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-альбом, цветные карандаши. </p>


ОУД 7: ЧТО ТАКОЕ ЗАПОВЕДНИК?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 9.12.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД		0.1.2.2. Называть заповедники Казахстана.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что такое заповедник; • назвать несколько заповедников Казахстана. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<input type="checkbox"/> перечислить животных, обитающих на территории близлежащего заповедника; <input type="checkbox"/> оказывать посильную помощь в сохранении природы.		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; • оперировать элементарными экологическими знаниями; • использовать навыки наблюдения за природными объектами. 		
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать, делать выводы; • участвовать в диалоге, отвечать на вопросы педагога; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Полиязычие: табиғат қорықтары – природные заповедники – nature reserves.		
	Основные термины и словосочетания: заповедник, животные, растения, правила поведения, заповедные уголки природы.		
	Вопросы для обсуждения: Что такое заповедник? Всегда ли человек помогает природе? Может ли человек губить природу? Чем занимаются люди в заповедниках? Какие ты знаешь заповедники? Как нужно вести себя в заповеднике? Только ли в заповедниках нужно защищать природу? Можете ли вы сказать почему...?необходимо заботиться о животных и растениях?		
Предшествующие знания	Знания о диких животных Казахстана. Воспитанники знакомы с некоторыми животными Красной книги. Понимают важность животного мира для человека.		

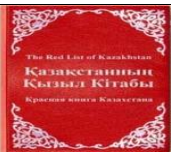

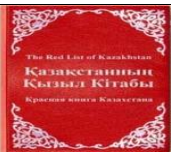

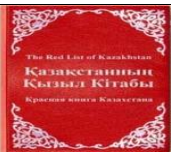

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута	(К) Педагог демонстрирует игрушку солнышко. Любовь – это маленькое солнышко внутри каждого из нас. У солнышка есть лучики любви, они умеют творить чудеса. Давайте поиграем. Представьте, что вы все – солнечные лучики. Встаньте вокруг нашего «солнышка». Потяните руки в стороны, как лучи солнца, представьте, что направляете свой «луч» кому то из ребят, скажите ему слова- пожелания. А начать можно с таких слов: Любви лучик направляю, Любви лучик направляю, Всем здоровья я желаю! Любви лучик направляю, Руслану счастья я желаю!	Музыкальный фон.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут	(К) Педагог вовлекает детей в беседу с опорой на имеющиеся знания. Природа имеет важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она даёт человеку то, без чего жить невозможно. Человек живёт в природе, от природы зависит жизнь человека. Зависит ли от человека красота природы? А всегда ли человек помогает природе? Может ли человек губить природу? Люди могут сохранить природу, а может погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывая законы развития природы, наносили огромный вред растительному и животному миру. С лица земли стали исчезать многие виды живых существ. Многие занесены в Красную книгу. В неё заносят редкие виды животных, птиц, растений и т. д.	
	Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь
		
	Что такое заповедник?	Называть заповедники Казахстана

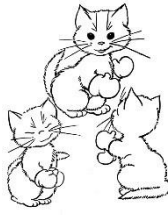
	Предлагает прослушать стихотворение К. Тангрыкулиева «Книга пустыни» . Словно книгу читаю бескрайнюю степь, Для себя открываю пустыню мою. У холма и в низине на чахлом кусте Всякий раз что-то новое я узнаю. Педагог нацеливает детей на предстоящую деятельность.	
Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут	(И) Работа с календарём погоды. Педагог привлекает внимание детей к изменениям в погоде. Приглашает воспитанников к заполнению календаря. (К) Сообщение педагога: Замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Чтобы сохранить грациозных маралов, мощных архаров и горных козлов, гигантских грифов, гордых и ловких барсов, в Республике Казахстан организовано несколько заповедников : Западно-Алтайский Аксу-Жабаглинский, Алмагинский, Барсакельмес, Устюрт, Наурызым, Маркаколь, Алаколь, Кургальджино Каратауский Заповедники – это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. За порядком в заповедниках следят егеря. (К,И) Работа в азбуке-тетради: путешествие по карте заповедников Казахстана. (<i>Уделить особое внимание ближайшему заповеднику.</i>) Аксу-Жабаглинский заповедник. https://kaztube.kz/video/35836 Во время путешествия ответить на интересующие вопросы Айсулу и Куаныша. Как называется заповедник, расположенный в твоём краю? Кто в нём обитает? Расскажи, что ты знаешь о животных, занесённых в Красную книгу? (К) Динамическая пауза	Карта заповедников Казахстана. Слайды животных. Азбука-тетрадь. Интерактивное оборудование.
	Утром лисонька проснулась, (кулачками трут глазки) Солнцу нежно улыбнулась, (массаж губных складок) В кулачок все пальцы сжала, (сжимают в паре кулачки) Растирать все лапки стала. (Растирают друг другу ладошки.) Ручки, ручки растирала, (первый ребенок гладит руки от плеча вниз второму ребенку) Ножки, ножки растирала, (каждый себе гладит по коленям, повторяют еще раз) А потом ладошкой пошлепала немножко. (Стучат по рукам товарища от плеча к ладошке.) Вот какая красота! (Ладочки на щечках, качают головой.) Ну, красавица-лиса! (Руки разведены чуть в стороны, поворот головы вправо, влево.) (К,И) Дидактическая игра «Правила природы». Педагог называет разные действия. Дети поднимают сигнальные карточки: красный – запрещено, жёлтый – осторожно, зелёный – можно. – Собираю ягоды – слушаю птиц; – рву цветы; – развожу костёр; – фотографирую; – наблюдаю; – кричу; – ловлю рыбу; – сачком ловлю бабочку; – разрушаю муравейники. В заповеднике людям запрещено рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. Заповедник – это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться. (К) Тренинг «Какие все мы разные». <i>Цель:</i> показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта. <i>Взрослый даёт задание:</i> Встаньте налево те, кто больше любит диких животных, направо – те, кто больше любит домашних животных, а посередине пусть останутся те, кому нравится и те, и другие. Затем детям дают <i>вопросы:</i> Почему тебе нравятся домашние животные? Почему ты любишь диких животных?	Музыкальное сопровождение. Сигнальные карточки, по три цвета (красный, жёлтый, зелёный) на каждого ребёнка.
	Почему ты остался посередине? Варианты заданий: зима – лето, ромашка – колокольчик, дождь – снег. В конце игры педагог должен сделать <i>вывод</i> , что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе.	
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 минут	(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы. Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает все три котёнка, если цель достигнута частично – двух котят, если цель не достигнута – одного котёнка. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.	Азбука-альбом, цветные карандаши. 

Экология ОУД 8: КТО ТАКОЙ ЕГЕРЬ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»							
Число: 23.12.2019		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.							
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:						
Цели обучения данного ОУД	0.1.2.2. Называть заповедники Казахстана.								
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснить, кто такой егерь, лесник; <input type="checkbox"/> рассказать о заповедниках. <p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказать про труд егеря по охране леса и степей; <input type="checkbox"/> привести примеры из личного опыта. <p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «можно», «нельзя», «хорошо-плохо»; • выражать в речи оценку поступков сверстников и взрослых; • применять в жизни навыки экологически безопасного поведения 								
Языковая цель	<p>Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы, участвовать в диалоге; • работать во взаимодействии со взрослыми, находить совместно ответы; <p>Полиязычие: корыкшы – егерь – huntsman.</p> <p>Основные термины и словосочетания: Заповедники, егерь, защитник природы, охрана, безопасность, животные и растения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Кто такой егерь? Чем занимается егерь в заповедниках? Почему он охраняет природу? Можете ли вы сказать почему...? ...егерь должен много знать про животных? ...егерь – это очень важная профессия?</p>								
Предшествующие знания	Знания о диких животных Казахстана. Имеют представления об их характерных особенностях и повадках. Воспитанники знакомы с некоторыми животными Красной книги. Понимают важность животного мира для человека.								
План									
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы						
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута	(К) Педагог предлагает воспитанникам игру «Ветер дует на того, у кого...» (живёт дома кошка, птички, рыбки, у кого светлые волосы, веснушки или красный бант, и т.д.)		Музыкальный фон.						
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут	<p>(К) Педагог предлагает детям отгадать загадку: Он природу охраняет, Браконьеров прогоняет, А зимою у кормушек В гости ждёт лесных зверюшек. Педагог напоминает воспитанникам, что егерь и лесник следят за порядком в заповедных зонах. Заповедник – это место, где вся природа охраняется человеком. <i>Целеполагание.</i></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Исследовательская цель</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Результат, которого нужно достичь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Что такое заповедник?</td> <td style="text-align: center;">Называть заповедники Казахстана</td> </tr> </table>		Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь			Что такое заповедник?	Называть заповедники Казахстана	Фотографии, рисунки или иллюстрации лесника, егеря.
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь								
									
Что такое заповедник?	Называть заповедники Казахстана								
Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут	<p>(И) Работа с календарём погоды. Повторяется процедура заполнения календаря: педагог помогает определить, какой значок соответствует погоде. Побуждает воспитанников к самостоятельности.</p> <p>(К) Работа в азбуке-тетради. Кто такой егерь и чем он занимается? За домашними животными ухаживает человек, заготавливает корм, утепляет жилище. Дикие животные должны заботиться о себе сами. Но есть человек, который помогает диким животным – это егерь. Он заготавливает для них сено, веники, соль для подкормки.</p> <p>Дополнительная информация.</p>		Азбука-тетрадь.						

	<p>Егер охраняет территорию охотничьих угодий или хозяйств, заповедников и национальных парков от браконьеров. (Браконьеры– это люди, которые занимаются охотой, рыбалкой в запрещенных местах, охотятся на животных, занесенных в Красную книгу.) Егер должен знать все о зверях и птицах, находящихся на территории заповедника, правила охоты.</p> <p>Педагог предлагает воспитанникам вспомнить названия заповедников Казахстана: Западно-Алтайский Аксу-Жабаглинский</p>	<p>Карта заповедников Казахстана</p>
	<p>Алматинский Барсакельмес Устюрт, Наурызым Маркаколь Алаколь Кургальджино Каратауский</p> <p>Педагог предлагает воспитанникам порассуждать: Кто Чем егер отличается от лесника? Чем похож их труд В ходе обсуждения приходят к выводу, лесники – люди, они охраняют лес и следят за порядком. Они всех обитателей леса. Они стараются помочь время – зимой во время бескормицы, весной в половодье браконьерами. Заботятся о лесе – берегут его очищают лес от старых деревьев, намечают посадки сколько важных дел у лесников.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Мы сегодня не скучали, В заповеднике гуляли, (идут друг за другом по кругу) Травку трогали руками (присаживаются на корточки и «глядят» травку) Любовались облаками. (Встают и смотрят вверх.) Нам деревья песни пели, На ветру листвою шумели. (Поднимают руки вверх и качаются в стороны.) Птицы часто подлетали, Все кружились, ворковали. («Машут крыльями» и кружатся.) Рыба в озере играла, Молча хвостиком виляла. (Ладони рук сомкнуты и вытянуты перед волнообразные движения.) Звери шли неслышным шагом, (идут по кругу друг за другом на носочках) И скакали по оврагам. (Прыгают на двух ногах друг за другом по кругу.) Мы скакали, мы играли Наши ноженьки устали. (Идут друг за другом по кругу, останавливаются и глядят)</p>	<p>Интерактивное оборудование Заповедники Казахстана. https://www.youtube.com/watch?v=Q06c5sDIKTg</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>
	<p>Возвращаться нам пора. (Ходьба на месте, лицом в круг).</p> <p>(К) Педагог приглашает воспитанников вместе с Куанышом и Айсулу составить правила поведения в заповеднике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить по тропинкам. 2. Не сорить. 3. Не срывать любые растения. 4. Не ловить рыбу, отлавливать птиц, животных и редких видов насекомых. 5. Не ломать ветки деревьев. 6. Не кричать, не включать громко музыку. 7. Не разорять птичьих гнёзд. 8. Не разжигать костров. 9. Не разорять муравейники. <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Отметь, что необходимо егерю для работы? Почему ты так думаешь?</p> <p>(К) Проблемный вопрос. Только ли в заповедниках надо беречь природу? Охранять природу надо в любом месте. Леса Казахстана богаты ягодами, грибами, целебными травами. В них много животных и птиц, а в водоёмах много рыбы. Природа щедро делится с человеком своими богатствами. Люди пользуясь её дарами должны помнить, что природа нуждается в заботе и бережном отношении.</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Творческая работа.(Составление коллажа.) Педагог предлагает создать свой заповедник. Вырезать картинки, нарисовать животных и птиц, растения и заселить ими природную зону (степь, лес, полупустыню, горы). Педагог нацеливает ребят дать название своему заповеднику.</p> <p>(К) Игра «Цепочка»(ТРИЗ). <i>Цель:</i> развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинноследственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность. Педагог выбирает тему цепочки, например: «Заповедник» и ведет с детьми беседу по этой теме типа: — хорошо, что много животных в заповеднике, но плохо, что их нельзя увидеть близко; — хорошо, что их нельзя увидеть близко, так как они дикие животные и могут напасть на человека; — хорошо, что к ним нельзя подходить, потому что можно спугнуть маму и детёнышей; — плохо, что можно спугнуть маму с детёнышами, но тогда они не пострадают от плохих людей и т.д.</p>	<p>Ватман и маркеры. Готовые условные значки.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши, вырезки из старых журналов, наклейки, стикеры.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>26-30 минут</p>	<p>(И,Ф)Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы. Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает все три котёнка, если цель достигнута частично – двух котят, если цель не достигнута – одного котёнка. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-альбом, цветные карандаши.</p> 







Экология ОУД 9: КТО ЖИВЁТ НА СТРАНИЦАХ КРАСНОЙ КНИГИ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»							
Число: 13.01.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.							
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:						
Цели обучения данного ОУД		0.1.2.3. Знать животных, занесённых в Красную книгу.							
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что такое Красная книга? • Перечислить некоторых животных Казахстана, занесённых в Красную книгу. 								
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Охарактеризовать некоторых животных Красной книги Казахстана; 								
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • оперировать элементарными научными экологическими знаниями; • использовать навыки наблюдения за природными объектами; 								
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать, задавать вопросы; • рассказывать о поведении животных, их строении и характерных особенностях; • оценивать свои достижения в конце занятия. Полиязычие: тау кой – горный баран – mountain sheep. Основные термины и словосочетания: редкие животные, Красная книга, исчезающие виды, джейран, сайгак, бархатный кот, каракал, азиатский муфлон. Вопросы для обсуждения: Что такое Красная книга? Зачем человек придумал Красную книгу? Какие животные занесены в Красную книгу Казахстана? Какие птицы занесены в Красную книгу Казахстана? Как необходимо заботиться о животных и птицах? Можете ли вы сказать почему...? ...исчезают эти виды животных?								
Предшествующие знания	Знакомы с некоторыми животными, занесёнными в Красную книгу. Называют и различают несколько видов домашних и диких животных, зимующих и перелётных птиц. Имеют представления о жизни животных в различные сезонные периоды. Умеют оказывать посильную помощь в сохранении природы.								
План									
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы						
I. Создание положительного эмоционального настроения	(К) Педагог предлагает детям принять участие в упражнении на развитие положительного настроения на занятии «Доброе животное». Воспитанники встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит тихим голосом: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию		Музыкальный фон.						
0-1 минута	соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.		Красная книга Казахстана. Иллюстративный материал, презентации.						
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание	Педагог читает стихотворение. (К) Красная книга – Красная! Значит, природа в опасности! Значит, нельзя терять даже миг. Все живое хранить зовёт, Пусть зовёт не напрасно. Красная книга – Красная!								
2-5 минут	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Исследовательская цель</th> <th>Результат, которого нужно достичь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кто живёт на страницах Красной книги?</td> <td>Называть животных, занесённых в Красную книгу</td> </tr> </tbody> </table>			Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь			Кто живёт на страницах Красной книги?	Называть животных, занесённых в Красную книгу
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь								
									
Кто живёт на страницах Красной книги?	Называть животных, занесённых в Красную книгу								
(К) Сегодня мы вновь будем говорить о необычной книге. Цвет переплета у нее красный. Где вы встречаетесь с красным цветом? (Кто-нибудь из детей вспомнит про светофор.) Вспомните, что показывает красный цвет у светофора? (Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.) Правильно, красный сигнал светофора, предупреждает: “Осторожно! Может случиться беда”. Вот и Красная книга предупреждает об опасности, но о какой?									

<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут</p>	<p>Работа с календарем погоды. Педагог привлекает внимание детей к изменениям погоды. Приглашает воспитанников заполнить календарь. (К) Проблемный вопрос. Можете ли вы назвать животных, занесённых в Красную книгу Казахстана? Красный волк, бурый медведь, лесная куница, европейская норка, гепард, бархатный кот, снежный барс, манул, каракал, рысь, кулан, джейран, горный баран, дикобраз, россомаха и др. Почему они занесены в Красную книгу?</p> <p>(К) Сообщение педагога. Красавец, житель гор – снежный барс, его ещё называют ирбис.</p>	<p>Иллюстративный материал.</p>
	<p>Снежный барс имеет богатую, пушистую, с длинным ворсом, плотную шубу. Цвет её дымчато-серый, с чёрными пятнами. Снежный барс живёт «по законам гор». Барс передвигается неслышно, у него огромный полёт-прыжок высотой до 6 м, и – бросок на добычу. Охотиться он обычно ночью. Ирбисы – прилежные родители. Потомство воспитывают вместе.</p> <p>Горные бараны менее приспособлены к горным условиям. Они не столь грациозны и подвижны и не имеют бороды. Рога баранов отогнуты назад и образуют спиральные изгибы подобно завиткам раковины улиток. Они боятся всего, что ограничивает им обзор, поэтому придерживаются открытых пастбищ.</p> <p>Рысь – хищная лесная кошка крупных размеров с гибким телом и коротким хвостом. У неё на ушах – кисточки. Пятна на шерсти делает рысь незаметной среди растительности леса.</p> <p>Бурый медведь – самый большой и сильный зверь. У него тёплая, мохнатая шуба бурого цвета. С виду медведь очень неуклюж, хотя он может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья и плавать в воде. Бурый медведь очень любит мёд.</p> <p>(И,К) Работа в азбуке-тетради. Рассмотри рисунок. Как называются эти животные? В каких природных зонах они обитают? Расскажи Айсулу, чем похожи и чем отличаются эти животные?</p> <p>Отметь птиц, занесённых в Красную книгу Казахстана. Куаныш предлагает детям вспомнить, где они уже встречались с этими птицами (фламинго, лебедь, скопа, беркут, орлан, серый журавль, филин, дрофа и др.)</p> <p>(К) Педагог читает отрывок из стихотворения А. Кунанбаева. Над высью гор парящий беркут мой, Я дотянусь ли до тебя рукой, И тронешься ли ты моей мольбой? Мой лев, надежды ты унес с собой, Я по тебе тоскую всей душой. О щеголь мой, ты и красив, и юн, Ты – всех опережающий скакун.</p> <p>Сообщения педагога. Беркут – самая большая птица из орлиного племени. Его называют королем орлов. Это крупная и сильная птица весит от 3 до 6 кг. Размах крыльев у беркутов достигает трёх с половиной метров. Окраска тёмно-бурая. Когда он летит, то хорошо заметны белые пятна на крыльях и такое же основание хвоста. У молодых беркутов очень много белых пятен. У беркута самый длинный хвост из всех орлов.</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Фотографии, рисунки, иллюстрации.</p>

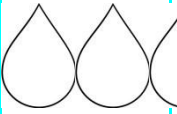
	<p>(К) Динамическая пауза «Дикие животные». Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх, Шевелитесь, пальчики, – Так шевелят ушками Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках, Как лисы бродят по лесочку. Волк озирается кругом, И мы головки повернем. Теперь садимся тише, тише – Притихнем, словно в норках мыши. Ходил медведь по лесу, Топтался и рычал. Хотел он очень меда А где достать – не знал.</p> <p>(К) Дидактическая игра «Польза – вред». <i>1-й вариант.</i> Дети должны встать в круг. Педагог задает вопрос: «Какая польза от лебедя?». Дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы сверстников. <i>2-й вариант</i> – задание меняется: «Какой вред от лебедя?». С п р а в к а: лебеди – задиры, могут уничтожать утиные гнезда с яйцами. Выбрасывают их из гнезда.</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Раскрась картинку-ответ на загадку. Меньше тигра, больше кошки, Над ушами – кисти-рожки, С виду кроток, но не верь: Страшен в гневе этот зверь! (Рысь.) (К,И,П)</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы думаете, охранять надо только те растения и тех животных, которые занесены в Красную книгу? Что вы можете сделать для охраны природы?</p>	<p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Азбука-альбом, цветные карандаши.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы. Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает трех котят, если цель достигнута частично – двух котят, если цель не достигнута – одного котёнка. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-альбом, цветные карандаши</p> 

Экология ОУД 10: ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ВОДА?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 27.01.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.3.2. Знать о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на земле.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • назвать условия, необходимые для жизни всего живого; • проявлять интерес и любознательность; • рассказать, зачем человеку вода. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<input type="checkbox"/> объяснить, почему вода важна в жизни живых организмов; <input type="checkbox"/> провести исследования и опыты.		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<input type="checkbox"/> оперировать элементарными экологическими знаниями; <input type="checkbox"/> использовать навыки наблюдения за природными объектами.		
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать, делать выводы; • отвечать на вопросы педагога полными ответами; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Полиязычие: су – вода – water. Основные термины и словосочетания: вода, солнце, воздух, тепло, жизнь, необходимые условия, вода – источник жизни. Вопросы для обсуждения: Что необходимо человеку для жизни? Для чего нужна вода человеку? Откуда к нам пришла вода? Для чего мы ежедневно используем воду? Как вы думаете, сколько дней человек может прожить без воды? Можете ли вы сказать почему...? ...человек не сможет жить без воды? ...нужно поливать комнатные растения? ...почему полезна минеральная вода?		
Предшествующие знания	Сформированы элементарные представления о том, что вода является источником жизни на Земле. Воспитанники знакомы со свойствами воды. Имеют навыки участия в элементарных лабораторных опытах.		

План







Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы						
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута	(К) Создание психоэмоционального настроения на предстоящую деятельность. Попросите детей изобразить: звук ветра, порождаемого бурей, шелеста листьев, подгоняемых ветром; вспомнить, какие бывают облака. Приведите детям народные приметы: Кучевые облака – к вечеру дождь будет. Низкие облака – к дождю.	Музыкальный фон.						
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут	(К) Дидактическая игра «Выбери главное». Педагог называет три объекта неживой природы, из которых дети должны выбрать один главный, без которого невозможна жизнь на Земле. Затем ещё три. Так четыре группы слов. В результате дети должны назвать четыре самых главных объекта неживой природы: – звёзды, луна, солнце; – радуга, ветер, воздух; – облака, горы, вода; – дождь, снег, почва.	Рисунки, флипчарты.						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Исследовательская цель</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Результат, которого нужно достичь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Для чего нужна вода?</td> <td style="text-align: center;">Знать о роли воды для всего живого на Земле</td> </tr> </table>			Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь			Для чего нужна вода?	Знать о роли воды для всего живого на Земле
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь							
								
Для чего нужна вода?	Знать о роли воды для всего живого на Земле							
Я и туча, и туман, и ручей, и океан И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу (вода)								

	Педагог предлагает на занятии узнать, какое значение в нашей жизни имеет вода?	
Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут	<p>(И) Работа с календарём погоды. Педагог привлекает внимание детей к изменениям погоды. Приглашает воспитанников заполнить календарь.</p> <p>(К) Вы слышали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит. Без неё вам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без воды вам не прожить!</p>	
	<p>(К) Педагог предлагает воспитанникам рассмотреть глобус и определить, какого цвета на нём больше? Голубого. Что он означает? Голубым цветом показана на глобусе вода – моря и океаны нашей планеты.</p> <p>Сообщения педагога: Воды в два раза больше, чем суши. На Земле – 4 океана, более 30 морей. Все они составляют единый Мировой океан. Солнце всё лето греет его воду, а зимой нагретая вода постепенно отдаёт своё тепло Земле. Если не будет Мирового океана, то наступят такие жестокие морозы, что погибнет всё живое: и звери, и птицы, и леса, и поля.</p> <p>(К, П, И) Работа в азбуке-тетради: «Кому нужна вода?».</p> <p>Воспитанники рассматривают рисунки и определяют, кому и для чего нужна вода. Согласны ли дети с Айсулу, которая утверждает, что без воды всем живым существам не прожить? Почему вода необходима для нашей жизни? <i>(Презентация.)</i></p> <p>(К) Динамическая пауза «Мы летим под облаками». Мы летим под облаками, А земля плывёт под нами: Роща, поле, сад и речка, И дома, и человечки. (Махать руками, словно крыльями.) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Несколько глубоких приседаний.) И среди ветвей шумит. Снег летит, летит, летит. (Вращение туловищем вправо и влево.) По опушке зайчик скачет, Словно белый мягкий мячик. Раз прыжок и два прыжок - Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.) Хоть приятно здесь кататься, Надо снова заниматься. (Дети садятся за парты.) Головою мы вращаем, Будто твёрдо отвечаем: «Нет, не буду, не хочу!» Это детям по плечу. (Вращение головой вправо и влево.)</p> <p>(К,П,И) Работа в азбуке-тетради. Рассмотри картинку и расскажи, как люди используют воду? <i>Вывод:</i> всё живое не может прожить без воды. Вода – это и озера, и реки, и океаны, и моря. Кажется, что воды на земле очень много, ее должно хватить всем. Но это не так: пресной воды, которую мы можем пить, на нашей планете немного. И с каждым годом чистой воды</p>	<p>Глобус.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Интерактивное оборудование https://www.youtube.com/watch?v=o-Z3AtxH51Q</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>


	<p>становится все меньше, так как люди загрязняют водоемы.</p> <p>(П,И) Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Обсуди с другом правила экономии воды. Придумай свое правило экономии воды и нарисуй.</p> <p>Помоги Куанышу ответить на вопрос, что же делать, чтобы воды хватило всем?</p> <p>Проблемный вопрос. Что же нужно делать, чтобы воды хватило всем?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрывать кран сразу после мытья рук; – пускать воду небольшой струей; – набирать воды столько, сколько нужно. <p>(Э) Педагог интересуется, умеют ли дети воду беречь, экономить? Никто не забывает закрывать кран? Из незакрытого крана может целая река убежать.</p> <p>Предлагает проверить, какая вода течет из крана? (Наливаю в стакан воды.)</p> <p>–Чистая, прозрачная, вкусная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вода в кране откуда берется? <p>Из реки вода попадает в водоочистительные сооружения. Здесь вода обрабатывается специальными растворами, очищается от песка, грязи, разных микробов, фильтруется и вода становится совсем чистой. Потом чистую воду насосы качают в подземные трубопроводы.</p> <p>Инженеры-трубопроводчики построили длинный путь к каждому дому, детским садам, магазинам, больницам, школам. Вода доходит по трубам до самых верхних этажей, чтобы люди могли пользоваться ею. – Вот какой длинный путь проделывает вода, пока доходит до нас. Поэтому очень бережно надо относиться к воде. Всем нужна чистая вода.</p> <p>(К) Дигра «Природа и я».</p> <p>Предлагаем детям закончить предложения:</p> <p>Когда я прикасаюсь к чистой, прозрачной воде, я чувствую.... Капли дождя на стекле, словно....</p> <p>Облака сегодня такие пушистые и нежные, будто....</p> <p>Я иду босиком по земле, и мне кажется, что мои ноги....</p> <p>Я дотрагиваюсь до капелек росы на деревьях и чувствую, как....</p> <p>В конце занятия педагог читает стихотворение С. Сейфуллина «Озеро».</p> <p>То стальной волной Блещешь под луной, То сверкаешь солнцем. Этих вод стекло До того светло – Даже видно донце. Влага синих вод, Словно жидкий лед, Освежает лица. Иногда ты спишь, Иногда шумишь, Начиная злиться. Сотни птиц сюда Привлекла вода. Отдых – чин по чину. Можно перья мыть, И крылами бить, И нырять в пучину.</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Кран с водой, стакан.</p>
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всем классом.</p> <p>Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает все три капли голубым цветом, если цель достигнута частично – две капли, если цель не достигнута – одну.</p> <p>Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> 



Экология ОУД 11: КОМУ НУЖЕН ВОЗДУХ?	Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 17.02.2020	Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.3.2. Знать о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на земле.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <input type="checkbox"/> назвать условия, необходимые для жизни на земле; <input type="checkbox"/> рассказать, почему человеку необходим воздух.	
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> • провести с воздухом эксперименты; • проявить любознательность и интерес. 	
	Некоторые воспитанники смогут: <input type="checkbox"/> устанавливать связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; <input type="checkbox"/> эмоционально выражать восприятие природных явлений.	
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, делать выводы; • отвечать на вопросы, задавать вопросы; • оценивать достижения на занятии. Полиязычие: ауа – воздух – air. Основные термины и словосочетания: условия для жизни, вода, воздух, чистый воздух, загрязнение окружающей среды, экологи. Вопросы для обсуждения: Что такое воздух? Как нужно относиться к чистому воздуху? Можно ли жить без воздуха? Можете ли вы сказать почему...? ...нужно сажать как можно больше деревьев?	
Предшествующие знания	Имеют представления об условиях, необходимых для жизни растений и животных. Знают некоторые свойства воздуха.	


План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы						
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута	(К) Педагог создаёт благоприятную атмосферу для работы на занятии через игру-тренинг «Моя планета» (воспитанники сопровождают слова движениями). Хочу, чтоб в мире было много света, Хочу, чтоб в мире было много лета, В котором – солнце, птички голоса И на траве – зелёная роса. (К) Дидактическая игра «Без чего нам не прожить?» Педагог называет объекты окружающего мира, например: вода, воздух, почва, растения, животные и т.д. Воспитанники отвечают «да» или «нет», мотивируя свой ответ. Ты без него не сможешь жить Ни есть, ни пить, ни говорить. И даже, честно говоря, Разжечь не сможешь ты огня. Через нас проходит в грудь И обратно держит путь Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем!	Музыкальный фон.						
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2-5 минут	Целеполагание. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Исследовательская цель</td> <td>Результат, которого нужно достичь</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Почему человеку необходим воздух?</td> <td>Знать о роли воздуха для всего живого на земле</td> </tr> </table>		Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь			Почему человеку необходим воздух?	Знать о роли воздуха для всего живого на земле
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь							
								
Почему человеку необходим воздух?	Знать о роли воздуха для всего живого на земле							

<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут</p>	<p>(И) Работа с календарём погоды. Педагог привлекает внимание детей к изменениям погоды. Приглашает воспитанников заполнить календарь.</p> <p>(К) Сообщение педагога. Воздух – это бесцветный, прозрачный газ. Он состоит из кислорода и других элементов, которыми мы дышим. Почему наша планета из космоса кажется голубым шаром? Она окружена воздухом. Воздух, окружающий Землю, как голубая рубашка, защищает нашу планету от сильных солнечных лучей, и от космического холода. Кроме того, воздух защищает Землю от метеоритов. Метеорит – небесное твердое тело, которое может упасть на поверхность Земли.</p> <p>Ещё одну важную работу выполняет воздух – следит за погодой: перегоняет холодные воздушные потоки на юг, а тёплые – на север; с морей, океанов, рек и озёр собирает влагу и отдаёт её суше. Летом поливает Землю дождями, а зимой укрывает пушистым снежным одеялом, чтобы не мёрзли растения, не страдали от морозов звери и птицы.</p> <p>Работа в азбуке-тетради. Рассмотрите рисунок. Расскажи, кому и для чего нужен воздух? Поделись информацией с Куанышом и Айсулу. Люди, растения и животные дышат кислородом и без него погибли бы. Но вот удивительно: кислород потребляют большое количество живых существ, его сжигают самолёты и машины, а он не убывает.</p> <p>Почему? (Потому что на земле есть зелёные растения) В какую погоду мы можем почувствовать воздух?(В ветреную.)</p> <p>(Э) Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках.) Чем мы надуваем шарики? (Воздухом.) Просит надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное – не перестараться (предлагает детям поиграть с шарами).</p> <p>(К) Проблемный вопрос. Что загрязняет воздух? Рассуждают, делают вывод, что воздух загрязняют выхлопные газы, дым. Что же надо делать, чтобы воздух был чистым? Необходимо садить как можно больше деревьев. Придумывать машины, у которых не будет вредных выхлопов. На фабриках и заводах необходимо устанавливать очистительные фильтры, которые будут задерживать загрязняющие воздух вещества и охранять жителей города от вредных веществ. Айсулу интересуется, как вы думаете, почему на природе в лесу, на лугу, у реки легче дышится? (Выслушать предположения воспитанников.)</p> <p>(К) Динамическая пауза. У нас славная осанка. Мы свели лопатки, Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята. И как мишка косолапый. И как серый волк – волчище. Лучик ежика коснулся, Ежик славно потянулся.</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Отметь, чем можно заниматься на свежем воздухе? Подумай, как может выглядеть загрязнённая окружающая среда. Нарисуй.</p> <p>(К) Экологическая сказка. В одном королевстве, в сказочном лесу жил веселый Воздух. Он был чист и прозрачен. Каждое утро он проводил на маленькой поляне в глубине леса, играя со своими друзьями-зверятами. Они прыгали через веселый ручей, зайчата гонялись за листьями, а белочки с лисичками играли в догонялки. Всем было радостно играть на свежем воздухе. Отдохнув, друзья прыгали в звонкий Ручей, и плыли по течению вниз, плескаясь и весело болтая со своим дружком – Ручейком. К полудню солнце нагревало поляну. Воздух становился горячим. Тогда он укладывал зверят спать в прохладе леса под густыми лапами елей. Однажды на поляну пришла Баба-яга и захотела построить себе дом. Места ей было мало на полянке, и она начала рубить деревья вокруг. Баба-яга построила себе дом и начала топить печь, но для этого ей снова понадобились деревья, и Баба-яга вырубил почти все деревья в лесу. Дым,</p>	<p>Иллюстративный материал.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Воздушные шарики.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>
---	--	---


	<p>выходящий из трубы, попал в Воздух. Воздух заболел. Он задыхался, кашлял и стал мрачным. Для того чтобы вылечиться, Воздуху нужны деревья, но их осталось очень мало. Вместе с Воздухом заболели зверята и взрослые звери. Всем стало понятно, что Баба-яга принесла беду в их сказочный лес. И тогда звери пошли к Бабе-яге, чтобы рассказать ей как сильно они болеют, что без чистого свежего воздуха им плохо. Звери показали Бабе-яге, что случилось с лесом. Баба-яга посмотрела вокруг и не увидела ни одного дерева, не услышала ни одной поющей птички.</p>	
	<p>Она очень расстроилась, расплакалась и спросила у зверят: «Что же мне теперь делать?» А звери ей ответили: «Для того чтобы вылечить Воздух нужно перестать топить печь и перестать рубить деревья!» Баба-яга снова спрашивает: «А как же я без печки то буду?». А зверята ей отвечают: «А ты расстели побольше соломы в доме, как мы все это делаем и тогда у тебя будет тепло. Сажай каждый день новые деревца и наш сказочный лес будет тебя согревать и оберегать!» Баба-яга послушала зверят, перестала топить печь, принесла много соломы в дом. Постепенно Воздух стал очищаться, а жители сказочного леса каждый день высаживали маленькие деревца, хотя все понимали, что вырубить деревья можно быстро, а для того, чтобы вырастить лес, нужно очень много времени.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем эта сказка? 2. Какой Воздух был в начале сказки? 3. Почему Воздух заболел? 4. Каким стал лес после прихода Бабы-яги? 5. Что сделали зверята вместе с Бабой-ягой, чтобы вылечить Воздух? 6. Что стало с Воздухом, когда жители леса начали сажать деревья? 7. Как вы думаете, для чего они сажали деревья? 	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Педагог анализирует, как принял информацию весь класс.. Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает три шарика, если цель достигнута частично – два шарика, если цель не достигнута – один. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса/группы.</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> 



Экология ОУД 12: КАК ТЕПЛО ПОМОГАЕТ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»			
Число: 02.03.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.			
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:		
Цели обучения данного ОУД	0.1.3.2. Знать о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на земле.				
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:				
	<input type="checkbox"/> объяснить роль тепла в жизни человека и других живых существ; <input type="checkbox"/> приводить примеры из личной жизни.				
	Большинство воспитанников смогут:				
	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных опытах; • проявлять интерес к избыточной информации. 				
	Некоторые воспитанники смогут:				
	<input type="checkbox"/> использовать дополнительные источники информации.				
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать, делать выводы; • отвечать на вопросы педагога полными ответами; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Полиязычие: ыстык – тепло – heat Основные термины и словосочетания: неживая природа, явления неживой природы, тепло, солнце, источники Вопросы для обсуждения: Что ты знаешь про тепло? Как сохранить тепло в доме? Всем ли животным необходимо тепло? Можете ли вы сказать почему...? ...белым медведям нравится холод? ...зимой необходимо одевать тёплые вещи?				
Предшествующие знания	Имеют представления о солнце как источнике тепла. Могут определить условия для жизни живых организмов.				
План					
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы		
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут	(К) Педагог предлагает прослушать пуганицу и найти несоответствия: Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» – пел соловей. Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет? <i>(Л. Станичев)</i> (К) Педагог здоровается: Здравствуйте те, кому сейчас ТЕПЛО! Здравствуйте те, кому сейчас ХОЛОДНО! <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Исследовательская цель</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Результат, которого нужно достичь</td> </tr> </table>		Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь	Музыкальный фон/
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь				
					
	Как тепло помогает?	Знать о роли тепла для всего живого на Земле			
	Целеполагание. Педагог предлагает ребятам подойти к окну и потрогать стекло, затем батарею. Делают вывод: стекло холодное, потому что на улице солнце греет меньше, а батарея тёплая. Интересуется, догадались ли воспитанники, о чём сегодня будет разговор. Сообщает тему занятия.				


<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут</p>	<p>(И) Работа с календарём погоды. Повторяется процедура заполнения календаря: педагог помогает определить, какой значок соответствует погоде. Побуждает воспитанников к самостоятельности.</p> <p>(К) Проблемный вопрос. Как вы думаете, что является главным источником тепла на Земле?(Солнце.)</p> <p>Педагог показывает детям свечку, фонарик, электрическую лампочку. Дети должны объяснить, какая взаимосвязь между этими предметами и солнцем. (Воспитанники вспоминают и отвечают, что эти предметы, как и солнце, источники света, но тепла от них нет.) Что же представляет собой Солнце? (Огромная звезда, раскаленный шар.) Почему же другие звёзды не согревают так нашу планету? (Звёзды очень далеко и свет их и тепло не доходят до Земли). Видеоролик для детей про Солнце.</p> <p>(К) Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Рассмотрите рисунок. Расскажите Куанышу и Айсулу, кому на улице тепло, а кому холодно? Почему?</p> <p>Когда теплее на прогулке и почему? Как определить, тепло или холодно человеку? Кому ещё нужно тепло? Зачем нужно тепло растениям, животным? Как от тепла зависит их жизнь?</p> <p>(К) Работа в азбуке-тетради. Отметьте, кто или что дарит нам тепло. Объясни, почему ты так думаешь.</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Интерактивное оборудование https://www.youtube.com/watch?v=hCNwcnYVGhg</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>
	<p>(К) Динамическая пауза «Провода».</p> <p>Я буду розеткой, а вы проводом.</p> <p>(Дети берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце провода розетка (педагог), на другом электроприбор (ребенок.) Взрослый берет за руку крайнего ребенка (пошло электричество по проводу). Дети поочередно встают, создавая волновое движение, когда последний ребенок встает, включается электроприбор. Дети говорят, какие приборы они включили. Педагог отпускает руку, дети садятся, электроприбор отключается.)</p> <p>(К,П) Проблемная ситуация. У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует дом подготовить, тогда холод не страшен. А ты как свой дом утеплил? Ребята, обсудите с соседом по парте, что необходимо сделать, что бы было тепло в доме? (Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки.)</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради: Раскрась теплолюбивое животное. Почему оно так называется?</p> <p>(К) Изучение правил «Мудрые советы, как экономить тепло».</p> <p>При возможности замените обычные окна на стеклопакеты.</p> <p>Плотно закрывайте двери, чтобы дети не болели.</p> <p>Вы откройте батареи – будет суше и теплее.</p> <p>Экономь своё тепло – ты одень балкон в стекло.</p> <p>В доме выбито стекло – разве будет в нём тепло?</p> <p>Как ещё тепло хранить – вентиляцию прикрыть!</p> <p>Чем шире подоконник, тем меньше тепла уходит.</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Рисунки, фотографии, иллюстрации.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание.</p> <p>Педагог анализирует принятие информации всего класса.</p> <p>Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает солнышко жёлтым цветом, если цель достигнута частично – оранжевым, если цель не достигнута – красным.</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> 

Экология ОУД 13: ОТКУДА БЕРЕТСЯ И КУДА ИСЧЕЗАЕТ МУСОР?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»
Число: 16.03.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих: _____ отсутствующих: _____
Цели обучения данного ОУД	0.2.2.1. Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <input type="checkbox"/> определять, что мусор является источником загрязнения и влияет на экологическую обстановку; <input type="checkbox"/> называть источники образования мусора и понимать их вредное воздействие на экологию.	
	Большинство воспитанников смогут: <input type="checkbox"/> исследовать и рассказывать об основных проблемах загрязнения окружающей среды; <input type="checkbox"/> рассказывать по рисункам, иллюстрациям о видах мусора.	
	Некоторые воспитанники смогут: <input type="checkbox"/> приводить примеры вредного воздействия отходов в природе; <input type="checkbox"/> определять источники загрязнения окружающей среды мусором.	
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, делать выводы; • участвовать в диалоге, высказывать своё мнение об ответственном отношении к окружающей среде. Полиязычие: қалдықтар – отходы – waste. Основные термины и словосочетания: отходы, экология, экологические проблемы, вредные выбросы, запрещающие знаки. Вопросы для обсуждения: Откуда появляется мусор? Куда исчезают отходы? Что необходимо делать для того, чтобы не загрязнять природу? Что будет, если не убирать и не вывозить мусор? Можете ли вы сказать почему...? ...мусор плохо влияет на окружающую среду?	
Предшествующие знания	Знание о правилах гигиены. Элементарное понимание необходимости сохранения чистоты окружающей среды для природы и человека	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут	(К) Педагог создаёт благоприятную атмосферу на занятии. Игра «Вода, воздух, земля». Педагог говорит слово «воздух», а ребенок, поймавший мяч, должен назвать обитателей в этой среде. На слово «земля» называют животных, обитающих на земле; на слово «вода» – обитателей водной стихии. (К) Прочитать стихотворение С. Михалкова "Прогулка". Мы приехали на речку Воскресенье провести, А свободного местечка Возле речки не найти! Тут сидят, и там сидят: Загорают и едят, Отдыхают, как хотят, Сотни взрослых и ребят. Мы по бережку прошли И поляночку нашли. Но на солнечной полянке Там и тут пустые банки И, как будто нам назло, Даже битое стекло. Мы по бережку прошли, Место новое нашли. Но и здесь до нас сидели; Тоже пили, тоже ели, Жгли костёр, бумагу жгли – Насорили и ушли! Мы прошли, конечно, мимо – Эй, ребята! – крикнул Дима, – Вот местечко хоть куда! Родниковая вода, Чудный вид!	Музыкальный фон.




	<p>Прекрасный пляж! Распаковывай багаж! Мы купались, загорали, Жгли костёр. В футбол играли – Веселились, как могли: Пили квас, конфеты ели, Хороводом песни пели... Отдохнули – и ушли! И остались на поляне У потухшего костра: Две разбитых нами склянки – Две размокшие баранки – Словом мусора гора. Мы приехали на речку Понедельник провести, Только чистого местечка Возле речки не нашли!</p> <p>(К) Проблемные вопросы. Откуда появился мусор? Кто мусорит? Что же мы сегодня будем исследовать? Определяют тему занятия: Откуда берется и куда исчезает мусор?</p>					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="375 745 861 817">Исследовательская цель</td> <td data-bbox="861 745 1305 817">Результат, которого нужно достичь</td> </tr> </table>	Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь			
Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="375 817 861 1097">  </td> <td data-bbox="861 817 1305 1097">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1097 861 1249">Как возникает и куда исчезает мусор?</td> <td data-bbox="861 1097 1305 1249">Пути решения проблемы загрязнения природы мусором</td> </tr> </table>			Как возникает и куда исчезает мусор?	Пути решения проблемы загрязнения природы мусором	
						
Как возникает и куда исчезает мусор?	Пути решения проблемы загрязнения природы мусором					
<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут</p>	<p>(И) Работа с календарём погоды. Повторяется процедура заполнения календаря: педагог помогает определить, какой значок соответствует погоде. Побуждает воспитанников к самостоятельности.</p> <p>(К) Проблемная ситуация. Куаныш и Айсулу решили помочь убрать мусор и просят у ребят совета, как это лучше сделать: сжечь мусор, закопать его в землю, утопить в ближайшей реке.</p> <p>(Г) Предложите в группах обсудить предложенные героями варианты избавления от мусора. Оценить последствия и предложить свой вариант решения проблемы, рассмотрев картинки-подсказки. Проблемный вопрос. Что будет, если не убирать и не вывозить мусор? Предложите рассмотреть иллюстрации в азбуке-тетради. Где лучше жить и почему?</p> <p>(П) Предложите рассказать о том, куда вывозят мусор. Нужна ли свалка и зачем? Как уничтожают мусор на свалке? Как влияет на природу сжигание мусора?</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Помогите Айсулу выбрать знак, показывающий, куда надо выкидывать мусор.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Мы по улице идём, На которой мы живём Мы бумажки и стекляшки Собираем и кладём Раз – в ведро, а два – в корзину! Наклоняем дружно спину!</p>	<p>Картинки-подсказки: контейнеры для сбора мусора, инструменты для уборки мусора, автомобилемусор овозы.</p> <p>Иллюстрации в азбуке-тетради.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>				


	<p>Если дружно потрудится Всё вокруг преобразится!</p> <p>Педагог дает информацию о том, куда собирают и где перерабатывают бытовой мусор в родном краю. Как можно помочь природе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть патриотом своей Родины. Любить родную землю, беречь ее от загрязнений. • Не мусорить! Стараться поддерживать чистоту. • Убирать мусор, говорить остальным, что мусор надо выбрасывать в урну или в мусорный контейнер. • Нужно регулярно убирать мусор в своем дворе. • Мусор следует выбрасывать в специально отведенные места (урны, контейнеры). Надо обязательно соблюдать правила гигиены. • Чистый поселок, город не тот, который чистят, а тот, в котором не мусорят. • Когда ходишь по улице, не надо бросать мусор на тротуар. • Не надо разбрасывать мусор. Не надо жечь траву и пластик. Нельзя ломать и вырубать деревья. • Нельзя загрязнять окружающую среду! <p>Необходимо каждому правильно сортировать мусор, например: В жёлтый бак – пластиковую, бумажную, металлическую упаковки; В зелёный бак складывают стеклоотходы.</p> <p>Красные баки предназначены для отходов пищевого происхождения, которые затем будут перерабатываться.</p> <p>(К) Игра «Что сначала, что потом» – вам надо выложить картинки по порядку, какой путь проходит мусор (самостоятельная деятельность детей). Совместно с детьми делает вывод: мусор засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или перерабатывать.</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Помогите Куанышу донести мусор до контейнера для мусора.</p>	<p>http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Педагог анализирует, как принял информацию класса/группа.</p> <p>Предлагает детям нарисовать ротик смайлику. Если деятельность принесла удовлетворение, то ротик улыбается.</p> <p>Порекомендуйте поплодировать ребятам за самую интересную идею о том, как сохранить чистоту в нашем родном крае.</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> 

Экология ОУД 14: ЧТО У НАС ВО ДВОРЕ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 13.04.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.2.2.1. Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: исследовать и называть источники образования мусора в родном посёлке, городе.		
	Большинство воспитанников смогут: <input type="checkbox"/> исследовать и рассказывать о местах загрязнения окружающей среды; <input type="checkbox"/> рассказывать по рисункам, иллюстрациям о мусоре.		
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры вредного воздействия отходов в природе; • предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей природе; • оценить экологическое состояние: наличие мусора в родном селе или городе 		
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, делать выводы; • участвовать в исследовании проблемных мест родного края, высказывать своё мнение о загрязнении. • рассуждать, вступать в диалог. Полиязычие: қокыс – мусор – garbage. Основные термины и словосочетания: «природные мусорщики», переработка, минеральные вещества, отходы, свалки. Вопросы для обсуждения: Куда исчезает мусор в природе? Что может быть мусором? Где перерабатывают мусор? Что делать, чтобы на планете Земля было чисто?		
Предшествующие знания	Элементарные представления по теме. Понимание необходимости держать свой двор, участок, город, село в чистоте. Гигиенические навыки.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 минут	(К) Педагог создаёт эмоциональный настрой на предстоящую деятельность: В апреле наступает благодать; Весенних в небе птиц не сосчитать. С веселым гулом мчатся воды с гор. Звенят дожди, туман, клубясь, плывет, Дыханьем райским полнитесь простор... <i>(Ы. Алтынсарин)</i> Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на занятии, Игра с мячом «Что из чего сделано». Педагог называет слово предмет. А воспитанник, поймавший мяч, должен назвать материал из чего он сделан. На слово «стакан» – ответит – из стекла, пластмассы и т.д. (К) Предлагает рассмотреть фотографии родного посёлка, города, на которых есть ухоженные места и дворы с мусором. Спросите: Что же мы сегодня будем исследовать? Определяете совместно с детьми тему занятия – что мы знаем о состоянии чистоты у нас во дворе?		Музыкальный фон.
			
	Что мы узнаем о состоянии чистоты у нас во дворе?	Узнаем, как не загрязнять мусором свой двор	
Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут	(И) Работа с календарём погоды. Педагог привлекает внимание детей к изменениям погоды. Приглашает воспитанников к заполнению календаря. (К, Г) Проблемный вопрос. Почему в естественной природе: в лесу, степи нет свалок мусора, хотя опадают листья, засыхают ветки деревьев? Как позаботилась природа о переработке мусора, например, опавших листьев, засохшей травы? В ходе обсуждения подводит к выводу, что природа мудра, создала «мусорщиков»: червей, грибы, бактерии, животных, которые перерабатывают природный мусор. Педагог сообщает воспитанникам предложение Куаныша: Подумай и расскажи		

	<p>другу, что ты можешь сделать, чтобы твой родной край всегда был чистым. Иллюстративный материал.</p>	
	<p>(К) Информация педагога по длительности переработки искусственных отходов. Если природный материал, перегнивая, дает плодородный слой почве, на котором потом растут цветы, деревья, (продемонстрируйте образец торфа), то изделия из пластмассы, полиэтилена, пакеты, бутылки не гниют в почве, и поэтому их нельзя закапывать или выбрасывать на землю, так как они засоряют окружающую среду. Их нельзя сжигать, так как при сжигании они выделяют ядовитые вещества в воздух, которым мы дышим, и вредят нашему здоровью. С каждым годом мусора становится все больше и поэтому ученые, экологи ищут, как утилизировать, переработать мусор. Строятся специальные заводы, они есть в крупных городах Казахстана: Астане, Алматы, Шымкенте. Подводит к <i>выводу</i>: твёрдые бытовые отходы требуют утилизации и переработки. Проблемный вопрос: как можно помочь родному посёлку, городу сохранить чистоту? (К) Дидактическая игра «Тень». <i>Цель:</i> расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей. <i>Суть игры</i> заключается в том, что у каждого человека есть тень, но наша тень особенная, она точно повторяет движения человека лишь в том случае, если он делает что-то хорошее. В противном же случае она говорит: «Не буду, не буду повторять» и даже объясняет почему. Педагог делит детей на пары, в которых первый ребенок – ребенок, а второй – его тень: «Ребенок может делать в природе всё, что считает нужным, т. е. гулять, нюхать цветы, собирать сухие веточки и т. д., а «тень» оценивает его поступки. В конце игры выбирается ребёнок, у которого самая послушная тень. (К) Предложите составить правила сохранения чистоты в родном краю: 1. Не сорить. Выбрасывать мусор в специально отведённые места. 2. Правильно сортировать мусор: В синий контейнер выбрасывать бумагу, картонные коробки. В жёлтый – пластиковые бутылки, металлическую упаковку. В зелёный – стеклоотходы. В красный – пищевые отходы, которые будут перерабатываться. 3. Для уменьшения количества мусора: использовать хозяйственные сумки для покупок в магазине. Не использовать одноразовую посуду. 4. Не сжигать мусор. (И) Работа в азбуке-тетради.</p>	<p>Презентации, иллюстрации.</p>
	<p>Отметь карандашом, какой из видов специального транспорта помогает содержать улицы в чистоте. Используй отходы в дело. Вместе с родителями сделай из пластиковой бутылки инструмент для уборки мусора. (К,Э) Педагог предлагает выйти на участок и рассмотреть результаты эксперимента, который они проводили (закопали в землю отходы мусора: бумагу, пищевые отходы, пластиковую бутылку, фольгу). (Г,Э) Предлагает поиграть в исследовательскую игру «Экологические полицейские». Просит воспитанников разделиться на 2 подгруппы и дает задание: изучить места в родном посёлке, городе и выявить проблемные источники загрязнения (стихийные свалки). Привлекайте родителей к участию в исследовании. Педагог подводит к выводу: причинами загрязнения мусором могут стать: мало урн или отсутствие контейнеров; нет утилизации мусора; отсутствует культура у жителей (везде мусорят).</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса (группы). Предлагает провести рефлекссию и отметить результат в азбукететради, нарисовав смайлику весёлую улыбку, если работа прошла замечательно и дети справились. Грустную улыбку, если что то не получилось, не удалось. Узнали ли какая экологическая ситуация у нас во дворе? Как помочь сохранить чистоту родного края?</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> 

Экология ОУД 15: КАК ЧЕЛОВЕК ПОМОГАЕТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 04.05.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.2.2.1. Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <input type="checkbox"/> устанавливать связи человека с природой; <input type="checkbox"/> объяснять экологические зависимости.		
	Большинство воспитанников смогут: <input type="checkbox"/> приводить примеры из личного опыта.		
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • использовать избыточную информацию; • оперировать элементарными научными экологическими знаниями. 		
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать, вступать в диалог; • отвечать на вопросы педагога полным ответом; • оценивать неправильные поступки сверстников и взрослых по отношению к природе; • отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: көмек – помощь – help. Основные термины и словосочетания: экология, природа, помощь, вред, помогать природе, выбрасывать мусор, очищать воды, загрязнение воздуха, лесов и парков. Вопросы для обсуждения: Как взаимосвязаны человек и природа? Какой вред наносит своей деятельностью человек? Как можно помочь природе? Можете ли вы сказать ...? ...почему гибнет рыба в реках? ...как зависит человек от природы?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о правилах поведения в природе. Понимание зависимости состояния окружающей среды от деятельности человека.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание	(К) Эмоциональный настрой на ОУД. Педагог предлагает детям встать в круг, взяться		Музыкальный фон.
положительного эмоционального настроения 0-1 минута	за руки, посмотреть на рядом стоящего ребенка и улыбнуться. Посмотрите в окно. Что мы там видим? Деревья, траву, дома, солнышко, на небе облака, летают птицы, ходят люди, едут машины. А если мы пойдем летом в лес, что мы там увидим? (Много разных деревьев, зверей, птиц. В лесу растут ягоды и грибы. Летают бабочки. По траве ползают насекомые). А если выйдем в степь? А поднимемся в горы? Предлагает воспитанникам закрыть глаза и представить, что они находятся на берегу реки, или в горах, или в степи. (При этом включается запись «Голоса птиц», «Журчанье воды»). После прослушивания начинается обсуждение ощущения детей.) На жайляу На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатся к речке босиком, Соревнуйся с ветерком, И на камешках валяться, Загорать и закаляться. В наш зелёный. Дивный край На жайляу приезжай. (Н. Жанаяев) (К)Педагог предлагает воспитанникам отгадать ребус.		
II. Актуализация жизненного			Иллюстративный материал.

<p>опыта. Целеполагание</p> <p>2-5 минут</p>				
		Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь	
				
<p>Середина ОУД III. Работа по теме ОУД 6 – 25 минут</p>		<p>Как человек помогает окружающей среде?</p>	<p>Беречь природу, заботиться о ней</p>	<p>дагог сообщает тему занятия. Настраивает воспитанников на эдстоящую деятельность. Сегодня мы поговорим о нашей природе, о том, как заботятся о ней ди, о том, что связывает человека с Землёй.</p> <p>(И) Работа с календарём погоды. Повторяется процедура заполнения календаря: педагог помогает определить, какой значок соответствует погоде. Побуждает воспитанников к самостоятельности. Педагог проводит беседу с опорой на имеющиеся знания детей. (К) Наш дом – природа. Раньше единственным домом для человека была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома, летать на самолете и даже в космос. Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему человек не может жить без природы? Давайте посмотрим на примере: человеку нужны носки, их вяжут из шерсти, из шерсти делают нитки, шерсть даёт овца, она питается травой, для её роста нужна почва, вода, солнце. Человек не может прожить без воды, солнца, растений, животных. Природа – наш общий дом. Как жить в таком многонаселенном мире всем вместе? Как не мешать друг другу и не навредить природе? Чтобы сохранить наш общий дом, его нужно все время поддерживать, строить. Люди смогут жить, если каждый человек своими действиями будет сохранять природу, а мне разрушать ее. Нам надо только хранить и умножать красоту природы. Наша задача – хранить жизнь. (К) Работа в азбуке-тетради. Объясните Куаньшу и Айсулу, как поступки человека влияют на природу? Как можно ей помочь? Дидактическое упражнение «Если бы я мог...». Педагог предлагает ребятам по очереди закончить предложение «если бы я мог...то посадил бы целый парк деревьев...и т.д.»</p>
		<p>(К) Динамическая пауза. Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу. Плавно руками помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.</p> <p>(И,П) Работа в азбуке-тетради. Обведи детей, которые помогают природе сохранить её красоту.</p> <p>(К) Игра «Кто правильно назовёт?» Я вам покажу знаки, а вы объясните, что они обозначают.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не рубить деревья и кустарники: деревья очищают воздух. – Не разводить костры под деревьями, так как может возникнуть пожар и дерево погибнет. – Не оставлять мусор: он засоряет природу. – Не рвать цветы, цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам, стрекозам. – Не ловить бабочек: они красивы, как цветы. – Не разорять гнёзда птиц: они радуют нас своими песнями. – Не брать домой детёнышей зверей: лес для них дом. – Не разорять муравейники: они убирают нечистоты и уносят всё под 		<p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p>

	<p>землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо.</p> <p>(И) Работа в азбуке-тетради. Нарисуй инструменты, которые пригодятся помощникам природы. Объясни Куанышу, как ему могут пригодиться инструменты.</p> <p>Перед выполнением задания педагог совместно с детьми обсуждают предыдущую картинку в азбуке-тетради, какими инструментами пользуются дети и какие они знают еще.</p> <p>(К) Акцентирует внимание детей на проявлении сочувствия, сострадания, сопереживания природе (например, осенью укрыть листьями корни деревьев; в мороз нельзя трогать ветки, они могут сломаться; если на тропе есть мусор, убрать его и т.д.)</p> <p>(К) Дидактическая игра «Что будет, если ...?»</p> <p><i>Цель:</i> Знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умения делать выводы и умозаключения.</p> <p><i>Игровые действия:</i></p> <p>Педагог задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например, что будет, если один мальчик бросит в реку банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).</p>	Азбука-тетрадь.
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всего класса.</p> <p>Предлагает провести рефлексию и отметить результат в азбуке-тетради, нарисовав смайлику весёлую улыбку, если работа прошла замечательно и дети справились.</p> <p>Грустную улыбку, если что то не получилось, не удалось.</p>	<p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p> 

Экология ОУД 16: КАК СОХРАНИТЬ РОДНУЮ ПРИРОДУ?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Число: 18.05.2020		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/ группа		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.2.2.1.Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; • объяснять причины загрязнения воздуха, воды; • проявлять сочувствие, сострадание, сопереживание природе. 		
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; <input type="checkbox"/> участвовать в исследовательской деятельности. 		
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать личный опыт и дополнительную информацию. 		
Языковая цель	Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать, вступать в диалог; • отвечать на вопросы педагога полным ответом; • оценивать неправильные поступки сверстников и взрослых по отношению к природе; • отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Полиязычие: белгі – знак – sign. Основные термины и словосочетания: природа, сохранение, беречь, природоохранные знаки, плохо-хорошо, зависит от человека, вред, польза. Вопросы для обсуждения: Зачем беречь и охранять природу? Как можно помочь природе родного края? Какие есть особенности в природе родного края? Что такое природоохранные знаки? О чём нас предупреждают природоохранные знаки?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о природоохранной деятельности человека. Умение ориентироваться по карте, маршруту. Знание названий растений, животных родного края. Умение применять полученные трудовые навыки в самостоятельной деятельности.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 минута	(К) Педагог создаёт предпосылки для предстоящей деятельности, мотивирует воспитанников. Создаёт эмоционально-положительный фон. Моя Родина Нет Родины моей милей на свете – Озёра, реки, солнышко, что светит, Родных просторов края не видать На самой голубой из всех планете. Мелькнёт за белым облаком звезда, Огнями ночью светят города... Люблю и лето, и весну, и осень И дни зимы, что Дед Мороз приносит. Мы рождены, чтоб Родину любить, Мы рождены, чтоб ей одной служить. Мы рождены, чтобы Отчизне нашей Достойными сынами быть! Сердца во имя Родины стучат, Сердца во имя Родины горят. <i>(Е. Елубаев)</i>		Музыкальный фон. Иллюстративный материал.

**I. Актуализация
жизненного опыта.
Целеполагание**

2-5 минут

(К) Педагог приглашает ребят «на прогулку в лес», но прежде чем, совершить эту удивительную прогулку, нам необходимо вспомнить, как надо себя вести в лесу. Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Можно – нельзя». Я вам буду задавать вопрос, а вы дружно будете отвечать, можно это делать или нельзя.

*Ломать деревья и ветки, обрывать листья? (Нельзя.)

*Сажать деревья в лесу? (Можно.)

*Ходить и топтать на полянках траву? (Нельзя.)

*Ходить по тропинкам? (Можно.)

*Рвать большие букеты цветов? (Нельзя.)

*Любоваться цветами? (Можно.)

*Собирать грибы, ягоды? (Можно.)

*Кричать в лесу? (Нельзя.)

*Оставлять в лесу мусор? (Нельзя.)

*Разжигать костер в лесу? (Нельзя.)

*Беречь лес от пожара?

(Можно.) *Разорять птичьи

гнезда? (Нельзя.)

Педагог: Правильно, ребята.

Ведь дерево, трава, цветы и птица

Не всегда умеют защититься Если будут уничтожены они На планете мы

останемся одни.

Исследовательская цель	Результат, которого нужно достичь
	
Как сохранить природу родного края?	Соблюдение правил поведения в природе

Педагог сообщает тему занятия. Настраивает воспитанников на предстоящую деятельность.

Середина ОУД
III. Работа по теме
ОУД
6 – 25 минут

(И) Работа с календарём погоды. Педагог привлекает внимание детей к изменениям в погоде. Приглашает воспитанников к заполнению календаря.
(К) Педагог сообщает воспитанникам, что они отправляются на прогулку-исследование по школьному двору/ территории детского сада.

Азбука-тетрадь.

	<p>Цель: провести наблюдение за состоянием природы, окружающей среды. Нужна ли помощь природе родного края? В чём она может заключаться? (К)</p> <p>Интеллектуальная разминка. Блиц-опрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У какого дерева белый ствол? (У березы.) 2. У какого зверя есть иголки? (у ежа.) 3. Самая большая птица степей Казахстана? (Беркут.) 4. Что теряет лось каждую зиму? (Рога.) 5. Природная зона, находящаяся под особой охраной? (Заповедник.) 6. Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.) 7. Самый ядовитый гриб в мире? (Бледная поганка.) 8. Сколько ног у паука? (8) 10. Как называется дом муравьев? (Муравейник.) 11. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (Лисичка.) 12. У каких растений есть корни, листья, стебли, но никогда не бывает цветов? (Хвойные.) 13. Чем в основном питаются перелетные птицы? (Насекомыми.) 14. Какая птица выводит птенцов даже зимой? (Клест.) 15. Какое жизненно необходимое вещество выделяют все зеленые растения? (Кислород.) 16. Какая птица любит пить березовый сок? (Дятел.) 17. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.) 18. Животное, которое строит дом на реке? (Бобр.) 19. Разноцветные грибы (Сыроежки.) 20. Какое дерево летом и зимой остается зеленым? (Ель, сосна.) 21. Чем питается бабочка? (Нектаром.) 22. Сколько крыльев у жука? (4) <p>(К) Дети с педагогом выходят на территорию школьного двора/детского сада (можно охватить близлежащую территорию) и по заранее продуманному педагогом маршруту проводят исследование:</p> <p>Предлагаемые этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живое-неживое (педагог просит ребят отметить, какие вокруг них есть живые объекты, обращает внимание на умение доказать). 2. Какие растения растут на территории? Есть ли среди них лечебные? Можно ли рвать цветы? Почему? 3. Какие птицы встречаются на территории школы/ детского сада и близлежащей территории? Есть ли среди них незнакомые? Редкие? Можно ли разорять гнёзда? 4. Вспомнить правила поведения в природе. 5. Обратит внимание на наличие мусора: фантики, бутылки, целлофановые пакеты и т.д. 6. Есть ли на деревьях поломанные ветки? Как можно помочь дереву? 7. Определить состояние воздуха, воды (если есть рядом ручей). 8. Определить, как светит солнце, тепло ли? 9. Рассказать, какие условия существуют для растительного и животного мира? 	
	<p>Возвращаются в класс/группу.</p> <p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Рисуют условные природоохранные знаки.</p>	Азбука-тетрадь.
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>26-30 минут</p>	<p>(И,Ф) Рефлексивное оценивание.</p> <p>Предлагает воспитанникам отметить наиболее интересные моменты. Рассказать, что запомнилось больше всего. О чём хотели бы узнать?</p> <p>Просит провести рефлексия и отметить результат в азбуке-тетради, нарисовав смайлику весёлую улыбку, если занятие прошло интересно, с заданиями справились.</p> <p>Грустную улыбку, если занятие было неинтересное, а задания – трудные.</p>	