**Зерендинский район**

**КГУ «Куропаткинская СШ»**

**Методики применяемые**

**в профориентационной работе с учащимися**

семинар заместителей директоров по воспитательной работе



Подготовил: заместитель директора по ВР Аманов Т.К.

**2017 год**

**Методики применяемые**

**в профориентационной работе с учащимися**

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, найти своё место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для общества и соответствующий его запросам и интересам. Помочь юноше и девушке найти своё место в жизни, призвана профессиональная ориентация.

***Основная цель работы по профориентации***

* создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

***Задачи:***

* формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий
* расширение представлений учащихся об отраслях и профессиях, требованиях к кадрам в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и рыночных отношений, потребностях местных предприятий, государственных учреждений и учебных заведений в работниках
* формирования убеждения в необходимости развития способностей, нужных для получения избираемой профессии, с учётом потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных кадрах
* практическая подготовка учащихся к выбору сферы труда и профессии посредством организации широкого спектра социальных практик профессиональных проб
* развитие творческих способностей учащихся
* организация психолого-педагогического сопровождения формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению
* организация медицинского сопровождения профессионального самоопределения

**Структура деятельности педколлектива**

Координатор деятельности: *заместитель директора по воспитательной работе*

в функции которого входят:

* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

**Выполняющие рекомендации координатора:**

***Классный руководитель:***

* составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

***Библиотекарь:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

***Социальный педагог:***

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***Школьный психолог:***

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

***Медицинский работник:***

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Формы работы:**

* Экскурсии

Ежегодно для учащихся организуются экскурсии в ТОО «Дихан плюс». Составляется график посещения цехов и подразделений, который согласовывается с руководством ТОО.

Учащиеся посетили МТМ, где воочию увидели, как проходят ремонтные работы сельскохозяйственных машин и техник.

При посещении машинного двора ребятам были показаны трактора, комбайны и с/х техника, которыми снабжено ТОО.

* Профориентационные уроки и профориентационные игры
* Интерактивные беседы и лекции
* Классные часы
* Во всех классах в течение учебного года проводятся классные часы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

* 1. классы:
* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
* развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
* представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
* приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
	1. классы:
* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
* групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
* формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
	1. классы:
* Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
* Анкетирование

В целях определения профессиональной направленности ученика психолог школы проводит анкетирование.

* Дискуссии, диспуты
* Исследовательские работы (групповые и индивидуальные)

«Проектирование сферы профессиональной деятельности».

Для работы над проектом формируются группы по 3- 4 человека, которым дается предварительное задание:

* организуйте «свое собственное дело»;
* докажите актульность обсуждаемой проблемы;
* придумайте название своего предприятия;
* определите его цели и задачи;
* найдите аргументированные пути решения поставленных задач;
* спроектируйте предполагаемый результат.
* подведите итоги.

**Критерии оценки выполненных проектов:**

* аргументированность выбора темы;
* обоснование потребности и практической направленности проекта;
* аргументированность предлагаемых путей решений;
* оригинальность воплощения идеи;
* качество оформления и его соответствие тематике проекта.

**Критерии защиты проекта.**

* высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
* демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
* точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.
* участие в дискуссии с другими группами.
* участие всех членов группы.

Изучение темы «Проектирование сферы профессиональной деятельности» мы завершаем творческим проектом. Темы проектов выбрана не случайно, потому что выполнение этой работы позволило создать условия для формирования и развития таких качеств, которые облегчат учащимся процесс адаптации к социальным реалиям.

Человек сегодня не может чувствовать себя социально защищенным, владея какой-либо одной профессией, она может оказаться невостребованной. Конкуренция на рынке труда обязывает выпускника быть мобильным и готовым к неожиданным переменам. Данный урок учил учащихся находить аргументированные пути решения возникающих проблем.

На этом занятии учащиеся провели итоговую защиту проекта. Защита проекта — это, прежде всего, демонстрация результатов творческой самостоятельной работы учащихся. В ходе защиты учащиеся учились аргументировать свой выбор, предлагать пути решения поставленных задач, излагать полученную информацию, доказывать свою точку зрения и отвечать на вопросы.

Защита проводилась в определенном порядке:

* Выступление — презентация проекта
* Диспут
* Итоговое обсуждение

Исходя из этого, можно утверждать, что применение метода проектов на уроках технологии развивает социальный аспект личности учащихся за счет включения их в различные виды деятельности, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает жизненную необходимость в овладении основами наук и приобретение навыков проектирования своего будущего.

* Встречи учащихся с представителями УЗ и предприятий

Ежегодно проводятся встречи с представителями учебных заведений, которые проводят встречи с учащимися, где предлагают свои услуги по получению специальности.

Прошла встреча с руководителем ТОО «Дихан плюс» Барамидзе А.Д. в конференц-зале офиса ТОО. Который рассказал о работе ТОО, перспективой роста ТОО, открытие новых цехов. И обратил внимание, что для ТОО кадры нужны свои местные в связи с чем пригласил учащихся после окончания школы, приобрести профессии и специальности, которые нужны селу.

На встрече с медсестрой Кусепской ВА Досмагамбетовой Г.А., учащиеся узнали о специальностях медицинского профиля, а также она рассказала где можно приобрети данную профессию.

* Профнедели, предметные недели

При проведении месячника по профориентации разрабатывается план, согласно которого в школе проводятся различные мероприятия.

Прошла встреча учащихся выпускных классов с главным специалистом аппарата Кусепского с/о Ибраевой А.Х., которая выступила с беседой «Родной край», где ознакомила учащихся с деятельностью нашего округа.

Для старших классов учитель технологии Аманов Т.К. организовал профоориентационную игру «Я и мир профессий». Здесь для учащихся был проведено упражнение «Основной мотив выбора профессии», где учащиеся из 16 мотивов определили свой мотив выбора профессии.

Профороиентационная игра «Парад профессий» прошла для 7-9 классов.

Психолог Мироненко И.С. для 3-4 классов провела игру-викторину «Что мы знаем о профессиях», а психолог Кенесова А. организовала урок-тренинг« Мамандық таңдауда қателесуге болмайды» для учащихся 7 «А» класса, конкурс «Мамандық туралы не білеміз?» для учащихся 2 «А» класса и познавательную игру «Мамандық – болашаққа бастар жол!» для учащихся 8 «А» класса.

Для старшеклассников была организована беседа «Современные профессии», которую подготовили учащиеся 11 класса Бекмагамбетова А. и Карелин В., а для начальных классов прошла беседа «Азбука профессий», её подготовили Ахметов Б., Гура А. Для учащихся начальных классов был показан мультфильм «Кем быть?»

Психологами школы были проведены диагностика профессиональной направленности учащихся среднего (5-6 кл.) и младшего (1-4 кл.) звеньев. Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) по Е.А.Климову, в результате которых были определены интересы и склонности учащихся и коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся.

В конце месяца на рабочей линейке были подведены итоги месячника по профориентации. Победители и участники конкурсов были награждены грамотами.

* Встречи со специалистами различных профессий
* Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся
* Консультации по выбору профильного обучения
* Элективные курсы
* Родительские собрания

Классные руководители проводят родительские собрания по профориентации с приглашением специалистов. С родителями 8- 9 классов провели анкетирование «Как вы помогаете ребенку определить свое будущее?».

* Кружковая работа

На кружках декоративно-прикладного искусства, «Юный художник», ЮИДД ученикам прививаются любовь к народному творчеству, профессиям связанным с народными промыслами, творчеством.

* Творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)
* Оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях

Библиотекарь школы Бекбулатова Ф.С. проводит выставки книг и литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.), а также подготавливает выставки «Мир профессий», рассказывающие о современных профессиях.

* Летняя трудовая практика

Во время летнего периода учащиеся школы заняты на пришкольном участке, где ухаживают за цветами и овощами. Тем самым знакомясь с профессиями связанные с сельскохозяйственными работами.

Многие наши учащиеся после окончания средне-специальных и высших заведений возвращаются назад в село. Семеро молодых преподавателей, работающих в нашей школе выпускники данной школы. В ТОО «Дихан плюс» работают наши выпускники слесарями , шоферами, сварщиками, токарями, механизаторами, а также специалистами среднего звена.

Для проведения профориентационной работы в школе имеется кабинет по профориентации. Где размещены стенды: «Мамандықтар әлемінде», «Куда пойти учиться», «Мир профессий»; имеется план по профориентации на учебный год, журнал регистрации. В школе имеется мобильный кабинет, который мы используем и для профориентационной работы учащихся.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:
1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.
5) Связь профориентации с жизнью.